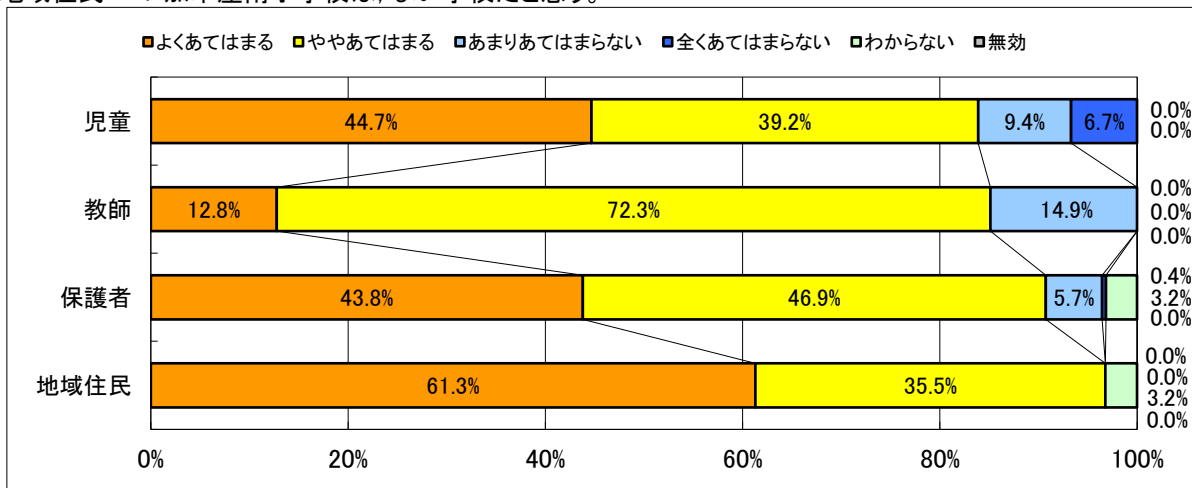
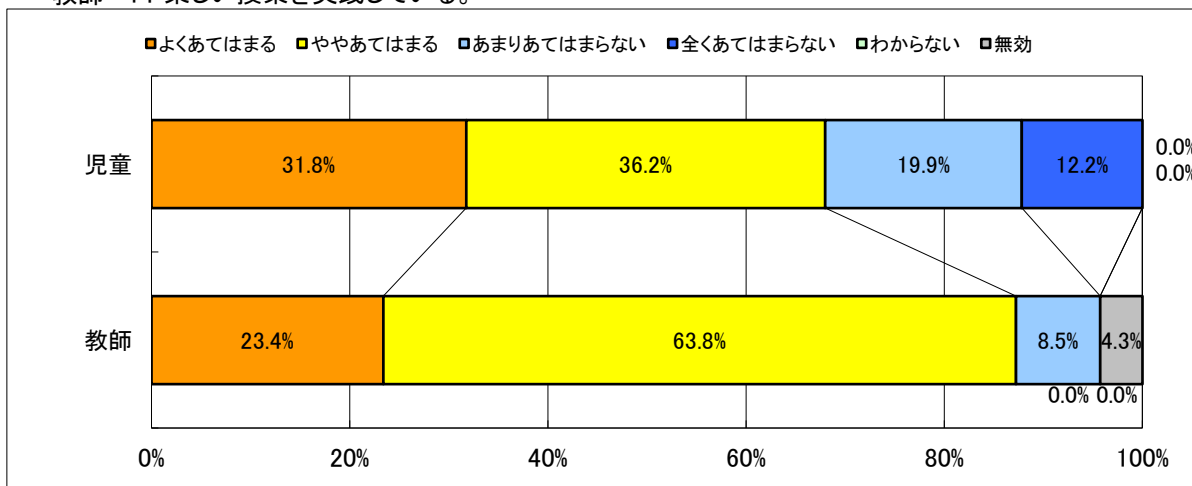


