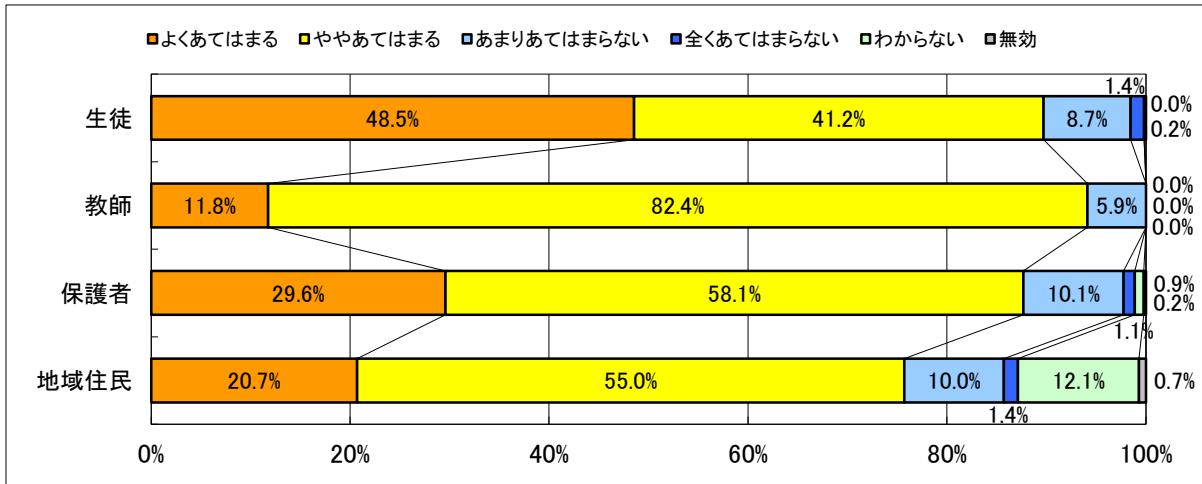
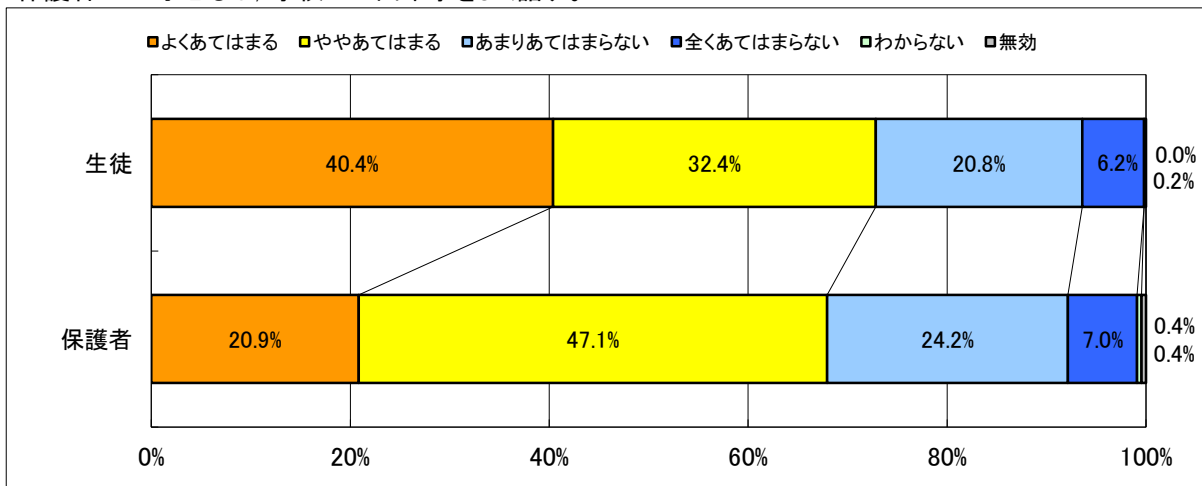


