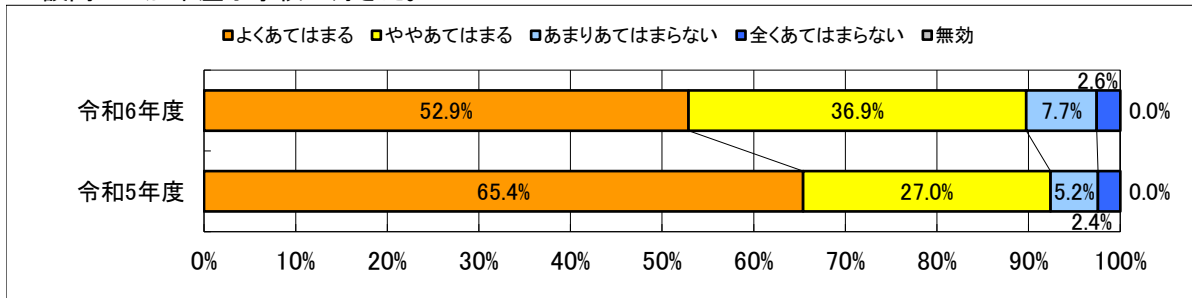
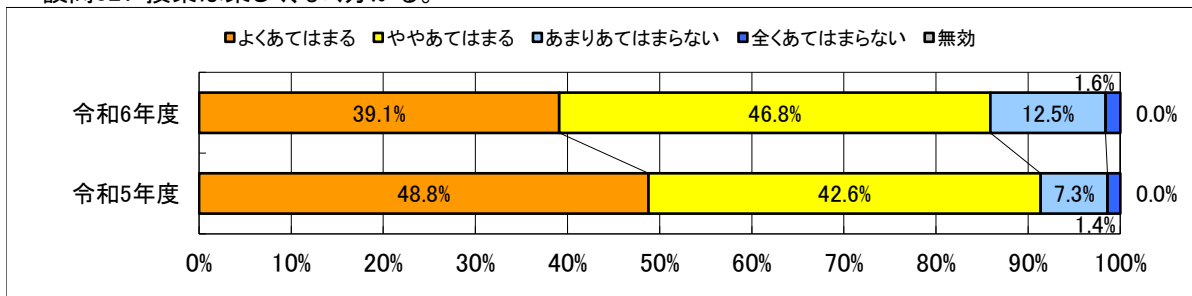