4者間(教師、児童、保護者、地域住民)比較：加木屋南小学校

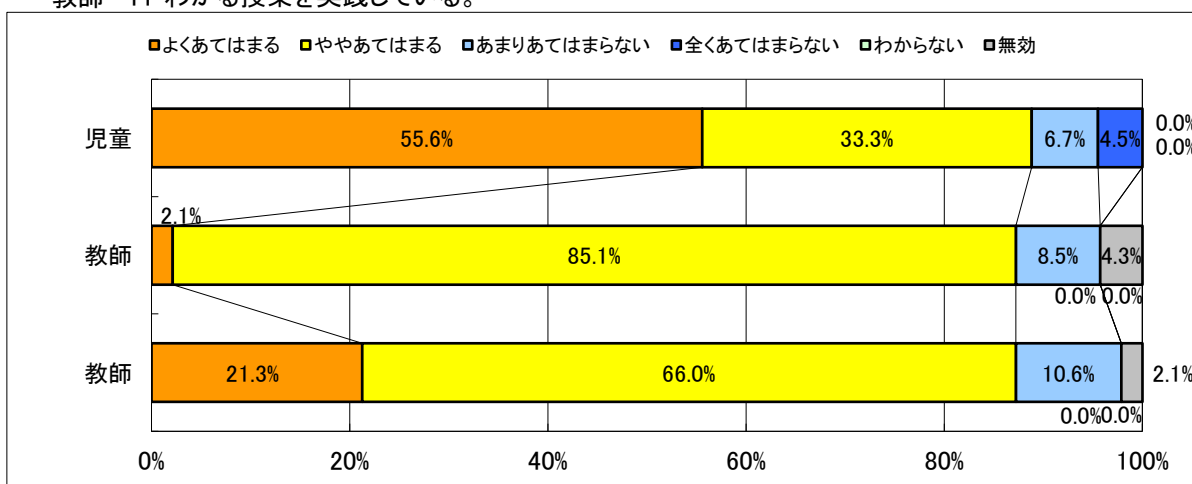
- 生徒・児童 1 加木屋南小学校が好きである。
 教師 1 加木屋南小学校は、誇れる学校である。
 保護者 1 加木屋南小学校はよい学校だと思う。
 地域住民 1 加木屋南小学校は、よい学校だと思う。



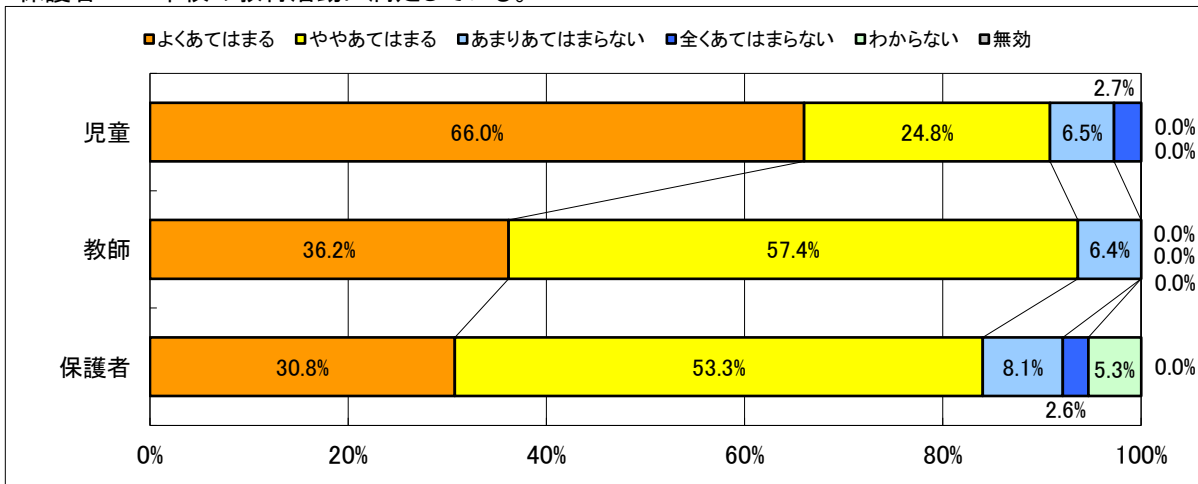
- 生徒・児童 15 授業(じゅぎょう)は楽しい。
 教師 14 楽しい授業を実践している。



