

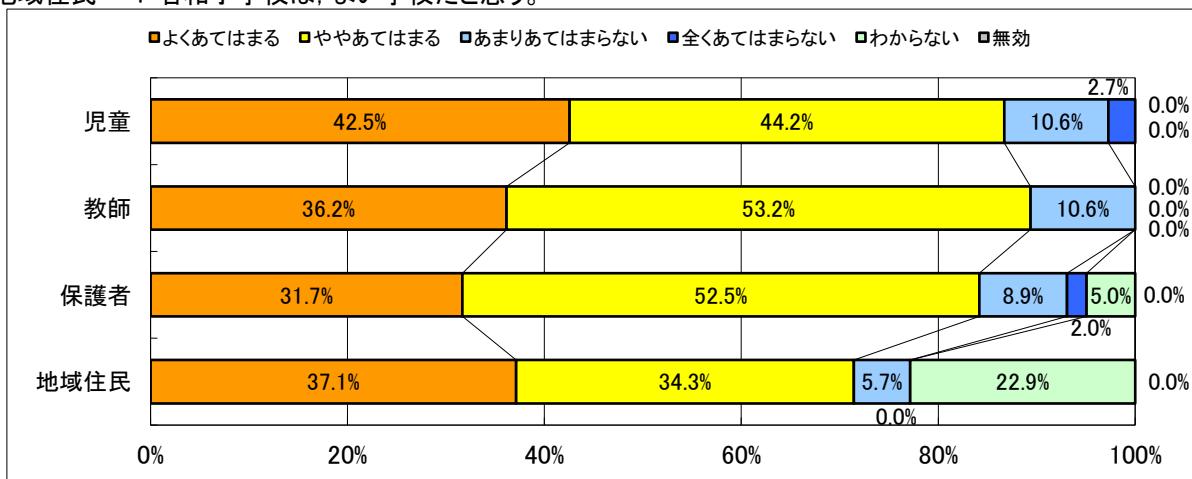
4者間(教師、児童、保護者、地域住民)比較：名和小学校

生徒・児童 2 名和小学校が好きである。

教師 1 本校は、誇れる学校である。

保護者 1 名和小学校は、よい学校だと思う。

地域住民 1 名和小学校は、よい学校だと思う。

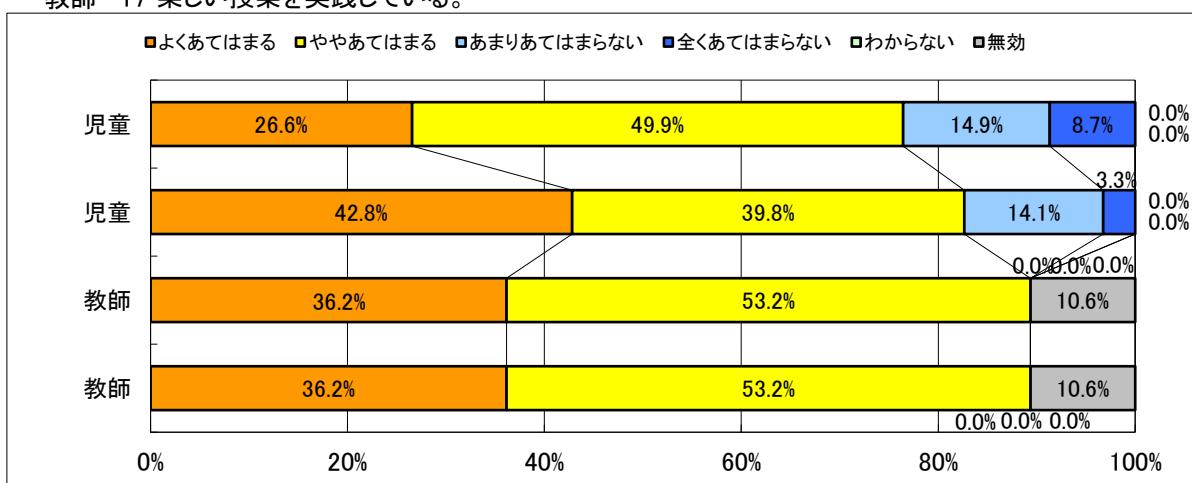


生徒・児童 16 授業は楽しい。

生徒・児童 17 授業の内容が分かる。

教師 16 分かる授業を実践している。

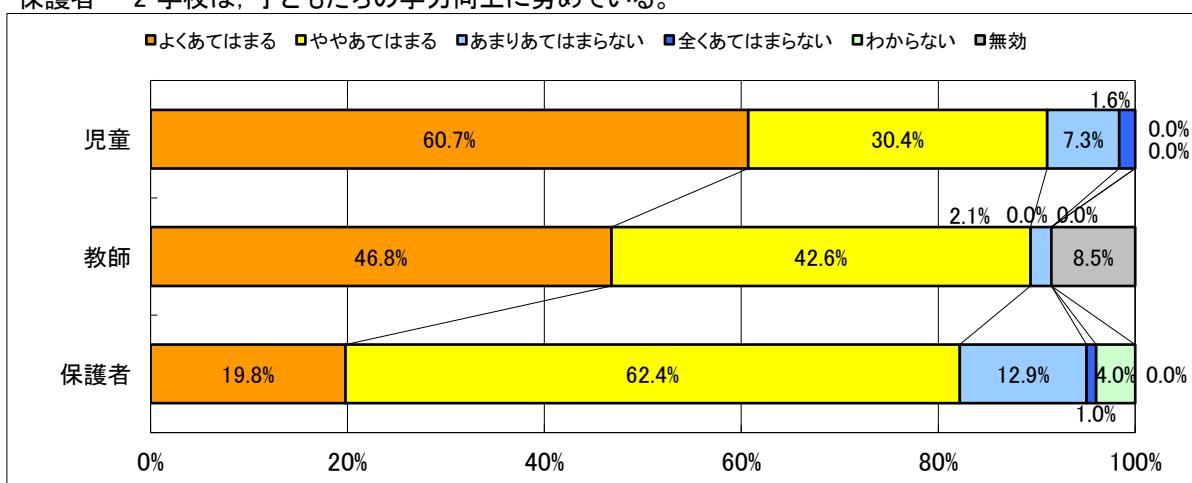
教師 17 楽しい授業を実践している。



生徒・児童 4 先生は、熱心に教えてくれる。