単純集計グラフ：加木屋小学校 - 児童 -

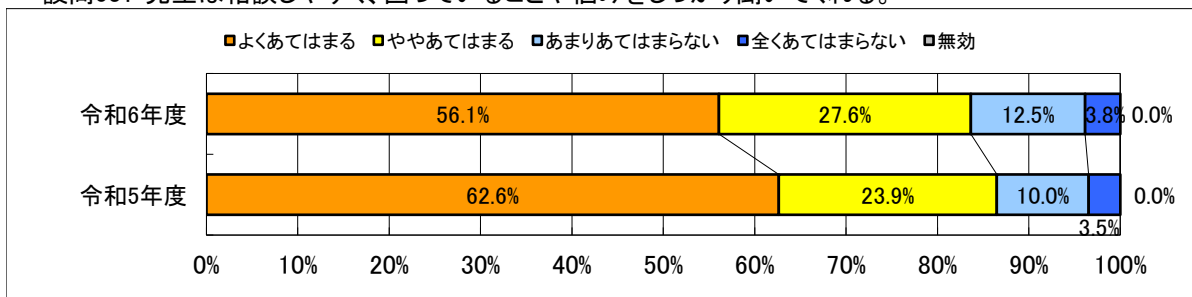
設問01：加木屋小学校が好きだ。



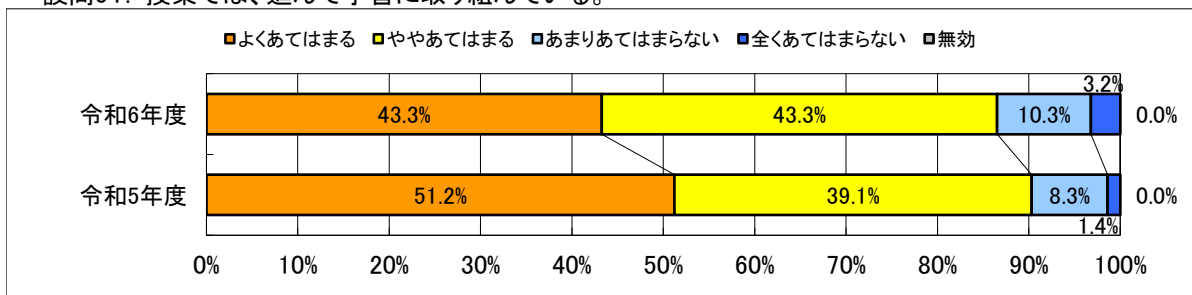
設問02：授業は楽しく、よく分かる。



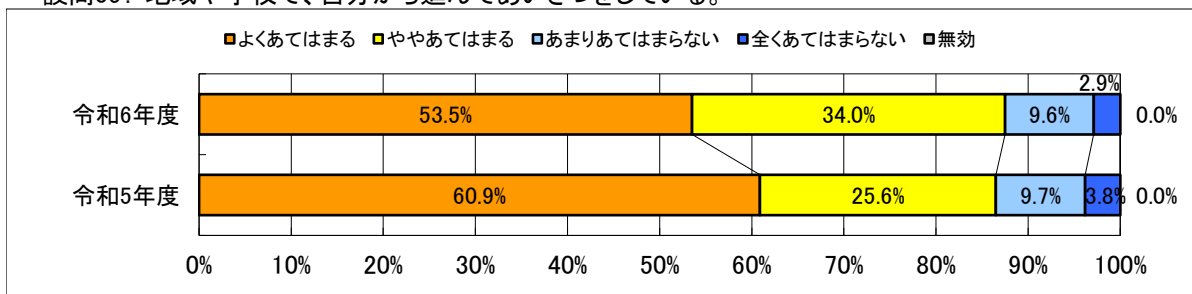
設問03：先生は相談しやすく、困っていることや悩みをしっかりと聞いてくれる。



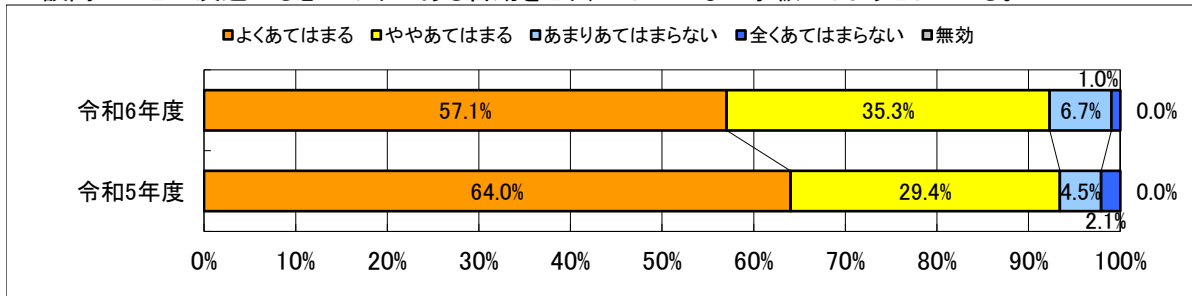
設問04：授業では、進んで学習に取り組んでいる。



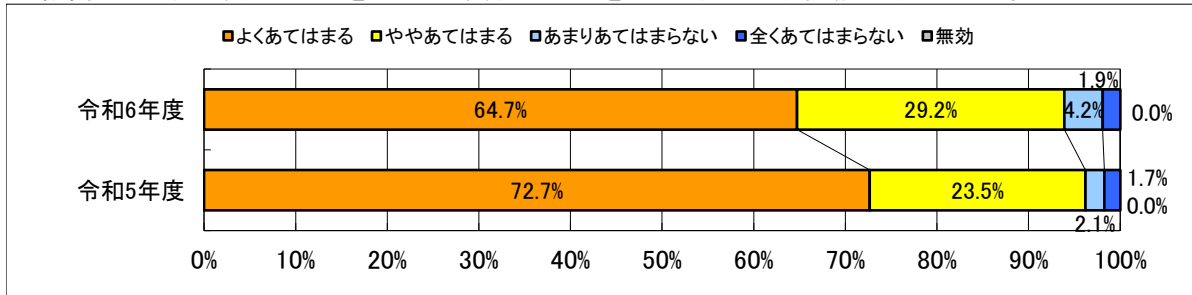
設問05：地域や学校で、自分から進んであいさつをしている。



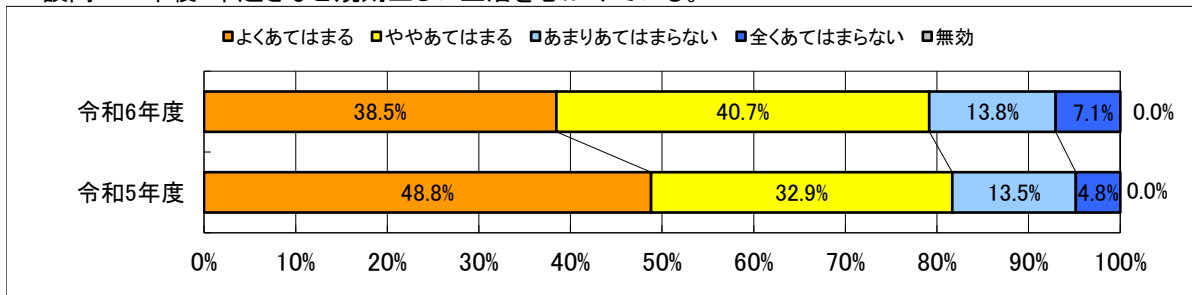
設問06：どの友達にも思いやりのある言動をとり、いじめのない学級にしようとしている。