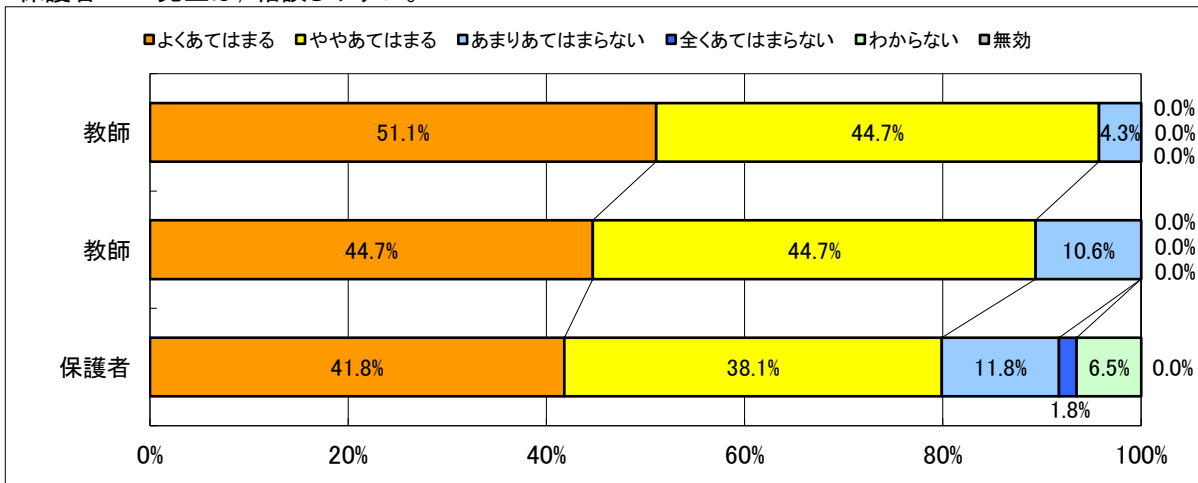
- 生徒・児童 9 授業(じゅぎょう)の内容がわかる。
 教師 12 子どもは授業の内容を理解している。
 教師 11 わかる授業を実践している。



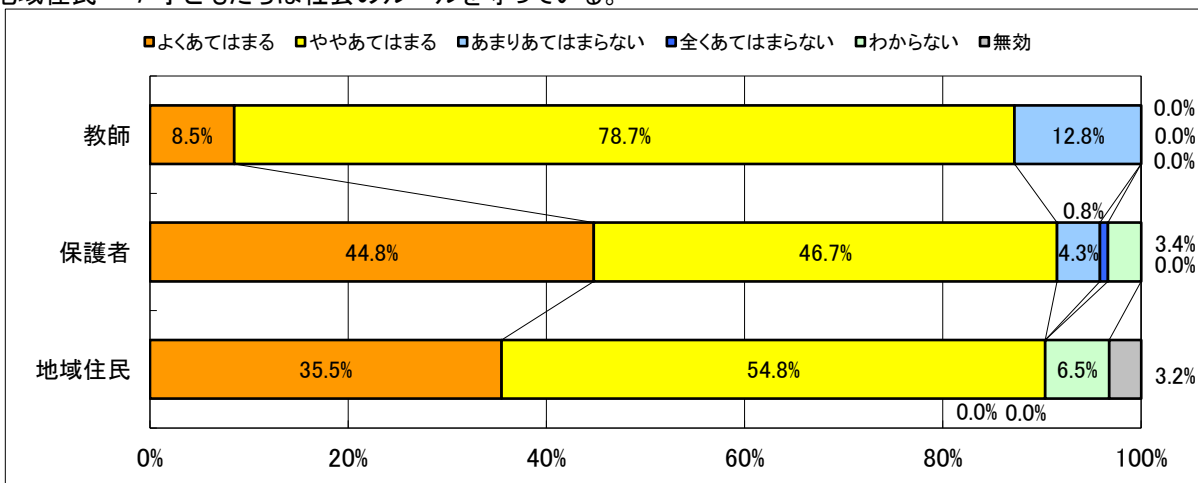
生徒・児童 7 先生は、熱心に教えてくれる。
 教師 9 教育全般に対して熱心に指導にあっている。
 保護者 13 本校の教育活動に満足している。



