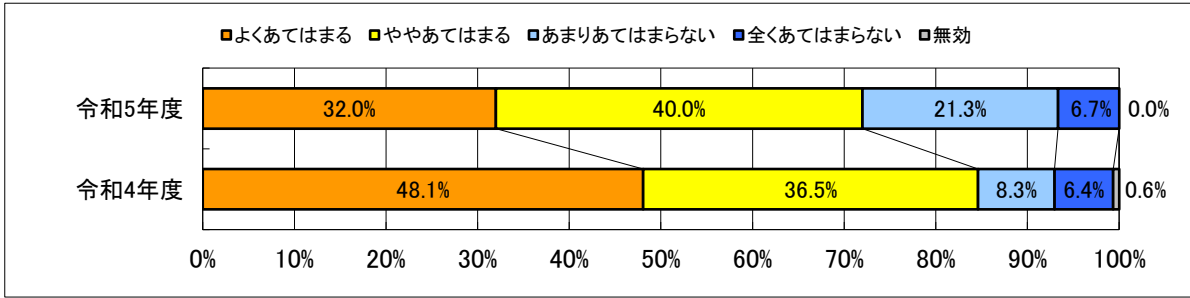
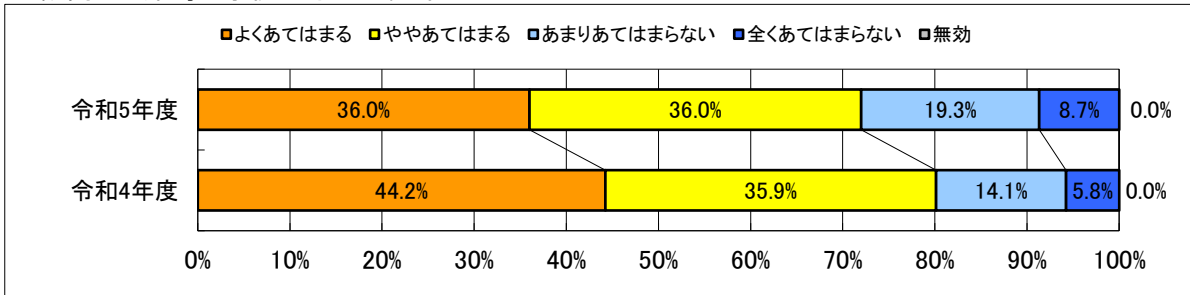