教師 22 基礎学力の定着を目指した指導を行っている。

保護者 2 学校は、子どもたちの学力向上に努めている。

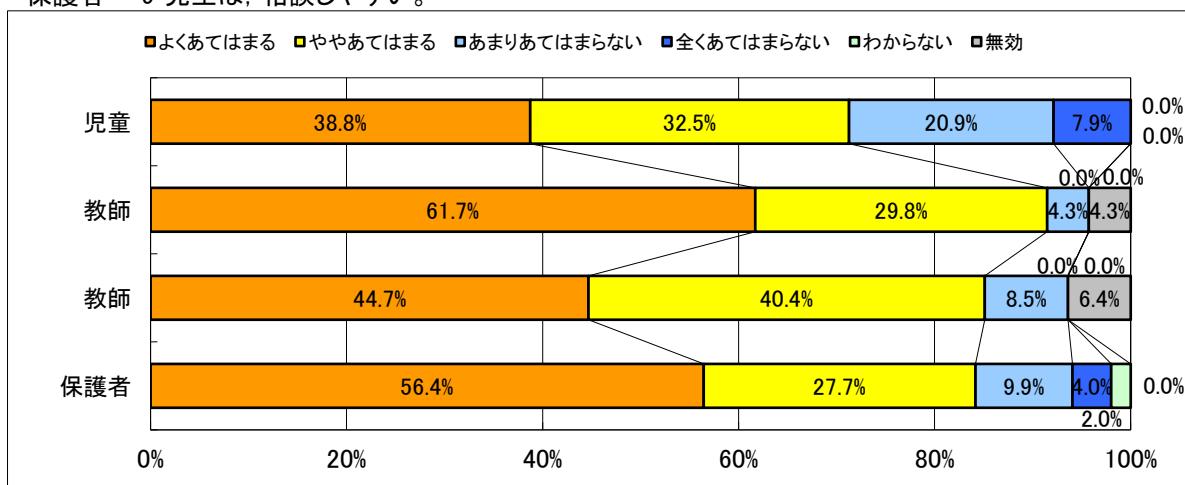


生徒・児童 6 先生は、相談しやすい。

教師 6 子どもの相談や話しかけには、時間・内容とも適切に応じている。

教師 5 保護者の願いや声を聞いて指導に生かしている。

保護者 9 先生は、相談しやすい。

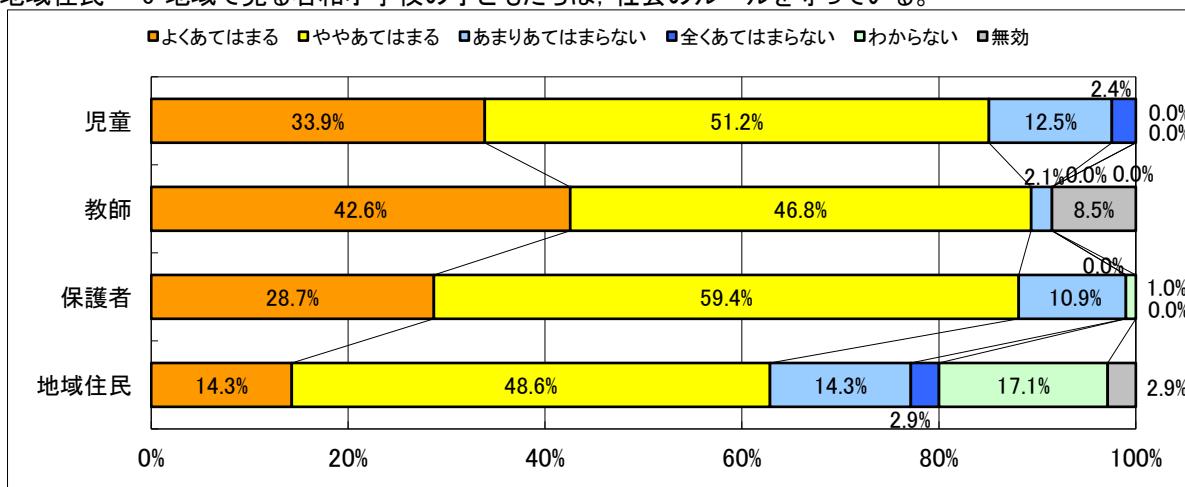


生徒・児童 3 わたしは、学校のきまりを守って学校生活をしている。

教師 26 子どもたちがルールを守って学校生活を送るよう指導をしている。

保護者 16 あなたの子どもは、社会のルールを守っている。