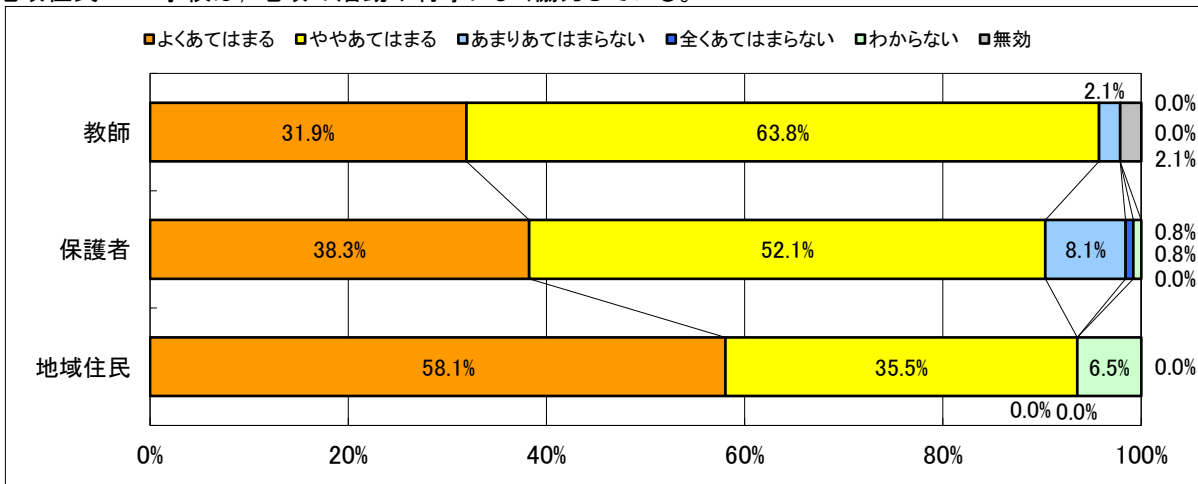
教師 10 子どものよいところを認め褒めている。
 教師 7 子どものことについて適切に相談に応じている。
 保護者 5 先生は、相談しやすい。



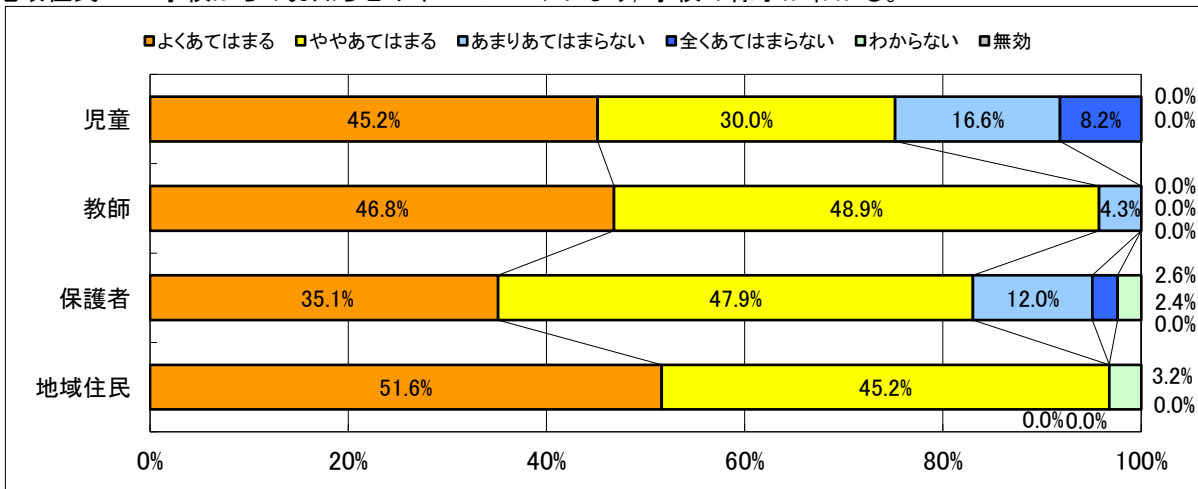
教師 16 子どもたちはルールを守って学校生活を送っている。
 保護者 12 子どもたちは、社会のルールを守っている。
 地域住民 7 子どもたちは社会のルールを守っている。