単純集計グラフ：船島小学校 - 児童 -

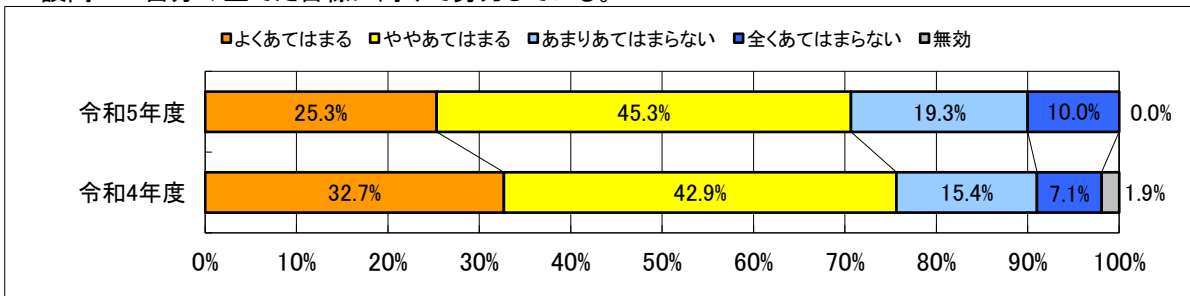
設問01：毎日の学校生活が楽しい。



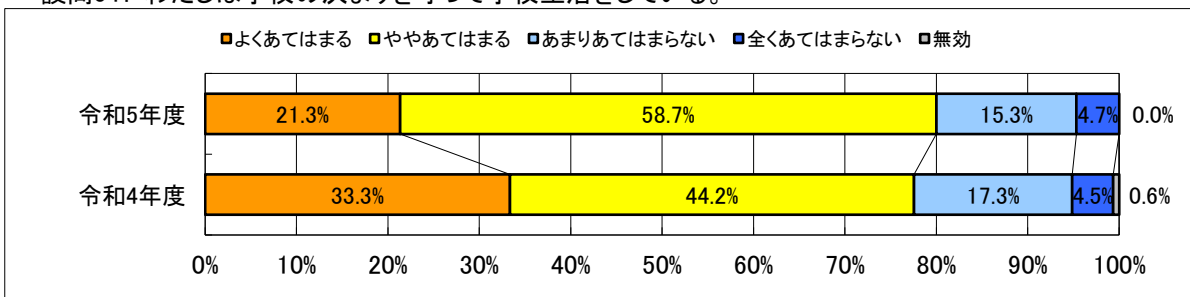
設問02：船島小学校が好きである。



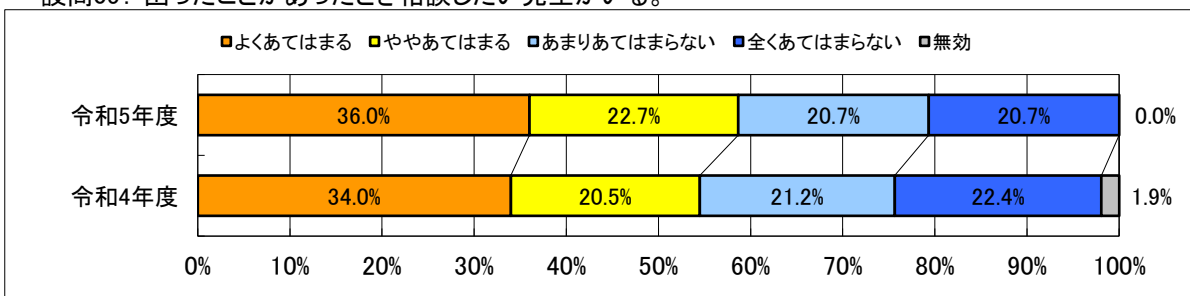
設問03：自分の立てた目標に向けて努力している。



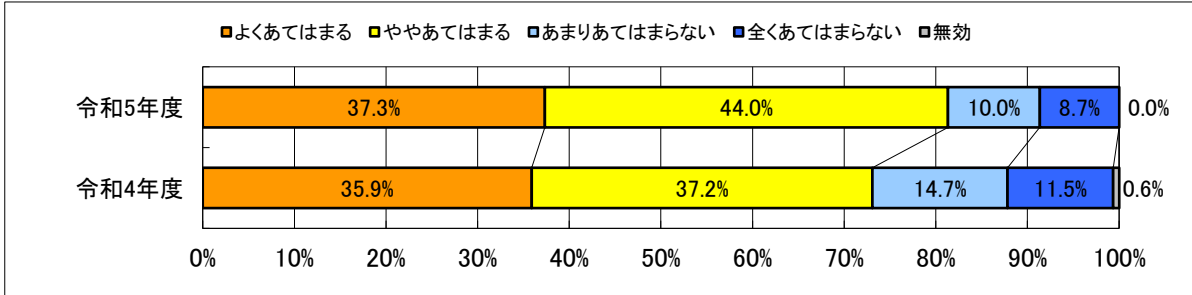