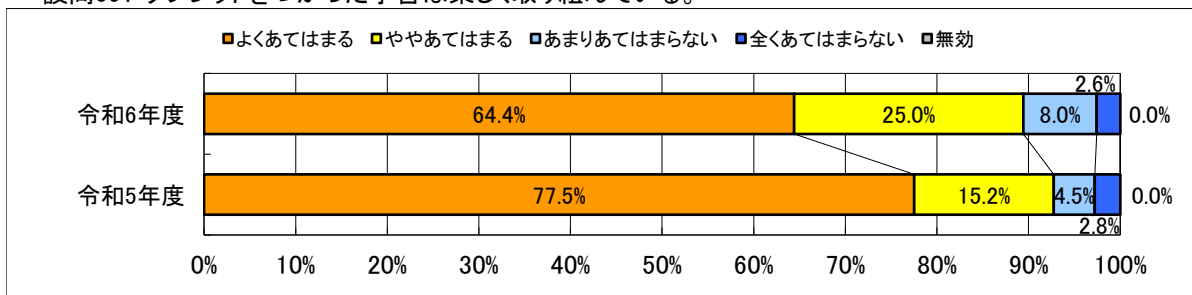
設問07：自分も友達もけがをしないよう、安全に気を付けて遊んだり活動したりしている。



