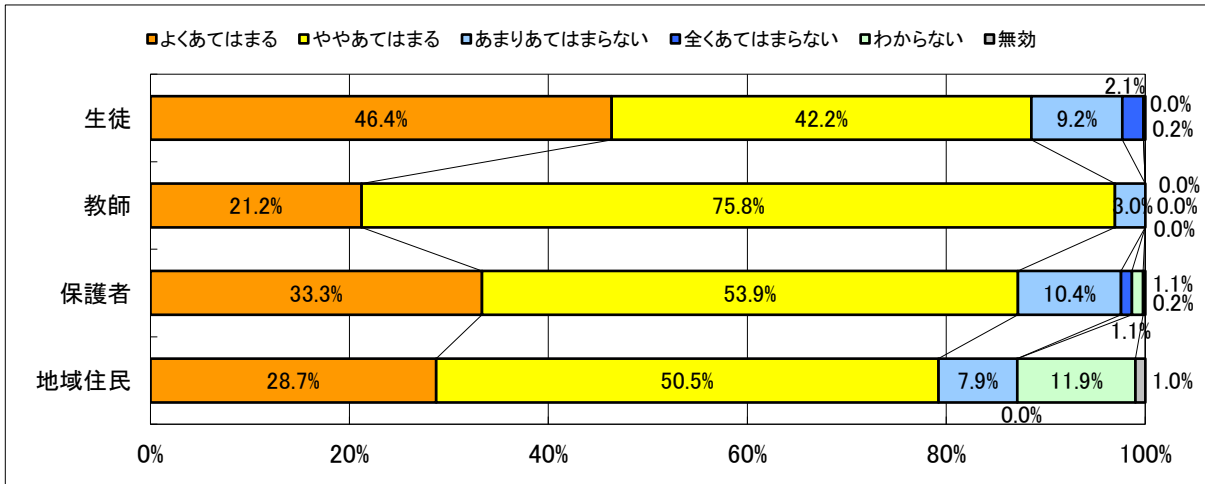
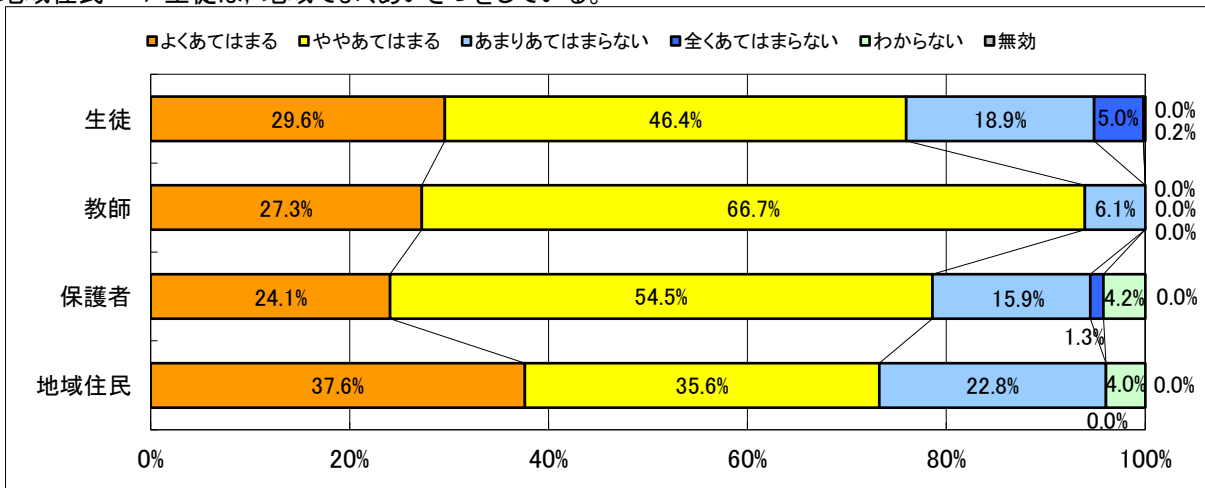