設問04：わたしは学校の決まりを守って学校生活をしている。



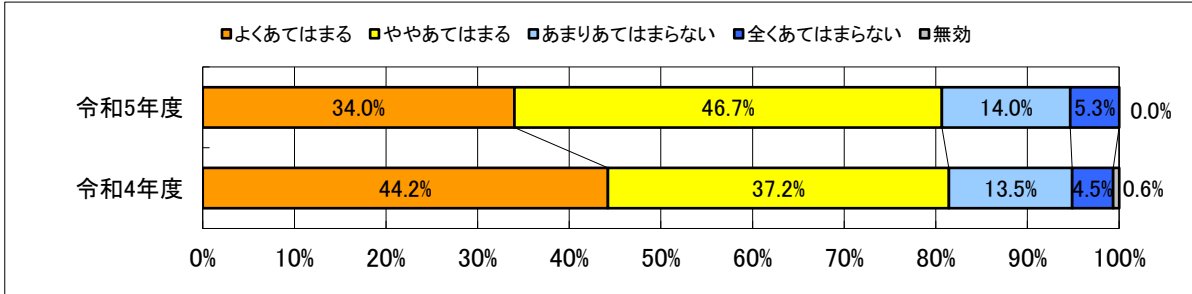
設問05：困ったことがあったとき相談したい先生がいる。



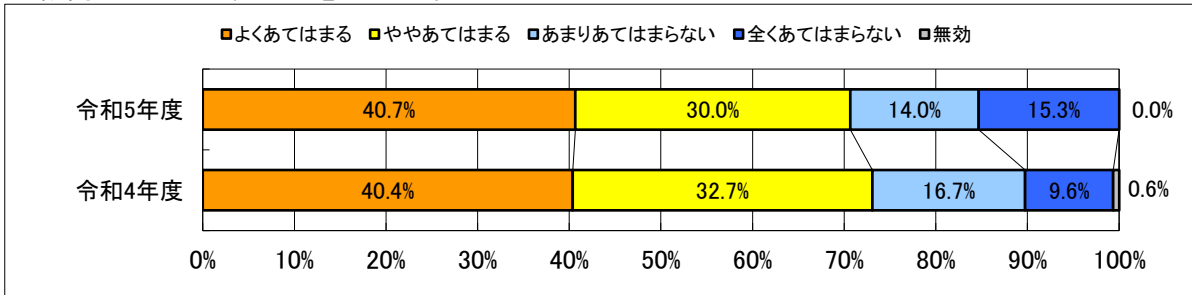
設問06：いじめを見たら、いじめている子に注意したり、先生に伝えたりしている。



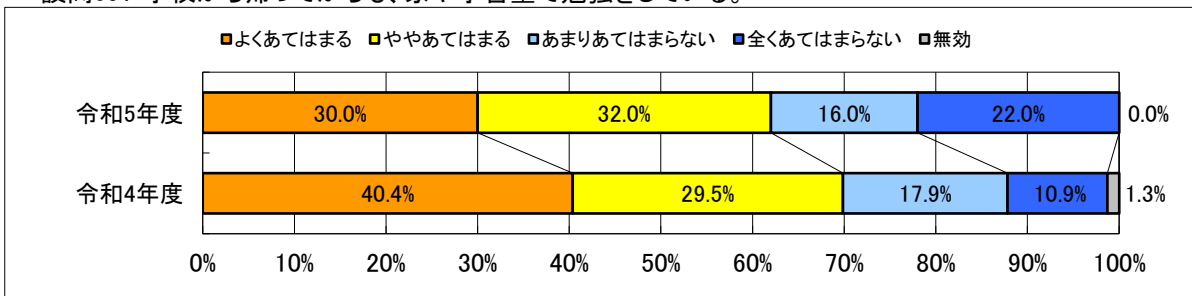