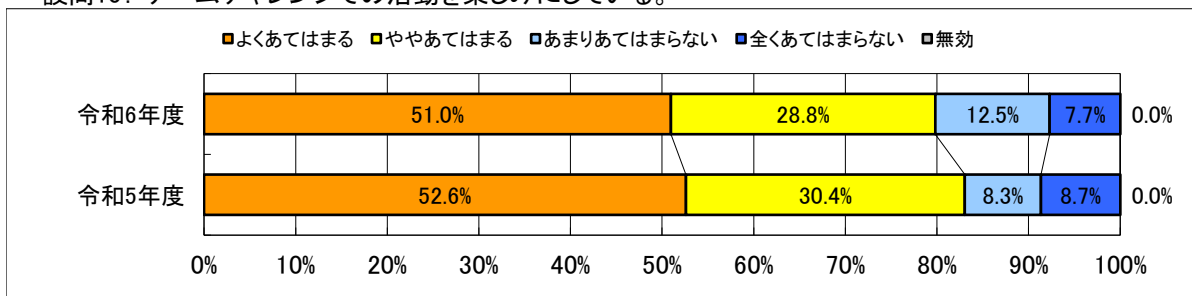
設問08：早寝・早起きなど規則正しい生活を心がけている。



設問09：タブレットをつかった学習は楽しく取り組んでいる。

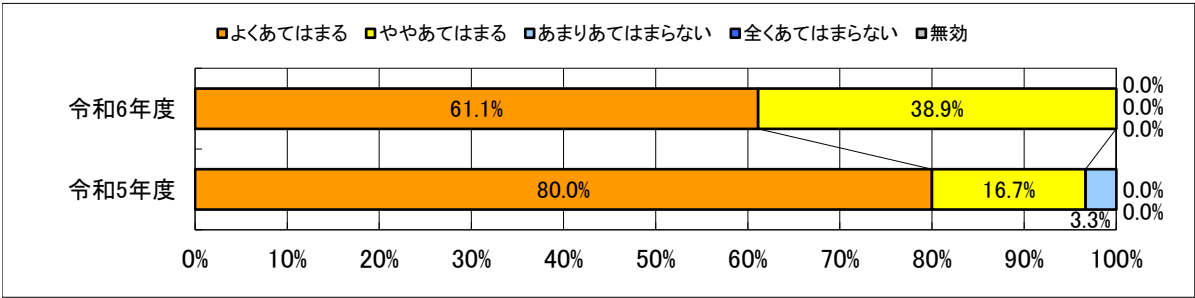


設問10：チームチャレンジでの活動を楽しみにしている。

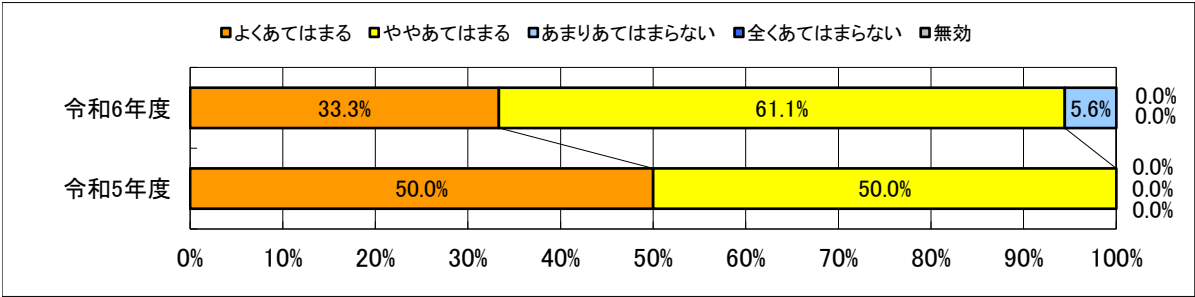


単純集計グラフ：加木屋小学校－教師－

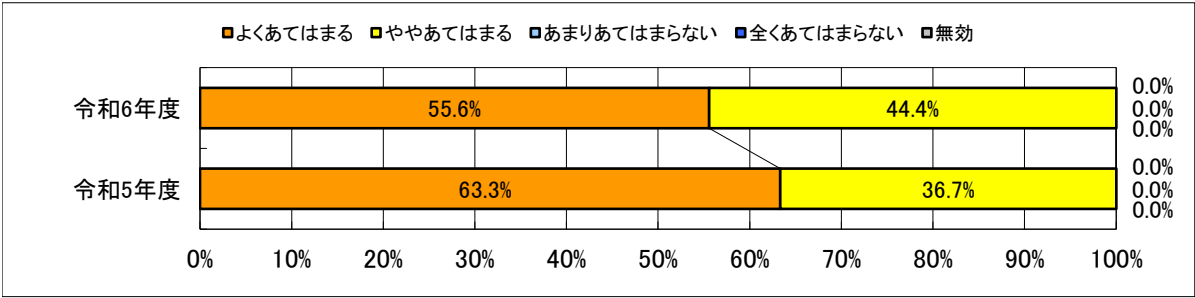
設問01：加木屋小学校は、誇れる学校である。



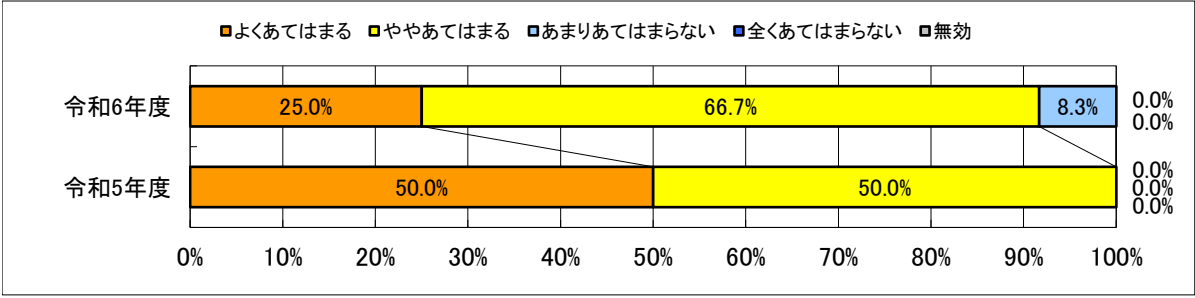
設問02：児童の意欲を引き出し、よく分かる授業を実践している。



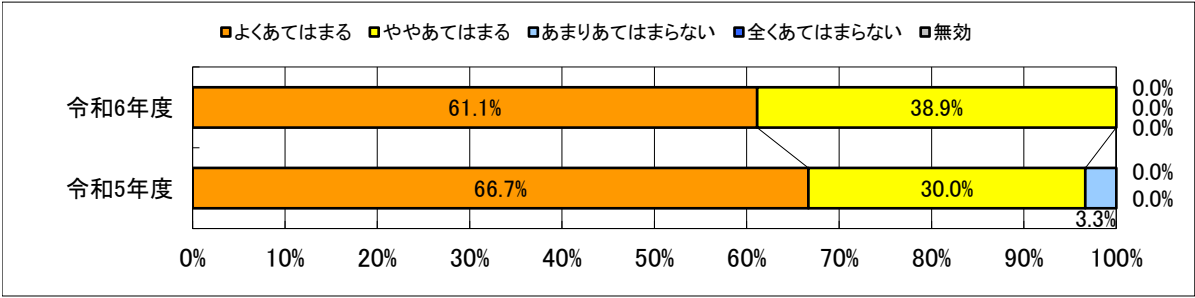
設問03：児童を褒め励ましたり、相談にしっかり耳を傾けたりして児童理解に努めている。



