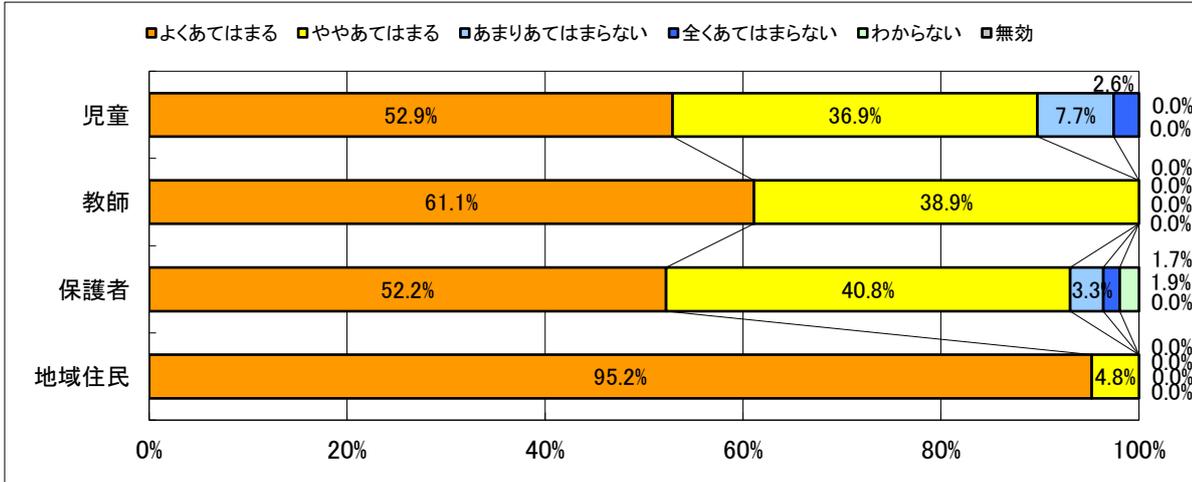
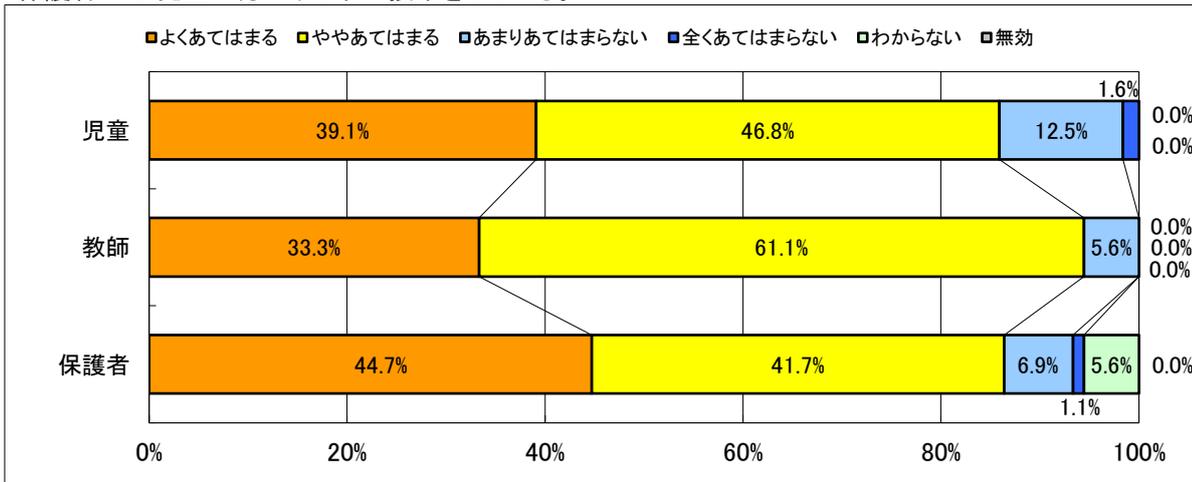