設問07：優しい言葉かけや思いやりのある行動を心がけている。



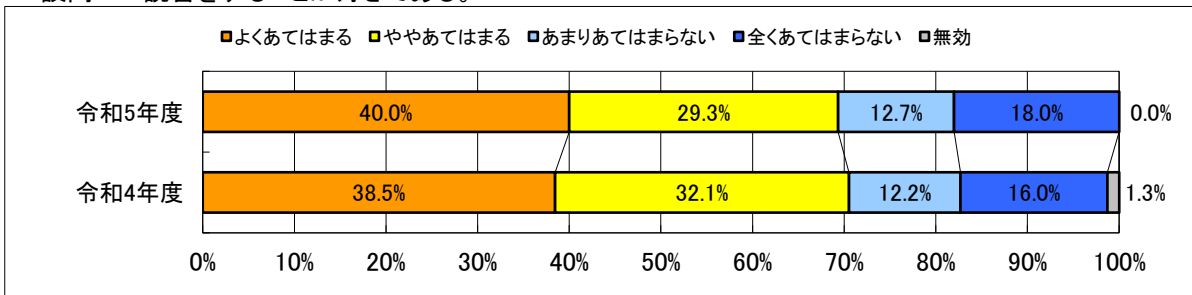
設問08：進んであいさつをしている。



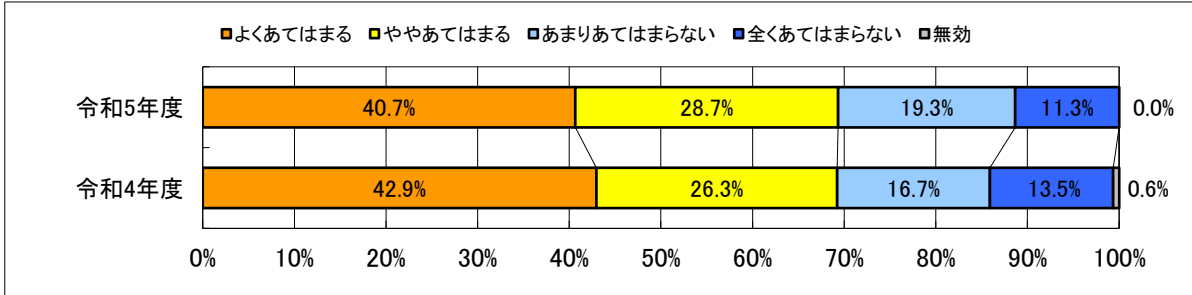
設問09：学校から帰ってからも、家や学習塾で勉強をしている。



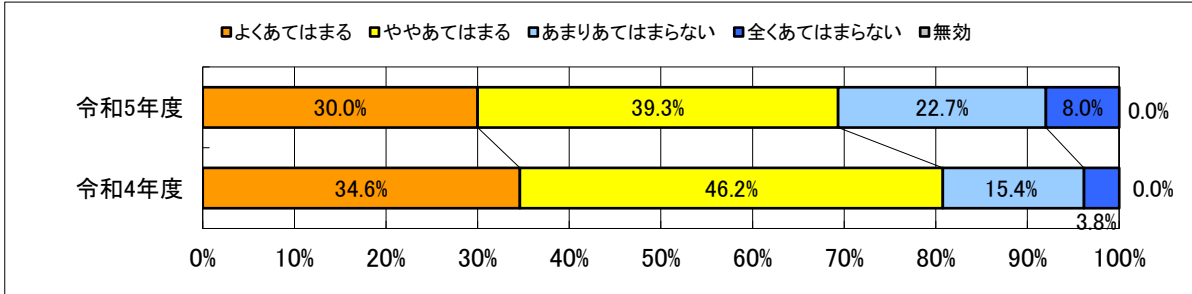
設問10：読書をするのが好きである。