4者間(教師、生徒、保護者、地域住民)比較：富木島中学校

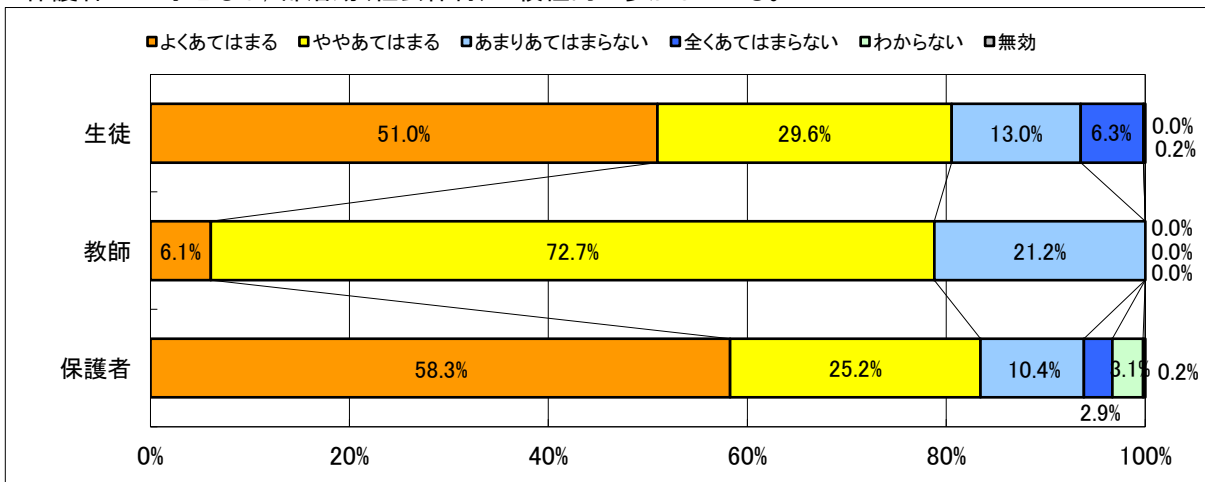
- 生徒・児童 2 毎日の学校生活は、楽しい。
 教師 5 生徒は楽しそうに学校に通っている。
 保護者 1 子どもは、楽しそうに学校に通っている。
 地域住民 8 生徒は、楽しく学校に行っているように見える。



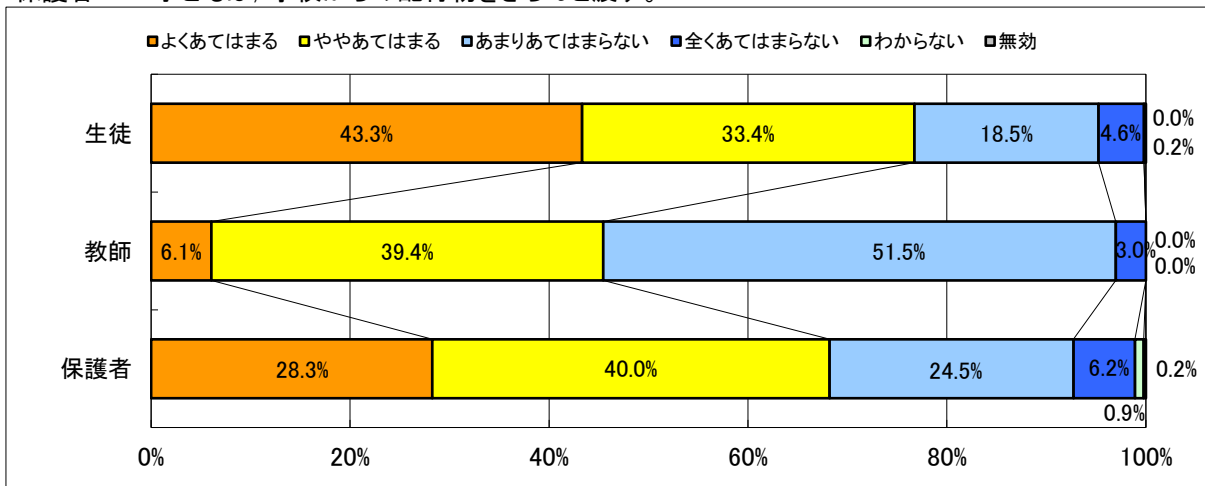
- 生徒・児童 3 さわやかなあいさつを自分からするように心がけている。
 教師 22 さわやかなあいさつができる生徒を育てる指導を心がけている。
 保護者 14 子どもは、しっかりとあいさつができる。
 地域住民 7 生徒は、地域でよくあいさつをしている。