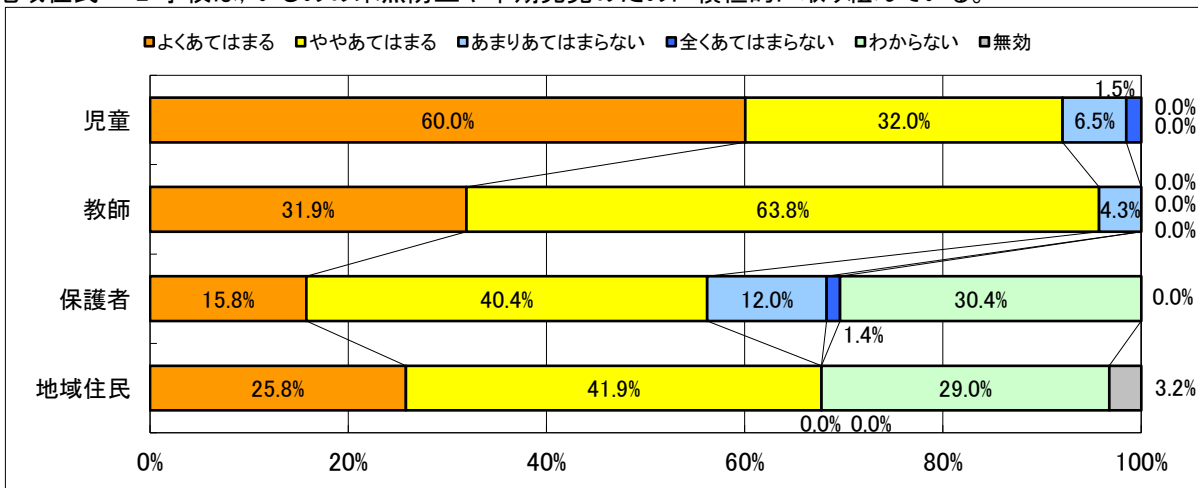
- 教師 4 保護者の願いや声を聞いて指導に生かしている。
 保護者 10 あなたは、学校公開や学校行事に積極的に参加している。
 地域住民 6 学校は、地域の活動や行事によく協力している。



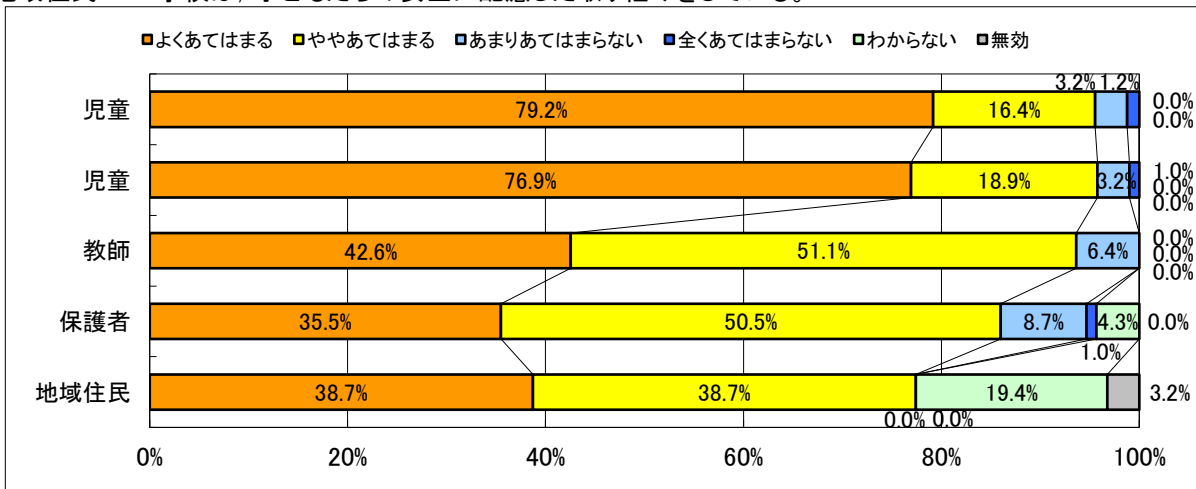
- 生徒・児童 11 学校での様子(ようす)やできごとについておうちの人とよく話をする。
 教師 3 便りなどを通して積極的に学校の様子を知らせている。
 保護者 3 学校の通信(たより)やホームページでは、学校や子どもたちの様子がよく分かる。
 地域住民 3 学校からのお知らせやホームページにより、学校の様子がわかる。