4者間(教師、児童、保護者、地域住民)比較：加木屋小学校

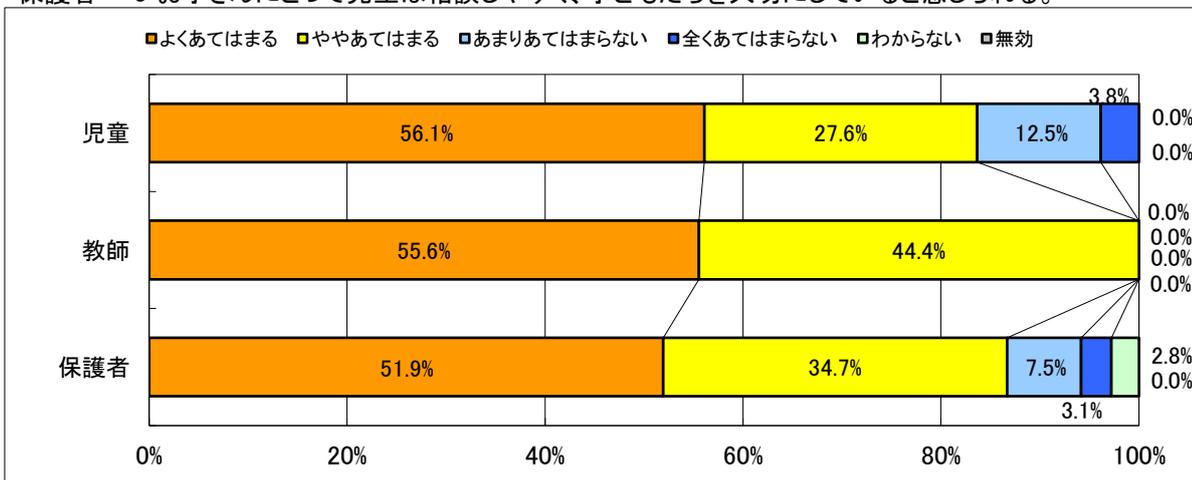
- 生徒・児童 1 加木屋小学校が好きだ。
 教師 1 加木屋小学校は、誇れる学校である。
 保護者 1 加木屋小学校はよい学校だと思う。
 地域住民 1 加木屋小学校は、よい学校だと思う。



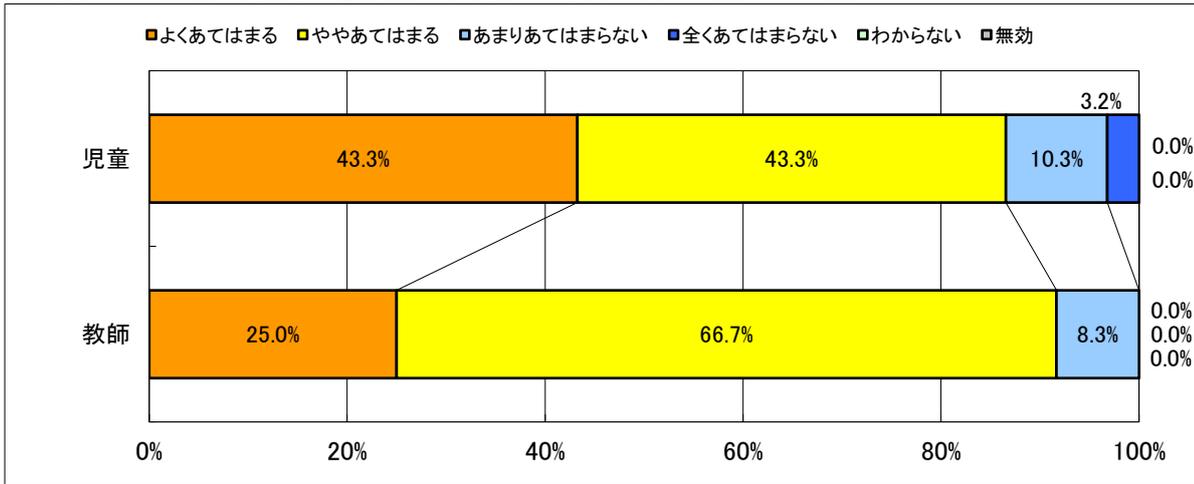
- 生徒・児童 2 授業は楽しく、よく分かる。
 教師 2 児童の意欲を引き出し、よく分かる授業を実践している。
 保護者 2 先生は分かりやすい授業をしている。