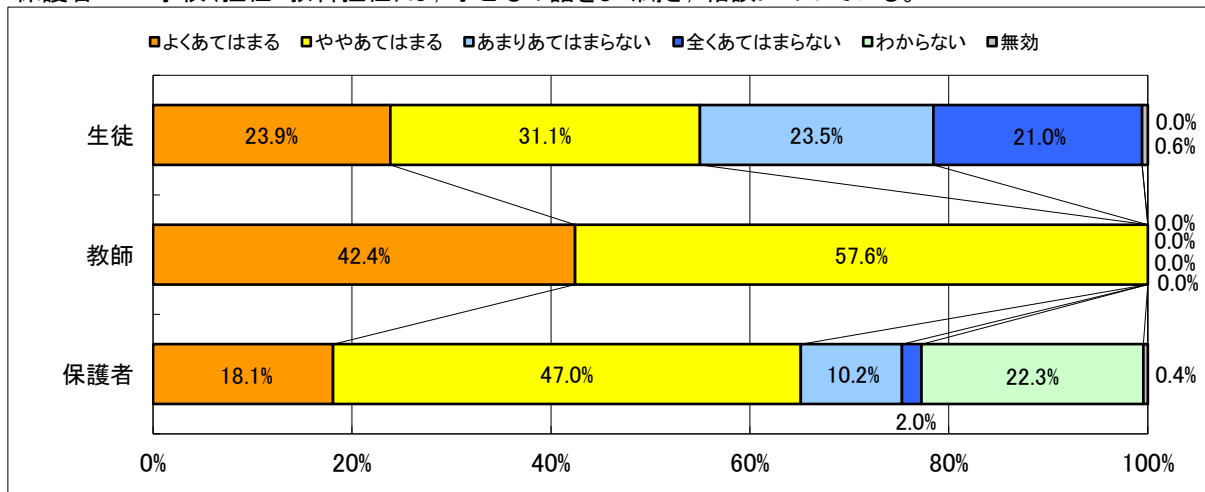
- 生徒・児童 11 部活動や習い事に進んで参加し、進んで心身を鍛えている。
 教師 26 生徒の自主性を育てる意図的・計画的な行事や活動を実践している。
 保護者 3 子どもは、部活動(社会体育)に積極的に参加している。