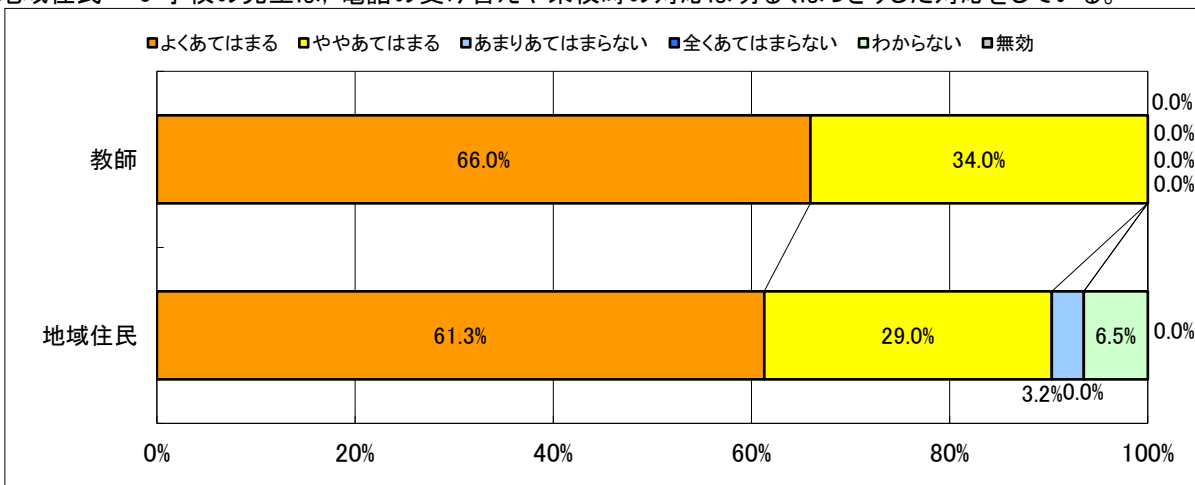
- 生徒・児童 2 いじめが起(お)こらないためには、どうしたらよいか分かっている。
 教師 2 いじめの未然防止や早期発見のために、積極的に取り組んでいる。
 保護者 2 学校は、いじめの未然防止や早期発見のために積極的に取り組んでいる。
 地域住民 2 学校は、いじめの未然防止や早期発見のために積極的に取り組んでいる。



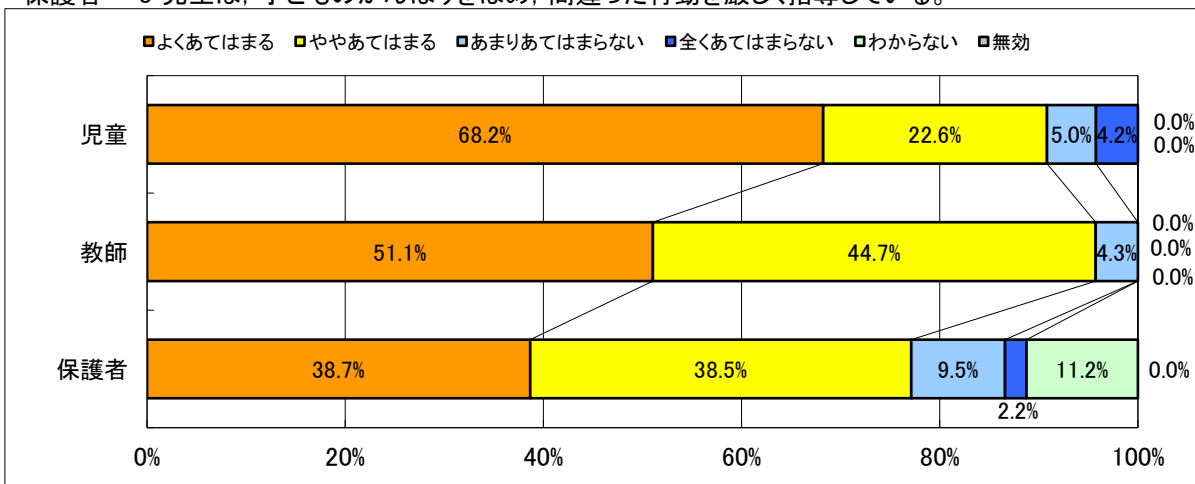
- 生徒・児童 3 不しん者に出会ったときにはどうするのか知っている。
- 生徒・児童 12 交通安全に気をつけている。
- 教師 5 危機管理意識をもち、安全な学校生活を送れるように常に気にかけている。
- 保護者 4 学校は、児童の安全・安心に配慮している。
- 地域住民 4 学校は、子どもたちの安全に配慮した取り組みをしている。