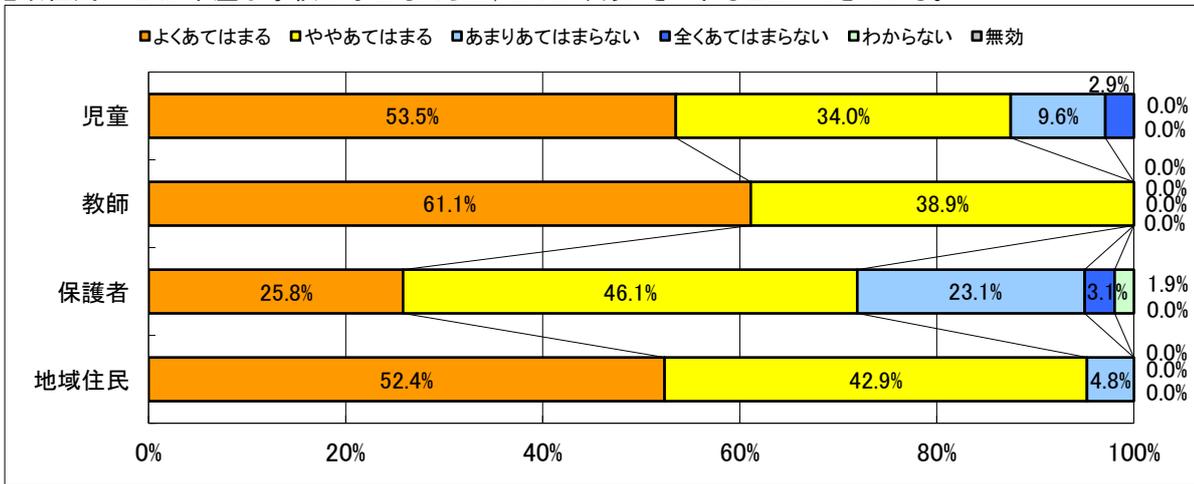
- 生徒・児童 3 先生は相談しやすく、困っていることや悩みをしっかりと聞いてくれる。
 教師 3 児童を褒め励ましたり、相談にしっかりと耳を傾けたりして児童理解に努めている。
 保護者 3 お子さんにとって先生は相談しやすく、子どもたちを大切にしていると感じられる。



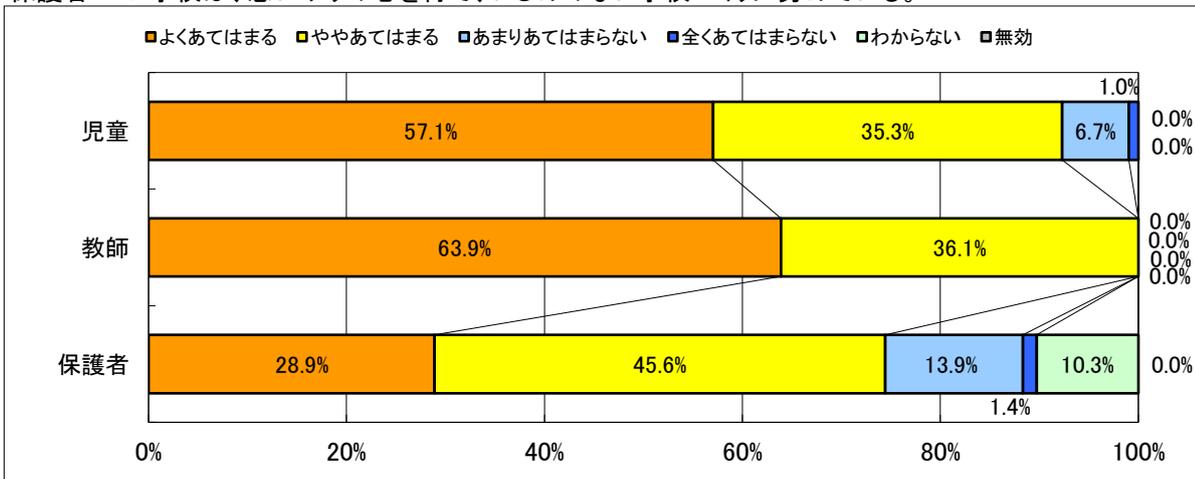
生徒・児童 4 授業では、進んで学習に取り組んでいる。
 教師 4 児童は、授業に意欲的に取り組み、学力の向上に励んでいる。