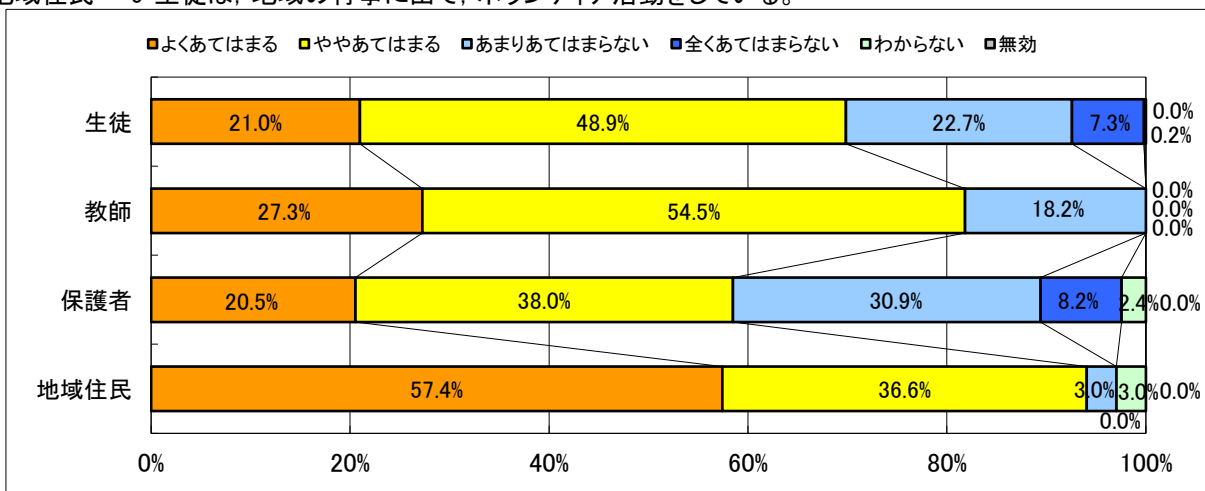
- 生徒・児童 19 学年だよりや学年だより等、学校からの配付物を、きちんと家の人に渡している。
 教師 12 生徒への配付物が保護者にきちんと届いているか確認している。
 保護者 5 子どもは、学校からの配付物をきちんと渡す。



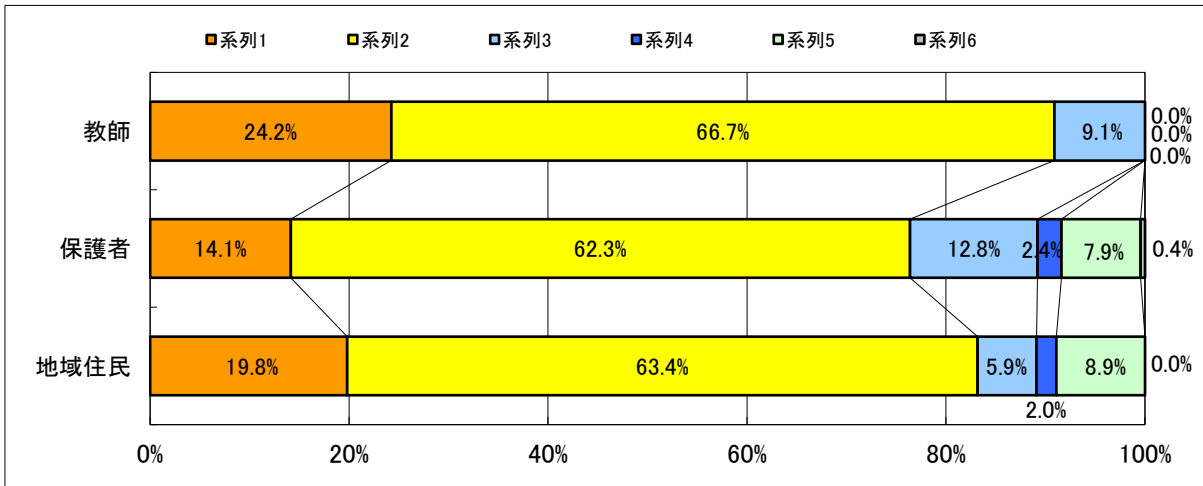
- 生徒・児童 17 困ったことがあったときや悩んだとき、相談できる先生がいる。
 教師 8 困ったことや悩みのある生徒が、相談できるように心がけている。
 保護者 11 学校(担任・教科担任)は、子どもの話をよく聞き、相談にのっている。