### 4者間(教師、生徒、保護者、地域住民)比較：富木島中学校

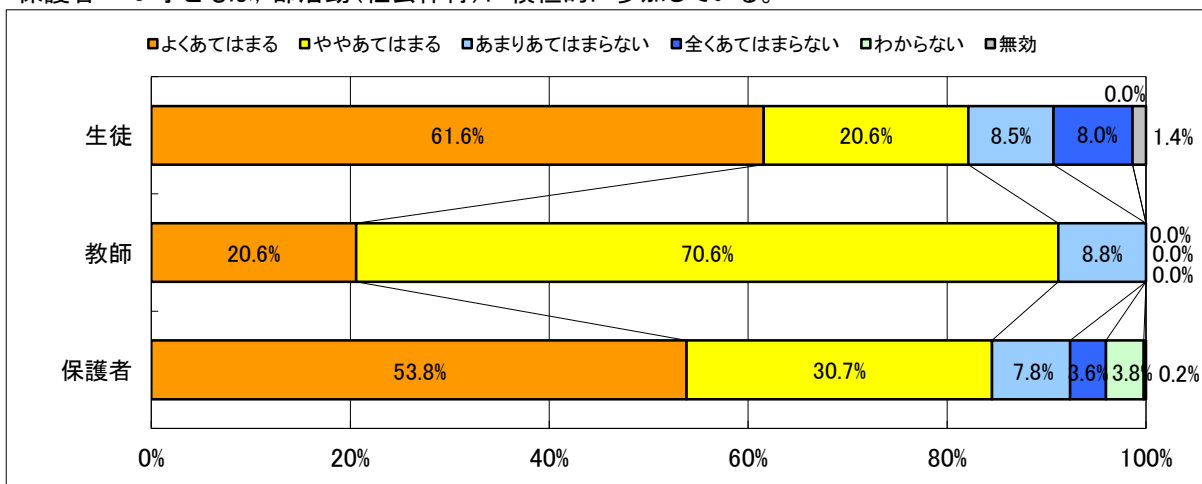
- 生徒・児童 2 毎日の学校生活は、楽しい。  
 教師 7 生徒の個性を認め、学ぶ楽しさや達成感を味わわせる場を設定している。  
 保護者 1 子どもは、学校生活を楽しいと感じている。  
 地域住民 8 生徒は、楽しく学校に行っているように見える。



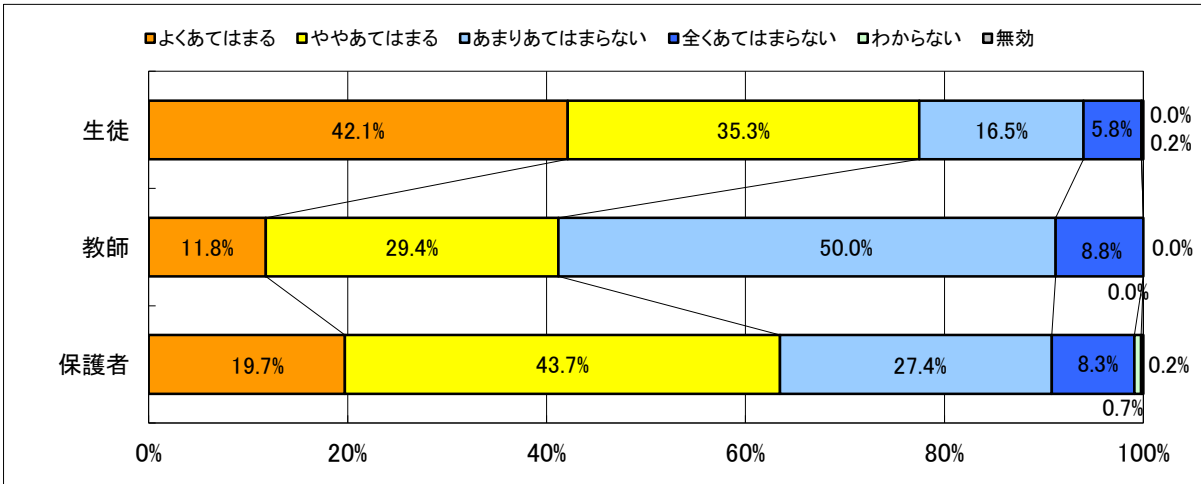
- 生徒・児童 6 家の人と学校の話をよくしている。  
 保護者 4 子どもは、学校での出来事をよく話す。