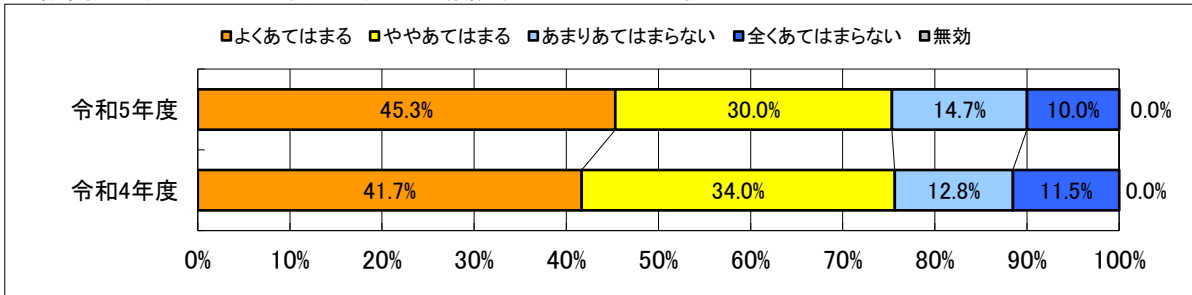
設問11: よく運動をしている。



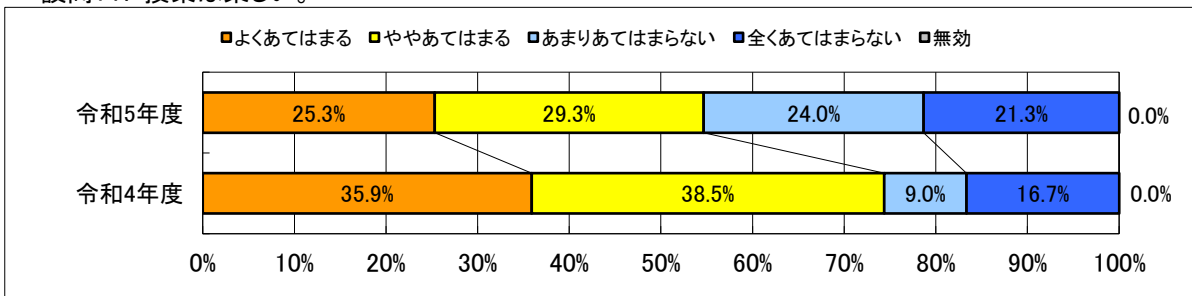
設問12: 進んで発表したり、友達の意見を聞いたりしている。



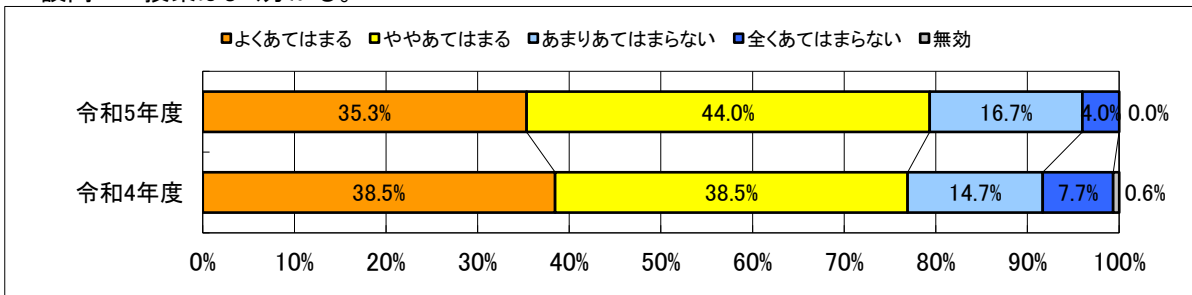
設問13: 困ったときに友達や先生に相談することができる。



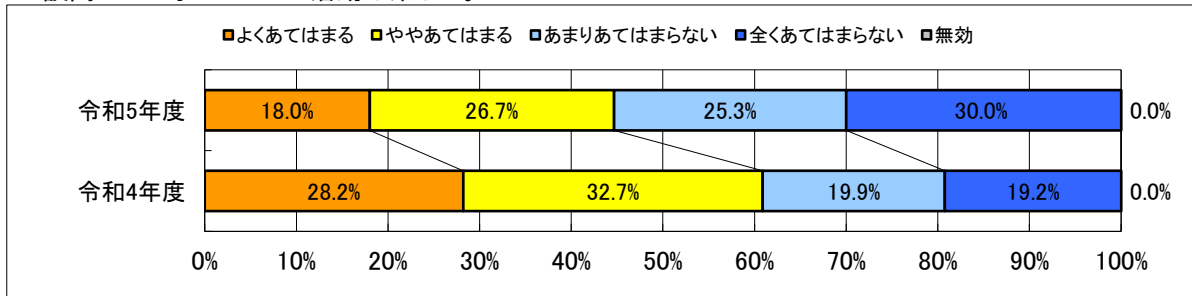
設問14: 授業は楽しい。