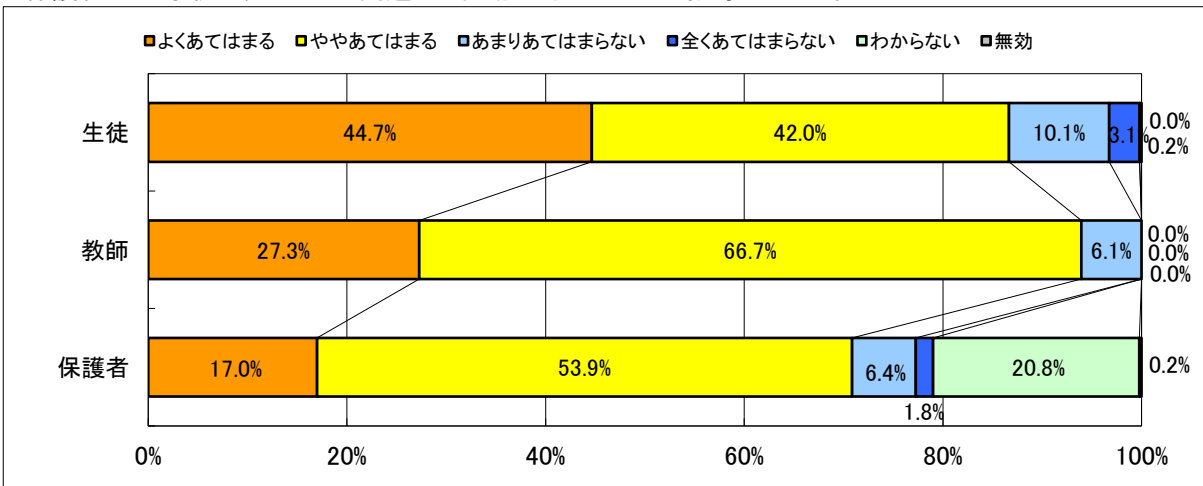
- 生徒・児童 6 地域に出て、一人の住民、一市民として活動できた。
 教師 28 生徒は、地域の活動やボランティア活動に積極的に参加している。
 保護者 16 子どもは、地域の活動や行事にボランティアとしてよく参加している。
 地域住民 9 生徒は、地域の行事に出て、ボランティア活動をしている。



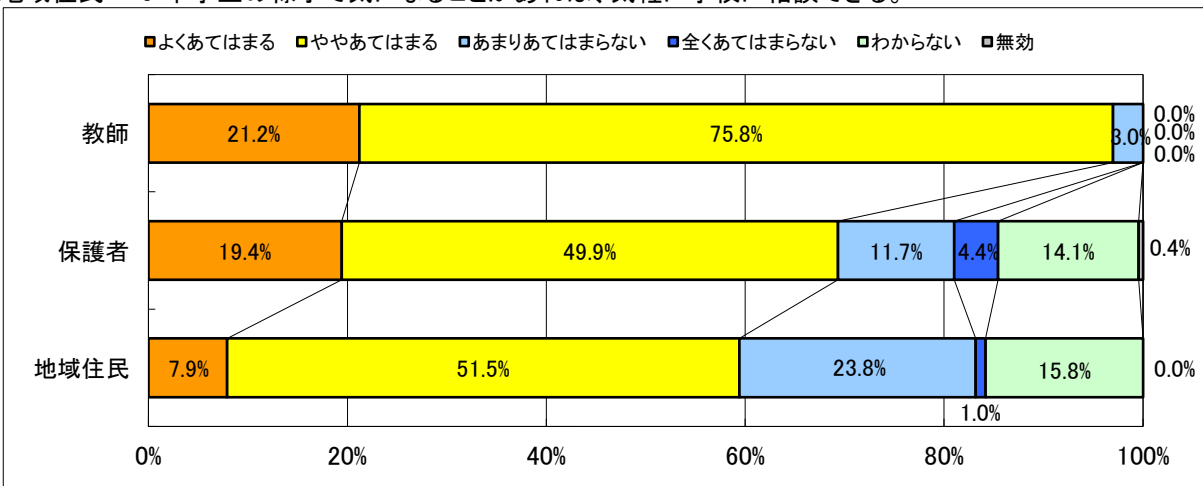
教師 10 たより・ホームページなどを通して、積極的に学校の様子を家庭・地域に伝えている。
 保護者 7 学校や学年からのたより、ホームページに知りたい情報が盛り込まれている。
 地域住民 2 学校からのお知らせ(たより・ホームページ等)により、学校の様子がわかる。