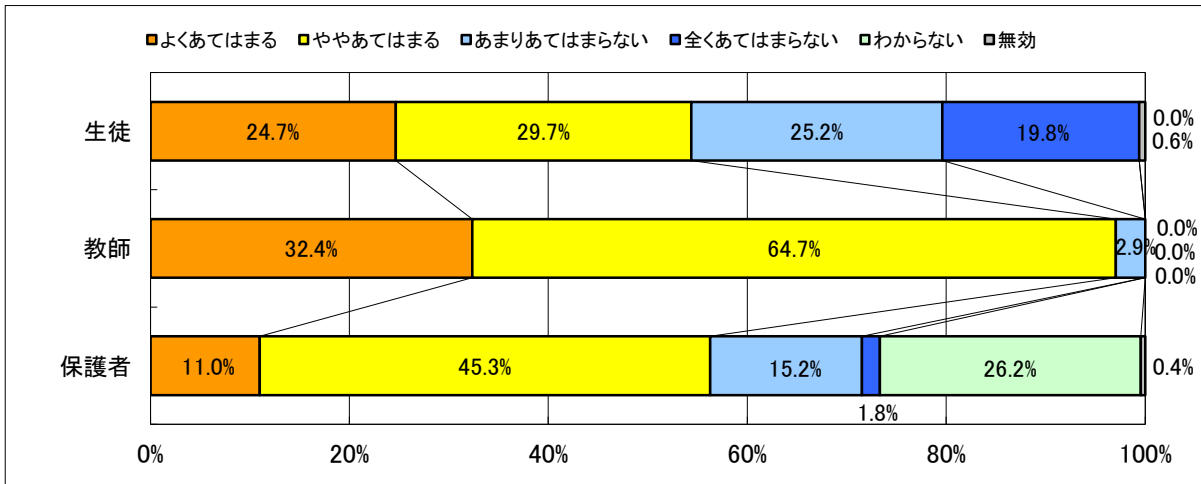
- 生徒・児童 4 部活動に進んで参加している。  
 教師 3 育てたい力を明確に意識し、生徒への指導にあたっている。  
 保護者 3 子どもは、部活動(社会体育)に積極的に参加している。



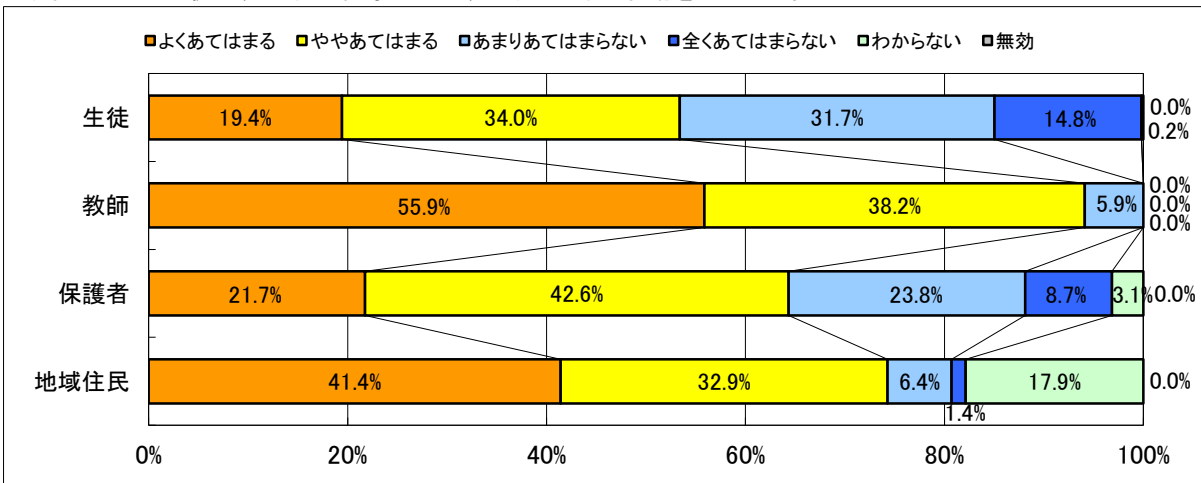
- 生徒・児童 5 学年だより等は、きちんと家の人に渡している。  
 教師 22 生徒への配付物が保護者にきちんと届いているか確認している。  
 保護者 5 子どもは、学校からの配付物をきちんと渡す。