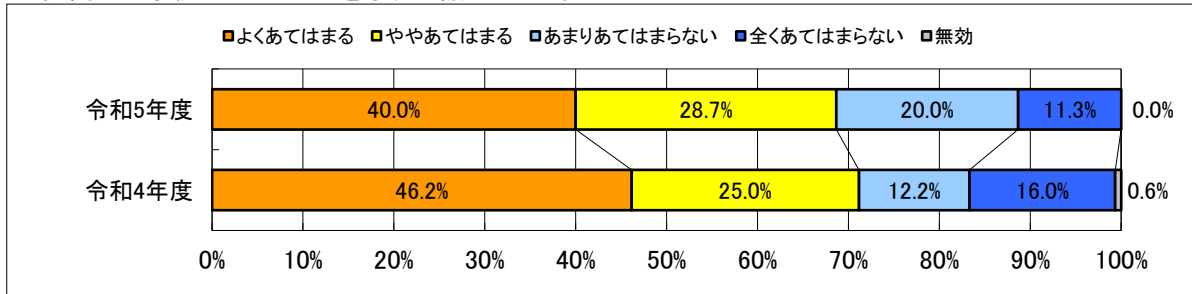
設問15: 授業はよく分かる。



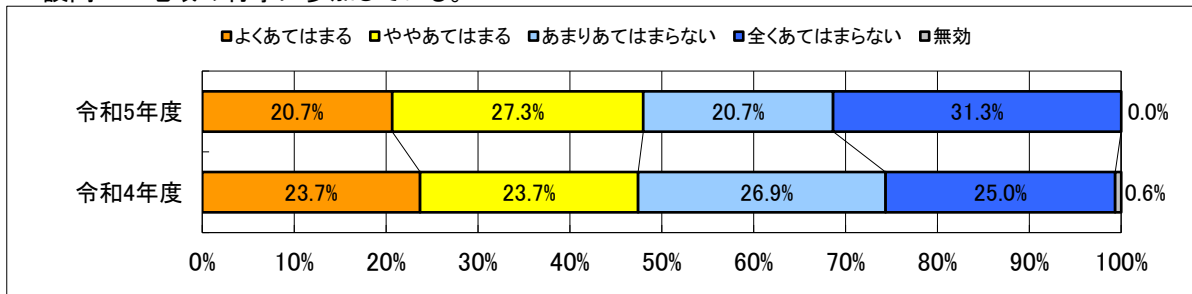
設問16: ビオトープでの活動は楽しい。



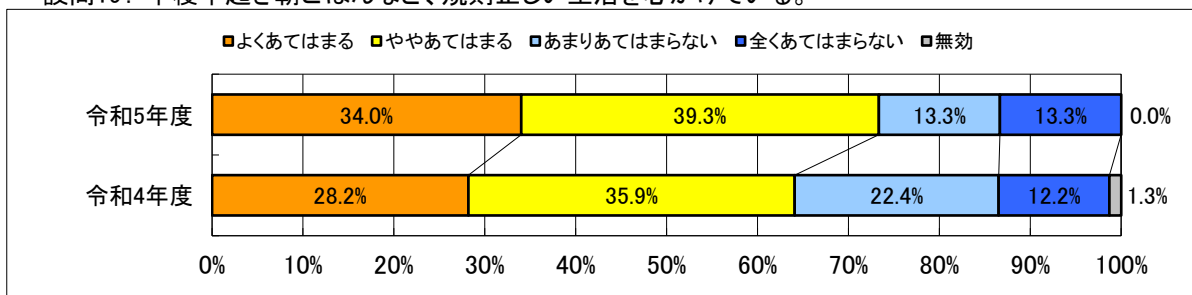
設問17: 学校でのできごとを家庭で話している。



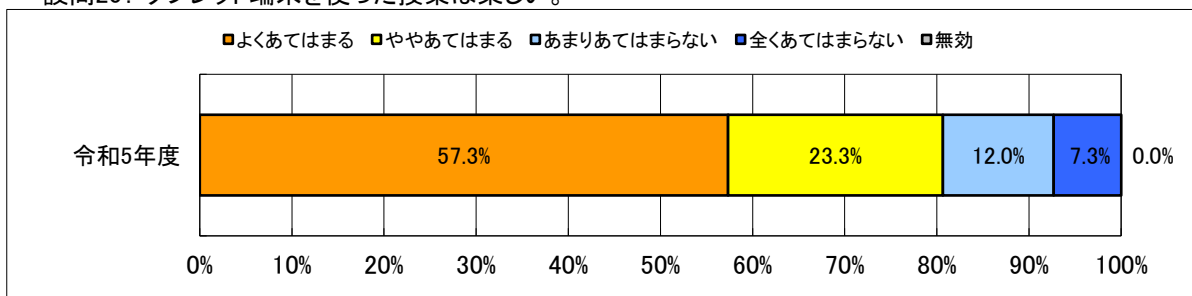