地域住民 6 地域で見る名和小学校の子どもたちは、社会のルールを守っている。

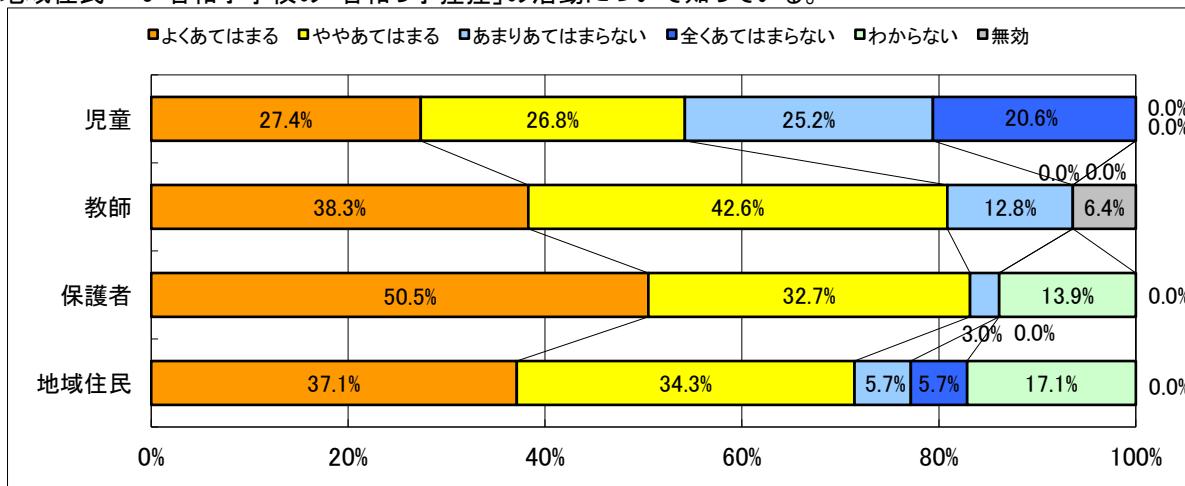


生徒・児童 23 「名和っ子猩猩」の活動に積極的に参加している。

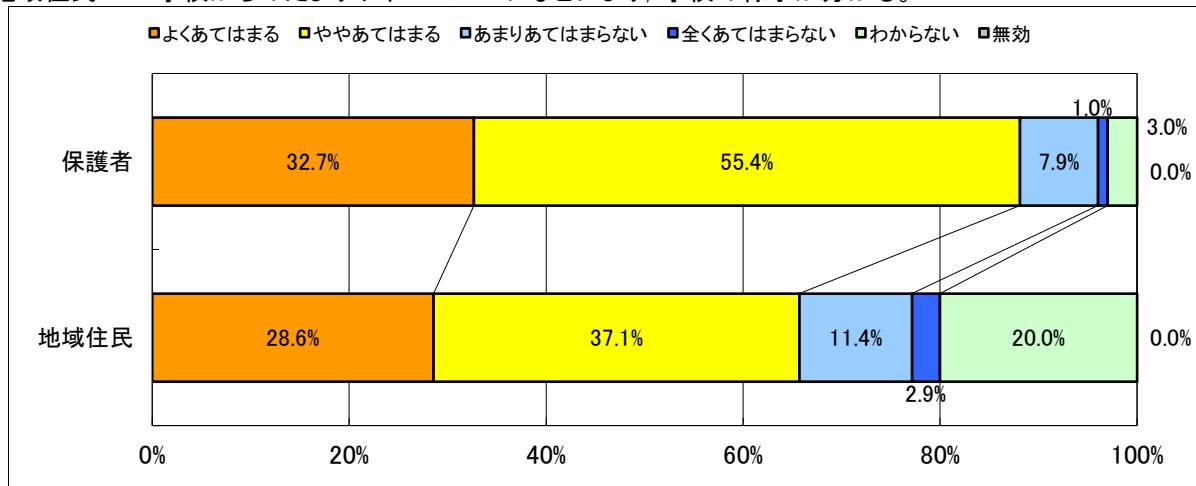
教師 3 「名和っ子猩猩」の活動を意識した指導をしている。

保護者 18 学校は、「名和っ子猩猩」の活動に、積極的に取り組んでいる。

地域住民 9 名和小学校の「名和っ子猩猩」の活動について知っている。



保護者 7 学校から出される「猩猩だより」「学年だより」やホームページなどには、保護者の知りたい情報が盛り込まれている。
 地域住民 4 学校からのたよりやホームページなどにより、学校の様子が分かる。