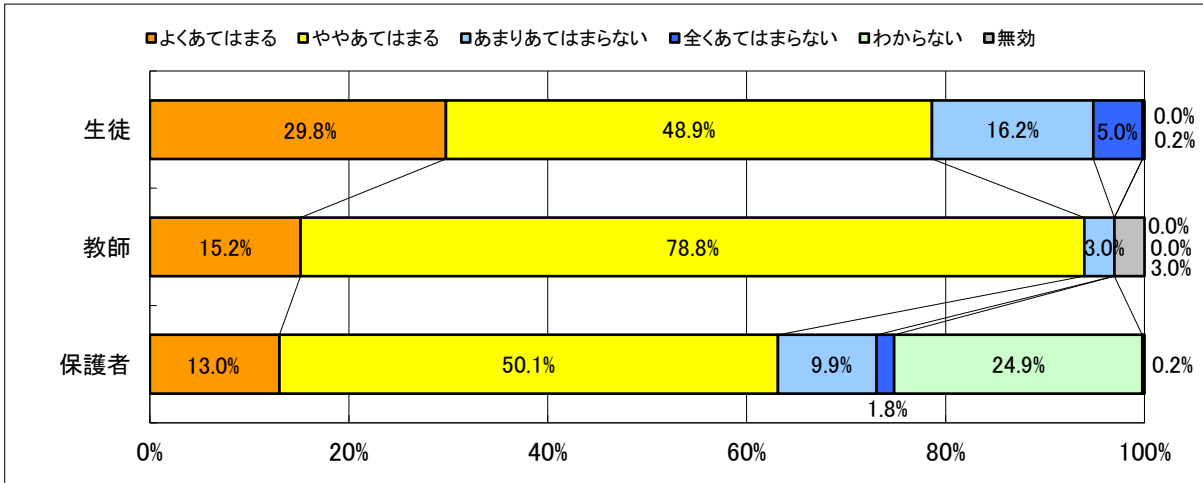
生徒・児童 15 先生は、生徒の間違った行動に対して、きちんと指導している。
 教師 25 生徒の間違った行動に、しっかりとした対応をしている。
 保護者 12 学校は、子どもの間違った行動に対して適切に指導している。



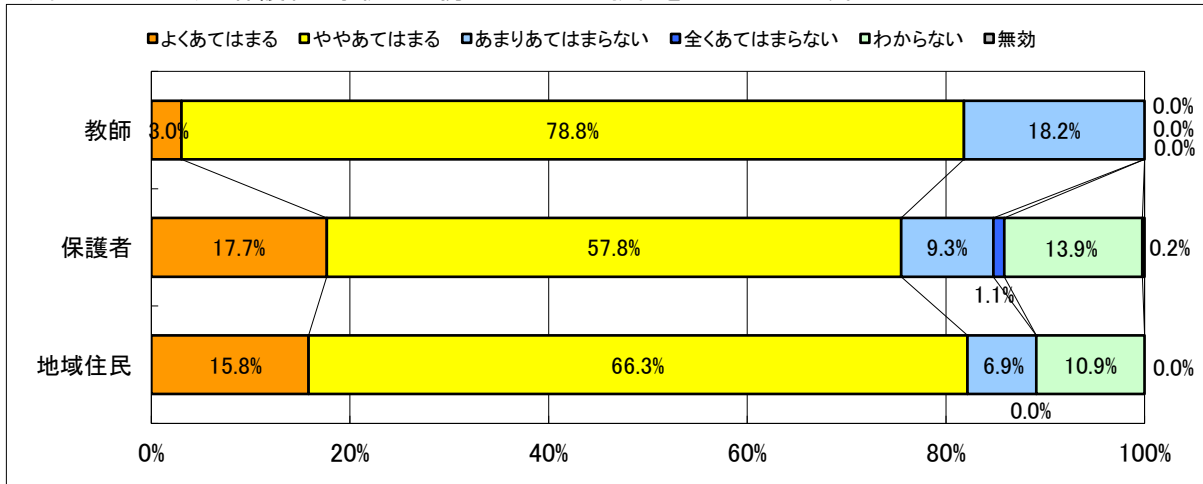
教師 9 保護者や地域からの連絡・相談に対して適切な対応をしている。
 保護者 18 学校の教職員(担任を含む)は、保護者の声を聞く姿勢があり、相談しやすい。
 地域住民 5 中学生の様子で気になることがあれば、気軽に学校に相談できる。