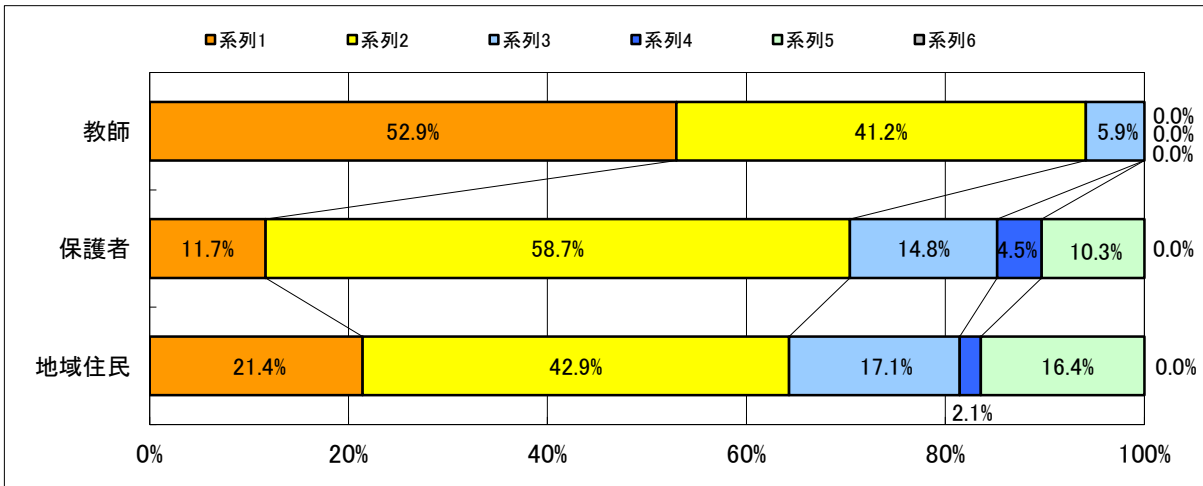
- 生徒・児童 14 困ったことがあったときや悩んだとき、相談できる先生がいる。  
 教師 14 困ったことや悩みのある生徒が、相談できるように心がけている。  
 保護者 11 学校(担任・教科担任)は、子どもの話をよく聞き、相談にのっている。



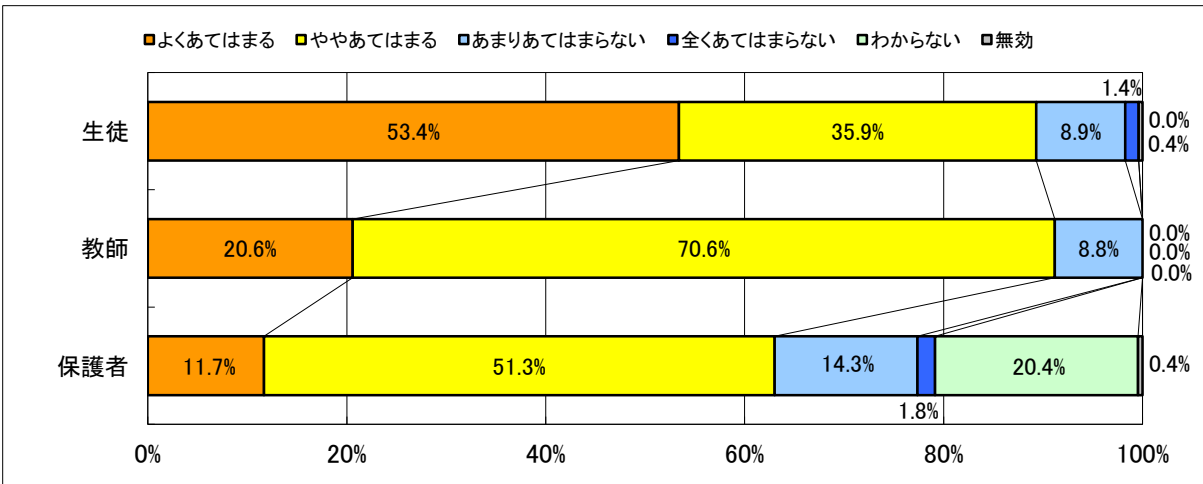
- 生徒・児童 17 地域の活動や行事にボランティアとして進んで参加している。  
 教師 11 生徒は、地域の活動やボランティア活動に積極的に参加している。  
 保護者 16 子どもは、地域の活動や行事にボランティアとしてよく参加している。  
 地域住民 9 生徒は、地域の行事に出て、ボランティア活動をしている。