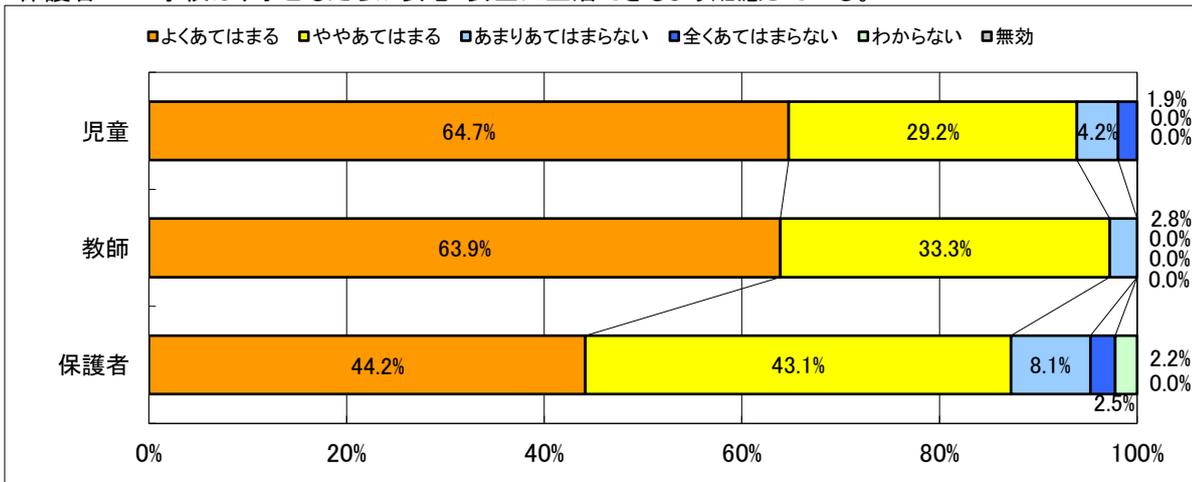
生徒・児童 5 地域や学校で、自分から進んであいさつをしている。
 教師 5 自ら率先してあいさつをし、児童にも根気よくあいさつの指導をしている。
 保護者 5 お子さんは、学校や家庭、地域でしっかりあいさつをしている。
 地域住民 2 加木屋小学校の子どもたちは、しっかりあいさつすることができる。



生徒・児童 6 どの友達にも思いやりのある言動をとり、いじめのない学級にしようとしている。
 教師 6 互いに助け合い励まし合う心を育て、いじめのない集団づくりに努めている。
 保護者 6 学校は、思いやりの心を育て、いじめのない学校づくりに努めている。



- 生徒・児童 7 自分も友達もけがをしないよう、安全に気を付けて遊んだり活動したりしている。
 教師 7 安全な生活環境の整備に努め、かつ安全に生活しようとする児童を育成している。
 保護者 7 学校は、子どもたちが安心・安全に生活できるよう配慮している。



- 生徒・児童 8 早寝・早起きなど規則正しい生活を心がけている。
 教師 8 「にこにこチェック」等を活用し、よりよい生活習慣の確立に向けて指導している。
 保護者 8 家庭では、早寝早起きなど規則正しい生活習慣が身に付くよう指導している。