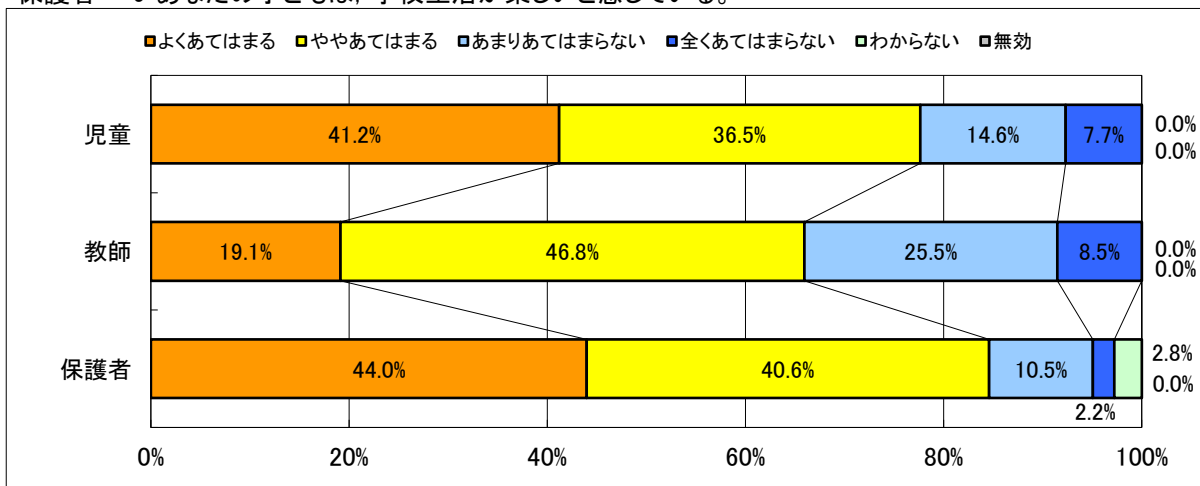
- 教師 6 電話の受け答えや来校者への対応は明るくはっきりした対応を心がけている。
- 地域住民 5 学校の先生は、電話の受け答えや来校時の対応は明るくはっきりした対応をしている。