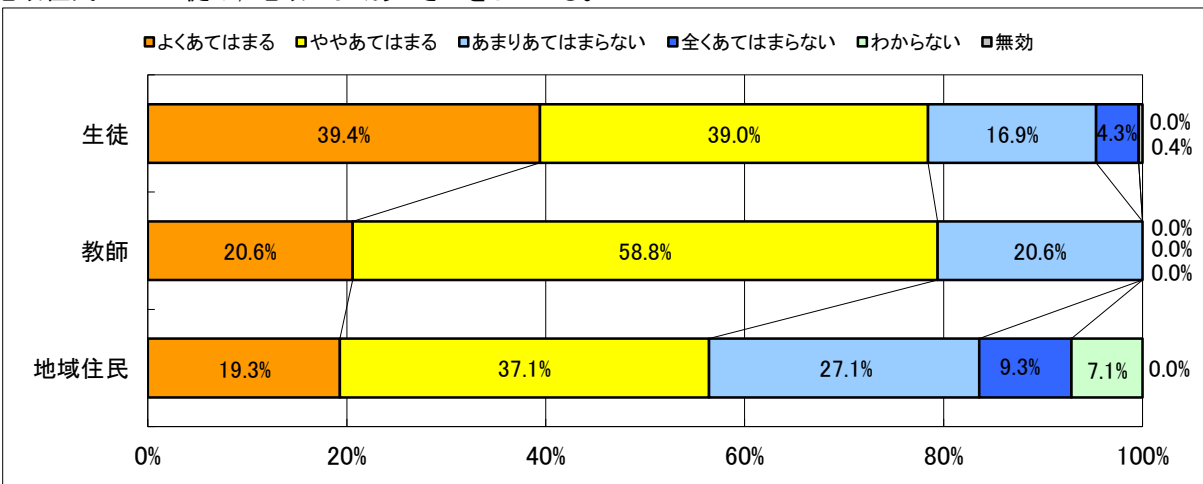
- 教師 10 本校の教育活動に関する情報がたよりやHPなどで家庭・地域に伝わっている。  
 保護者 7 学校や学年からのたより、ホームページに知りたい情報が盛り込まれている。  
 地域住民 2 たより等、学校からのお知らせにより、学校の様子がわかる。



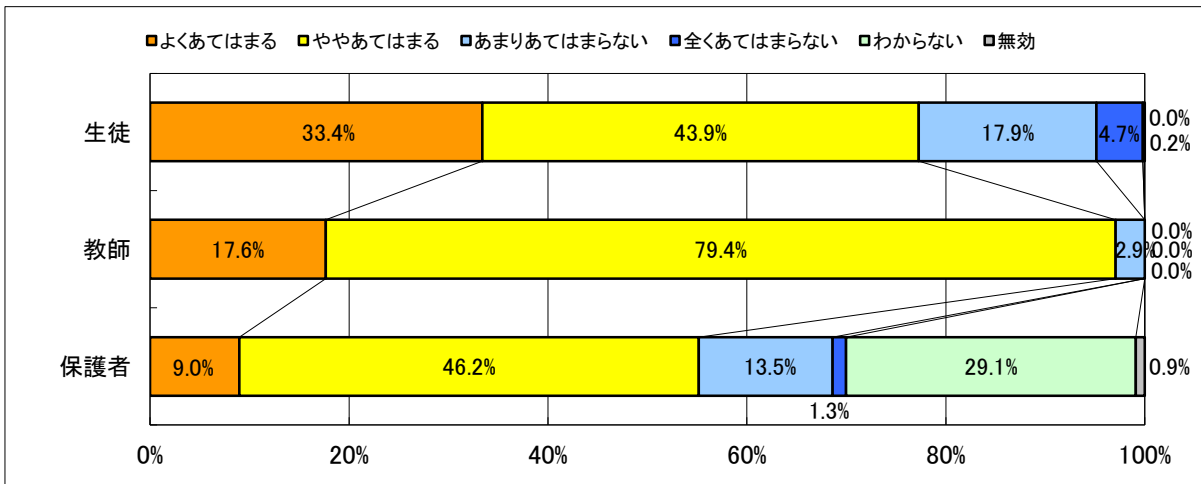
- 生徒・児童 12 先生は、生徒の間違った行動をきちんと指導している。  
 教師 16 生徒の間違った行動に、しっかりとした対応をしている。  
 保護者 12 学校は、子どもの間違った行動に対して適切に指導している。