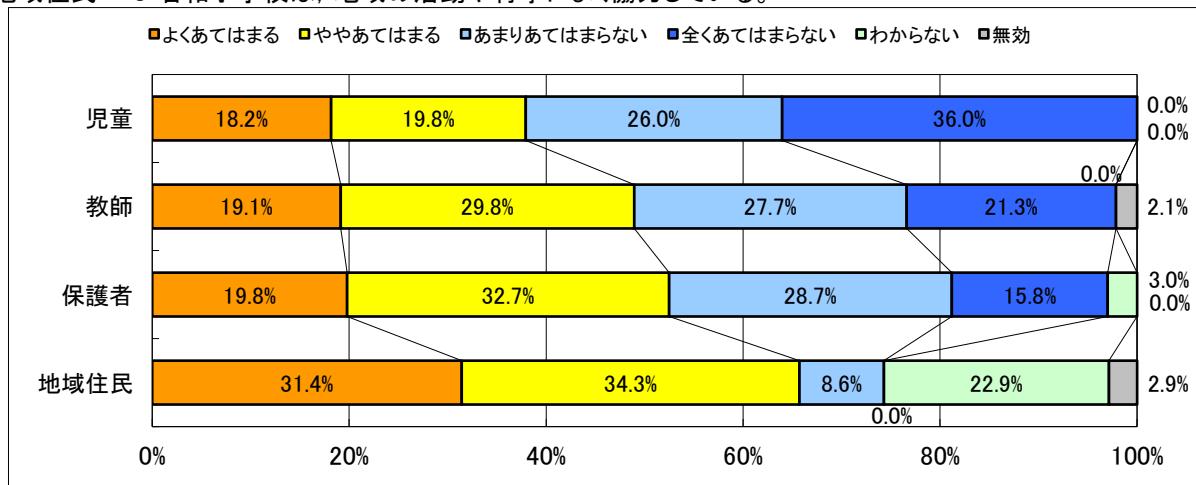


生徒・児童 25 名和コミュニティ・子ども会・児童館などの地域の行事に参加している。

教師 29 地域の行事等に参加したり、顔を出したりしている。

保護者 20 あなたは、子どもを地域の行事に積極的に参加させている。

地域住民 8 名和小学校は、地域の活動や行事によく協力している。



生徒・児童 12 他の人に悪口を言ったりいやなことをしたりしない。

生徒・児童 13 他の人から悪口を言われたりいやなことをされたりしない。

教師 8 いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。

保護者 12 学校は、いじめのない学級・学年づくりに取り組んでいる。