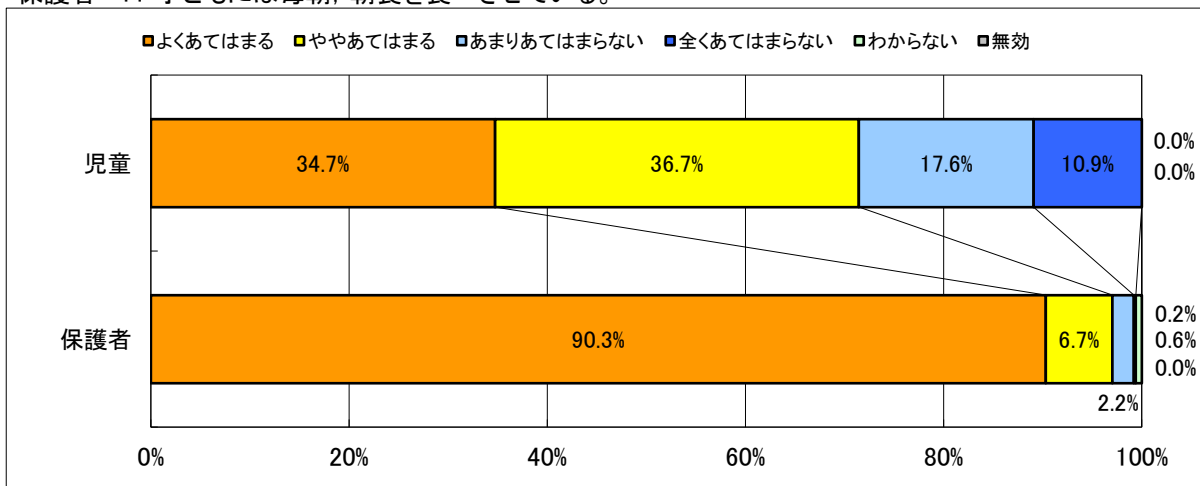
- 生徒・児童 8 先生は、がんばったことをほめてくれたり、いけないことはしかってくれたりする。
- 教師 10 子どものよいところを認め褒めている。
- 保護者 8 先生は、子どものがんばりをほめ、間違っした行動を厳しく指導している。



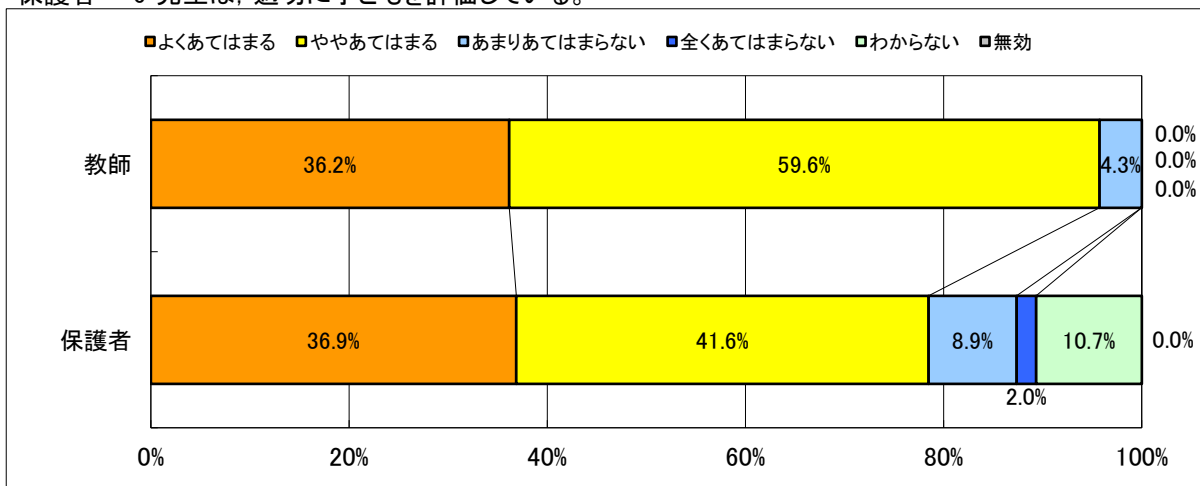
生徒・児童 10 毎日の学校生活が楽しい。
 教師 13 教職員間の相互理解や信頼関係ができている。
 保護者 9 あなたの子どもは、学校生活が楽しいと感じている。



生徒・児童 14 早寝早起(はやねはやおき)など規則(きそく)正しい生活をしている。
 保護者 11 子どもには毎朝、朝食を食べさせている。



教師 8 子どもを適切に評価している。
 保護者 6 先生は、適切に子どもを評価している。



- 生徒・児童 5 先生は、きまりや約束(やくそく)ごとを守ってくれる。
- 生徒・児童 6 先生は、だれに対しても公平(こうへい)に意見(いけん)を聞いてくれる。
- 教師 9 教育全般に対して熱心に指導にあたっている。
- 保護者 7 先生は、子どもを大切にしてくれている。