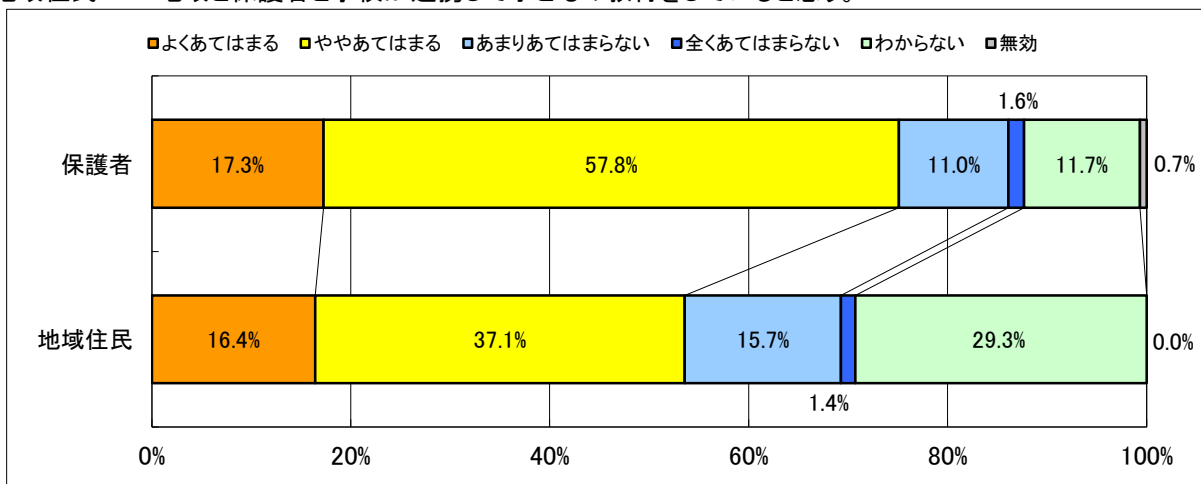
- 生徒・児童 15 人には自分から進んであいさつをしている。  
 教師 24 生徒が進んであいさつできるよう指導している。  
 地域住民 7 生徒は、地域でよくあいさつをしている。