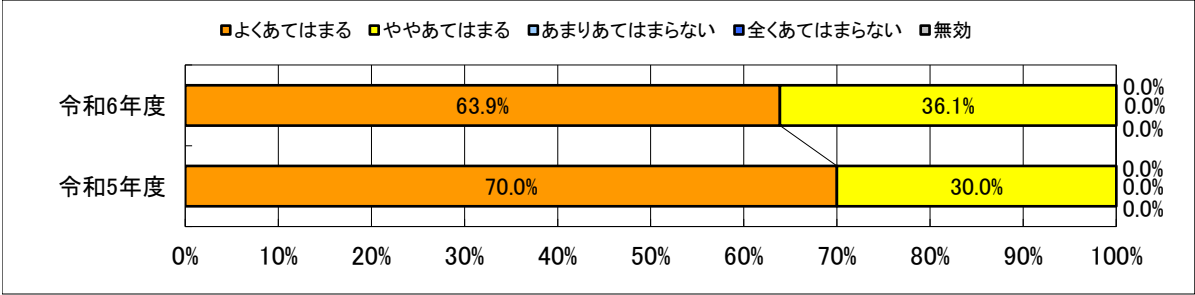
設問04：児童は、授業に意欲的に取り組み、学力の向上に励んでいる。



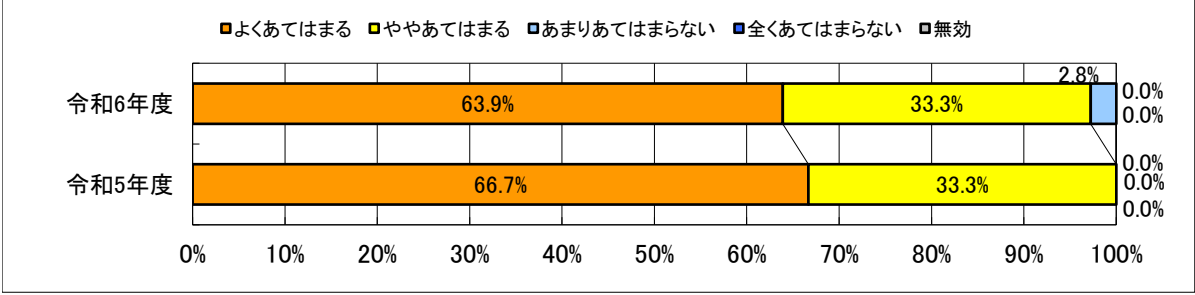
設問05：自ら率先してあいさつをし、児童にも根気よくあいさつの指導をしている。



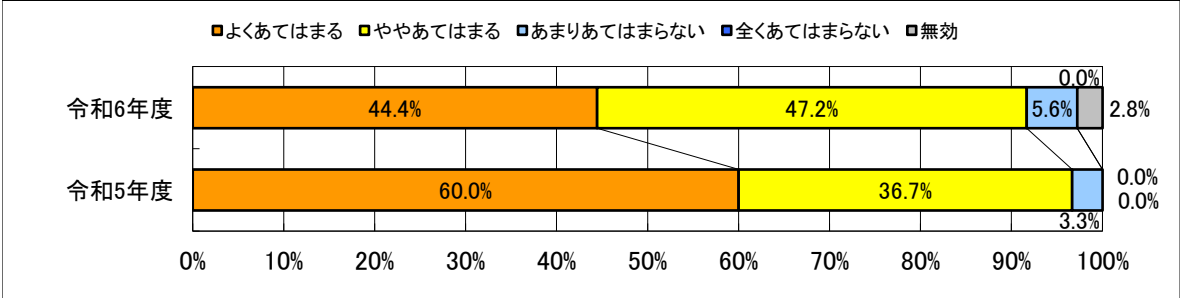
設問06：互いに助け合い励まし合う心を育て、いじめのない集団づくりに努めている。



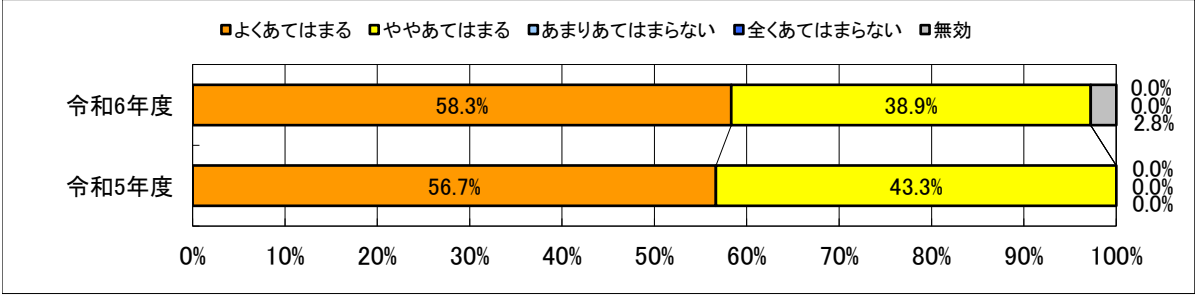
設問07：安全な生活環境の整備に努め、かつ安全に生活しようとする児童を育成している。



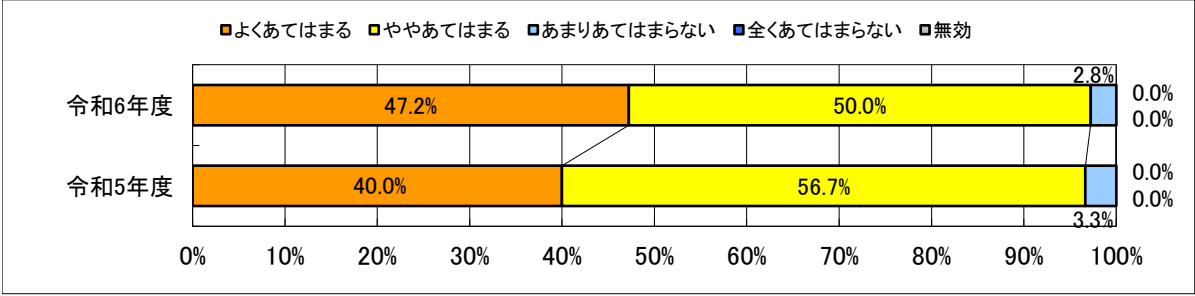
設問08：「にこにこチェック」等を活用し、よりよい生活習慣の確立に向けて指導している。