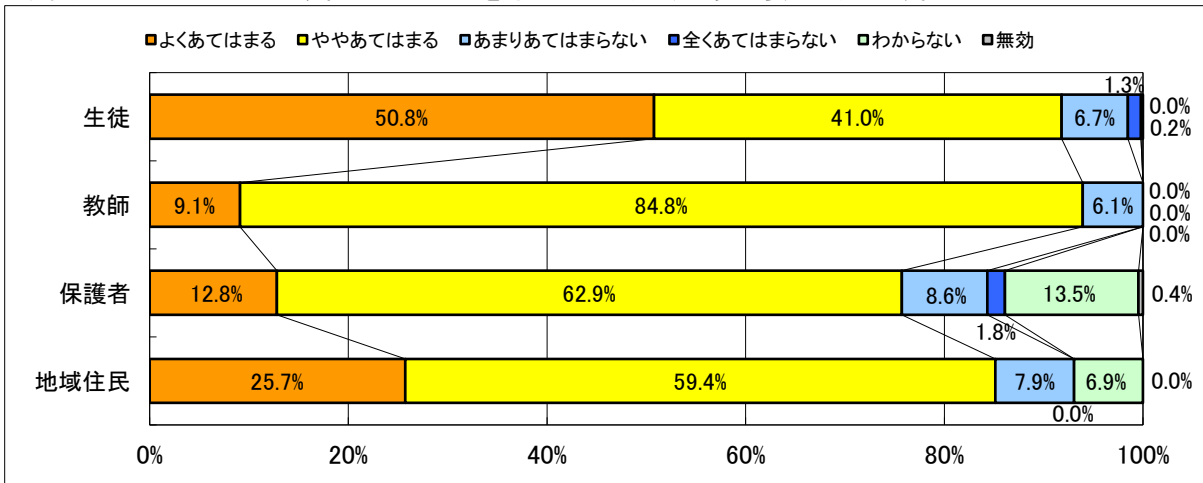
生徒・児童 23 先生は、生徒の気持ちを理解して、熱心に教えてくれる。
 教師 17 分かる、楽しい授業を実践している。
 保護者 10 学校(担任・教科担任)は、わかりやすい授業をしている。



教師 13 学校は、教育活動全般において、生徒や保護者・地域の願いによく応えている。
 保護者 17 学校は、家庭や地域との連携・協力を努めている。
 地域住民 3 地域と保護者と学校が連携して子どもの教育をしていると思う。



生徒・児童 7 学校や社会のルールをしっかり守って生活を送っている。
 教師 24 生徒は社会や学校のルールを守って生活している。
 保護者 13 富木島中学校の子どもたちは、社会のルールを守っていると思う。
 地域住民 4 子どもたちは、社会のルールを守っている(地域で見る姿から)と思う。



- 生徒・児童 1 富木島中学校が好きである。
 教師 30 富木島中学校は誇れる学校である。
 保護者 20 富木島中学校に子どもを通わせてよかったと思う。
 地域住民 1 富木島中学校には愛着がある。