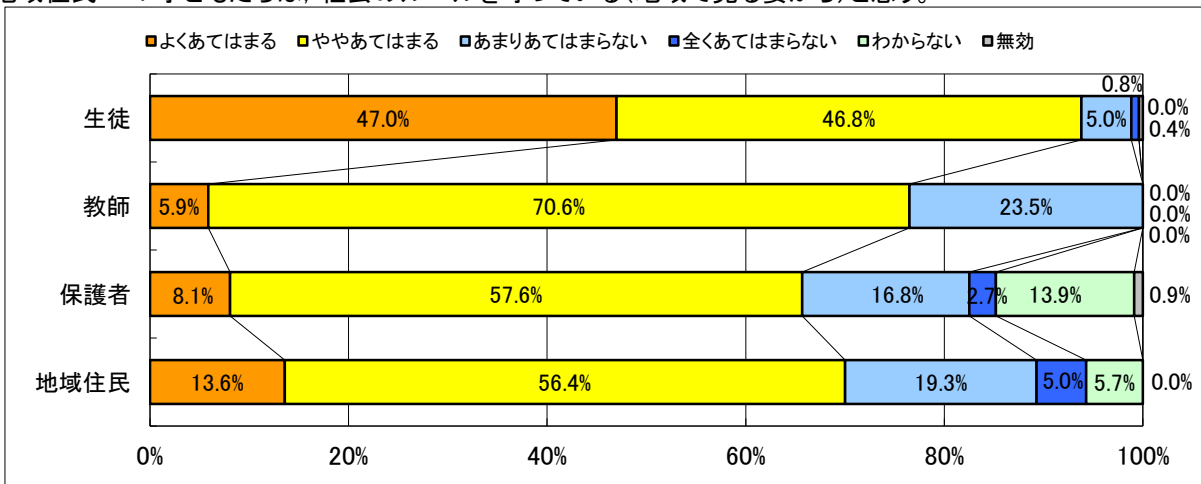
- 生徒・児童 21 先生は、生徒の気持ちを理解して、熱心に教えてくれる。  
 教師 18 分かりやすい授業づくりのために、授業改善を心がけている。  
 保護者 10 学校(担任・教科担任)は、わかりやすい授業をしている。



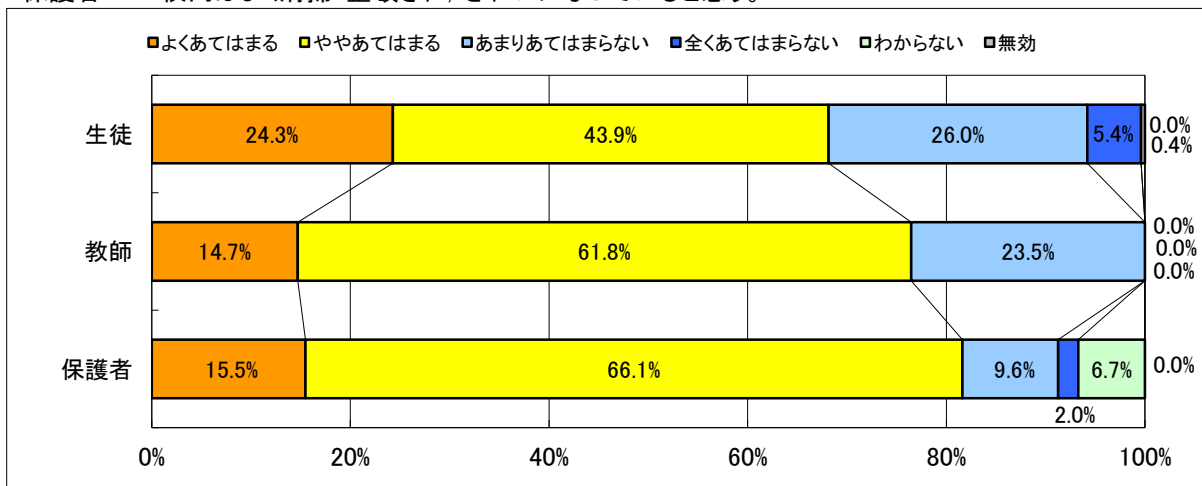
- 保護者 17 学校は、家庭や地域との連携・協力を努めている。  
 地域住民 3 地域と保護者と学校が連携して子どもの教育をしていると思う。



- 生徒・児童 11 学校や社会のルールをしっかり守って生活を送っている。  
 教師 26 生徒は社会や学校のルールを守って生活している。  
 保護者 13 富木島中学校の子どもたちは、社会のルールを守っていると思う。  
 地域住民 4 子どもたちは、社会のルールを守っている(地域で見る姿から)と思う。



- 生徒・児童 16 そうじやゴミ拾いなど、環境美化にきちんと取り組んでいる。  
 教師 17 清掃・環境美化の指導を十分行っている。  
 保護者 15 校内はよく清掃・整頓され、きれいになっていると思う。



- 生徒・児童 1 富木島中学校が好きである。  
 教師 6 学校は、教育活動全般において、生徒や保護者・地域の願いによく応えている。  
 保護者 20 富木島中学校に子どもを通わせてよかったと思う。  
 地域住民 1 富木島中学校には愛着がある。