設問09：保護者との連絡を密にし、その願いや思いを児童への指導に生かしている。

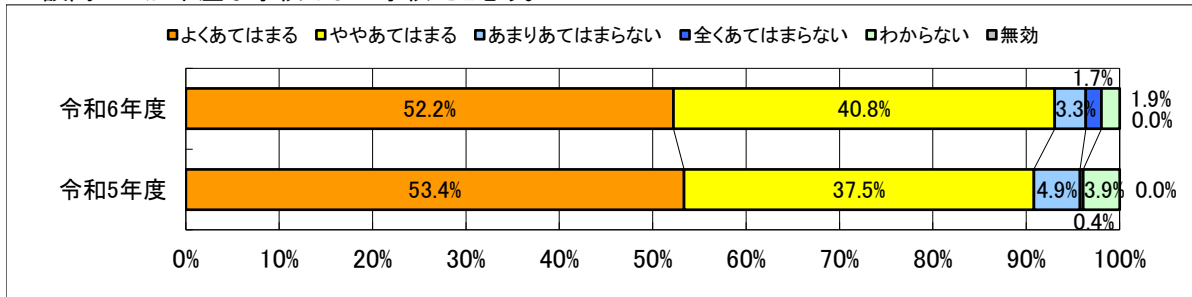


設問10：日頃から学習計画や授業準備を周到に行ったり、自己研鑽に努めたりしている。

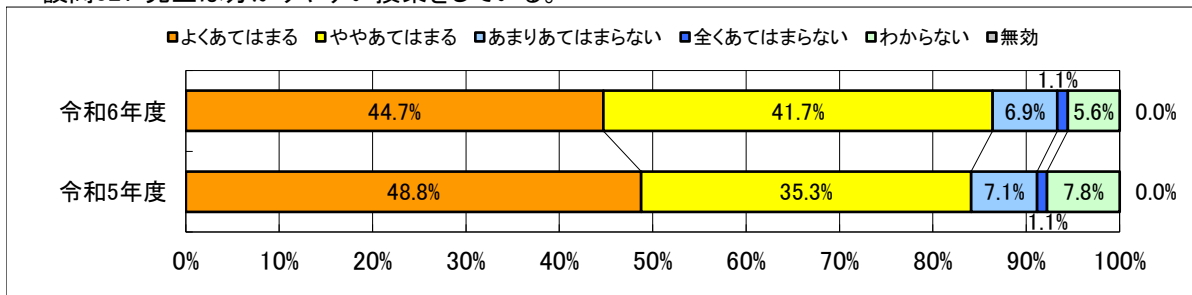


単純集計グラフ：加木屋小学校－保護者－

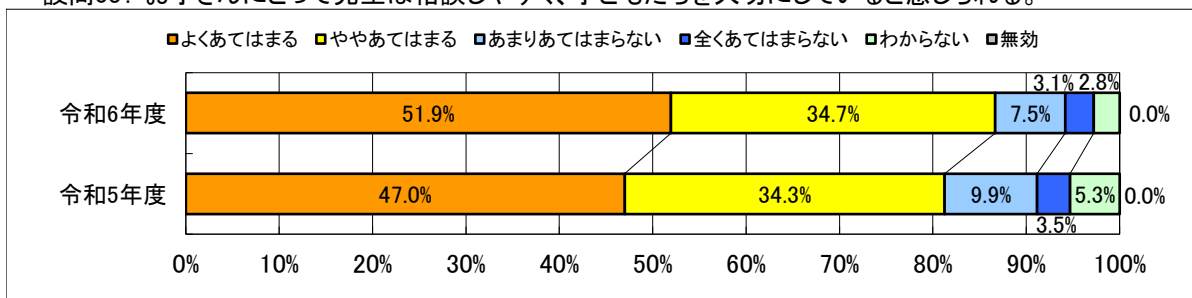
設問01：加木屋小学校はよい学校だと思う。



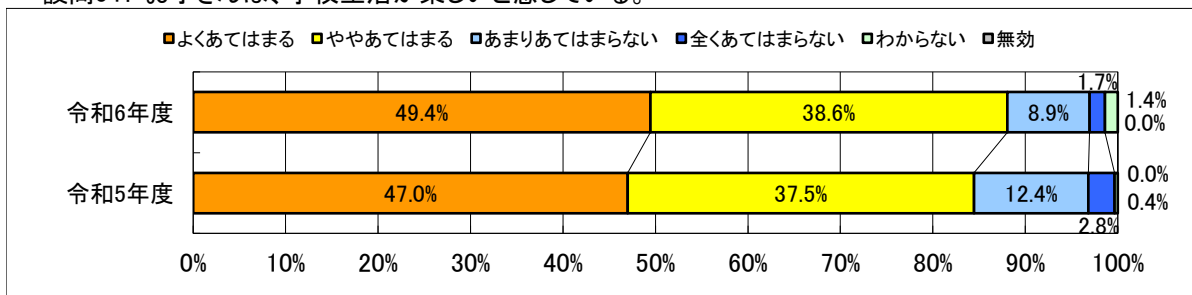
設問02：先生は分かりやすい授業をしている。



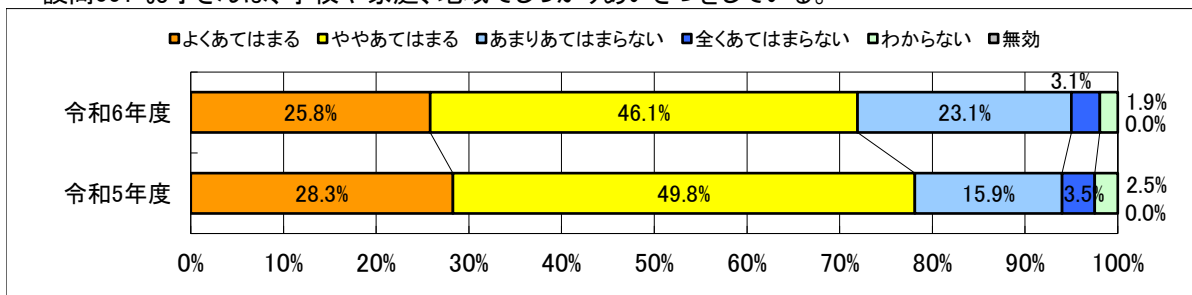
設問03：お子さんにとって先生は相談しやすく、子どもたちを大切にしていると感じられる。



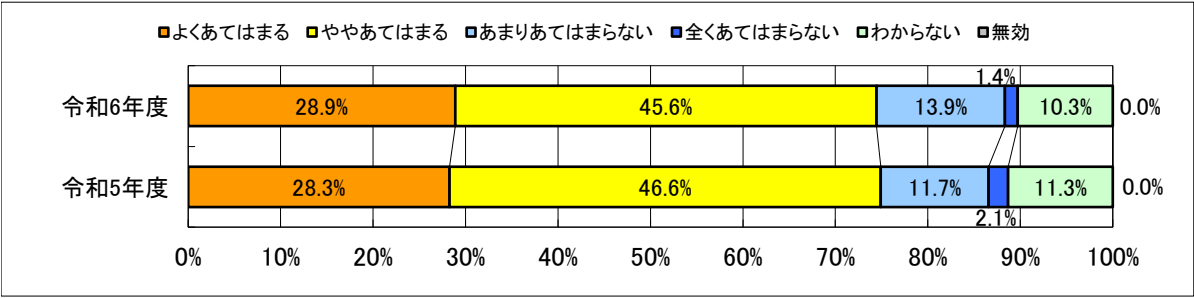
設問04：お子さんは、学校生活が楽しいと感じている。



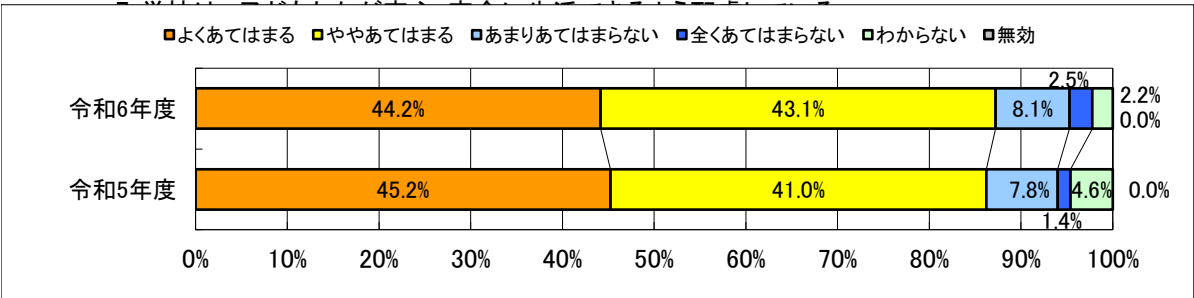
設問05：お子さんは、学校や家庭、地域でしっかりあいさつをしている。



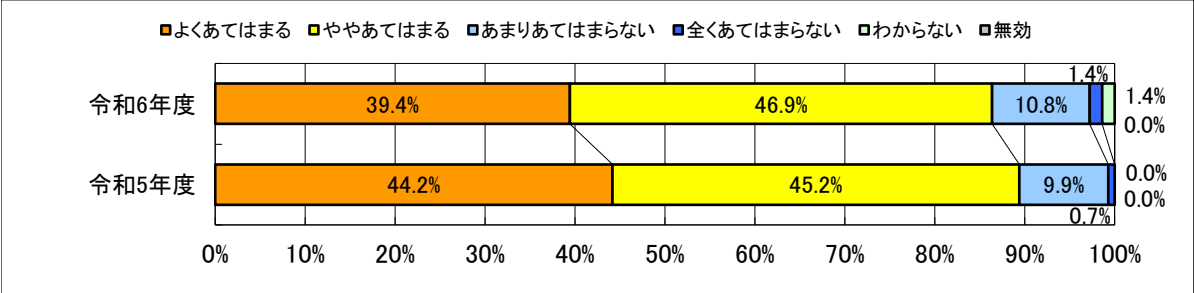
設問06：学校は、思いやりの心を育て、いじめのない学校づくりに努めている。



設問07：学校は、子どもたちが安心・安全に生活できるよう配慮している。

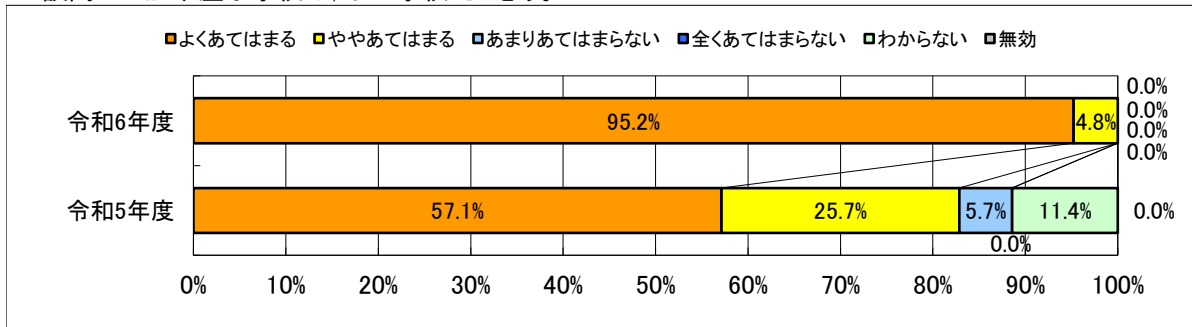


設問08：家庭では、早寝早起きなど規則正しい生活習慣が身に付くよう指導している。

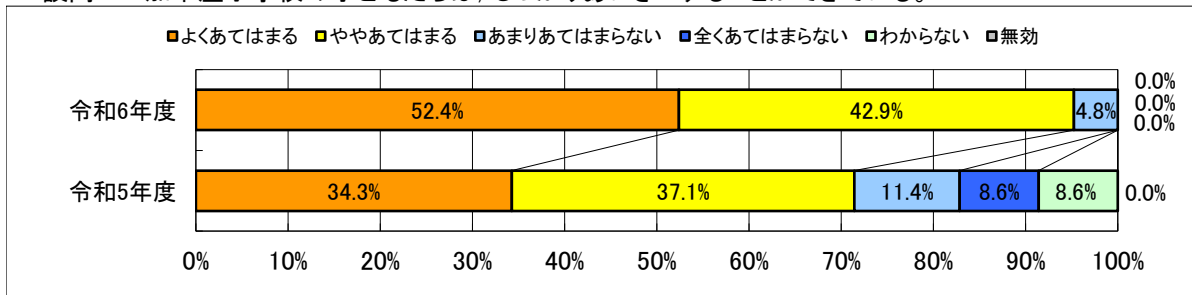


単純集計グラフ：加木屋小学校－地域住民－

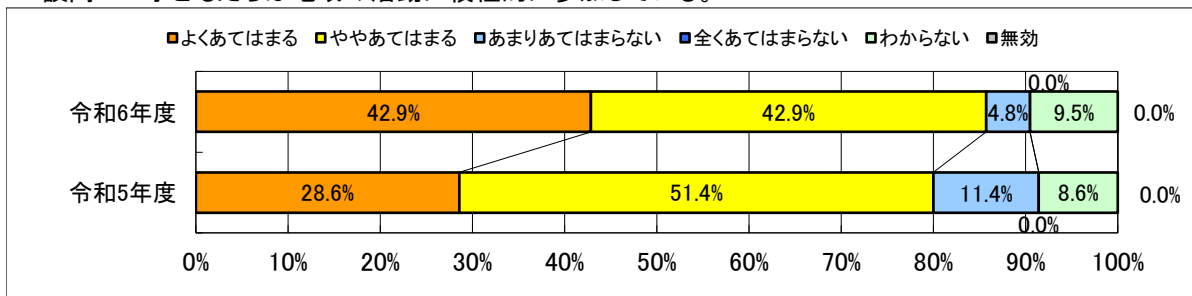
設問01：加木屋小学校は、よい学校だと思う。



設問02：加木屋小学校の子どもたちは、しっかりあいさつすることができている。



設問03：子どもたちは地域の活動に積極的に参加している。



設問04：地域と学校の連携が図られており、協力して子どもたちの教育にあたっている。