設問18: 地域の行事に参加している。



設問19: 早寝早起き朝ごはんなど、規則正しい生活を心がけている。

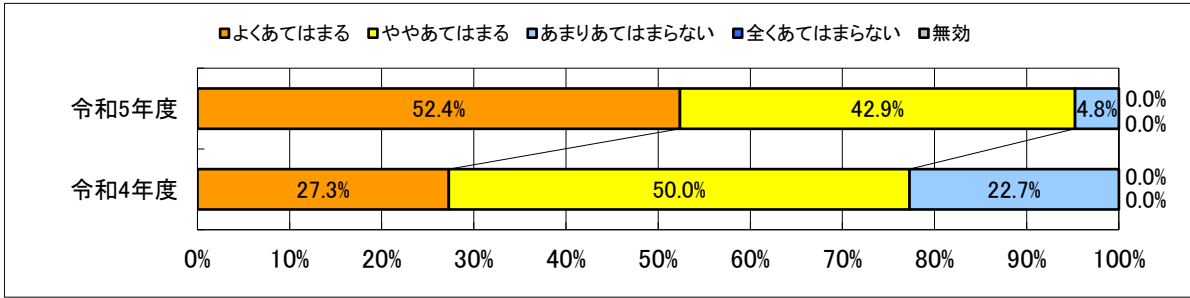


設問20: タブレット端末を使った授業は楽しい。

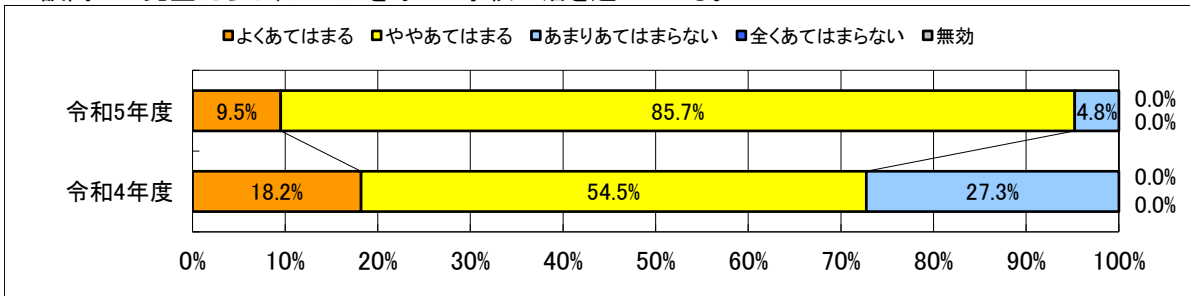


単純集計グラフ：船島小学校 - 教師 -

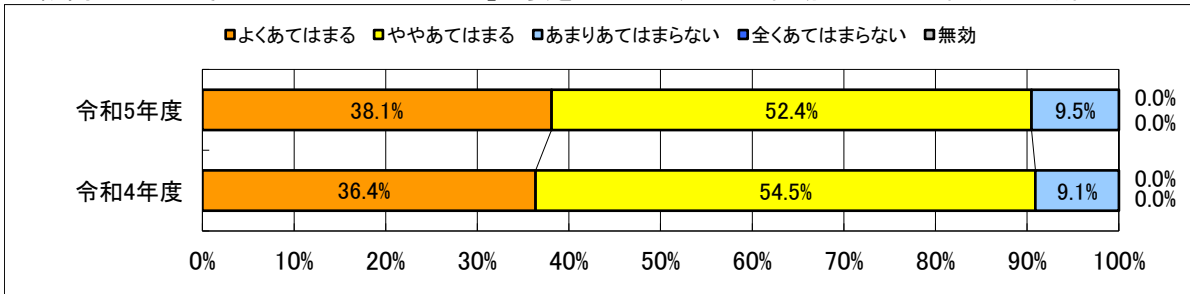
設問01：船島小学校はよい学校だと思う。



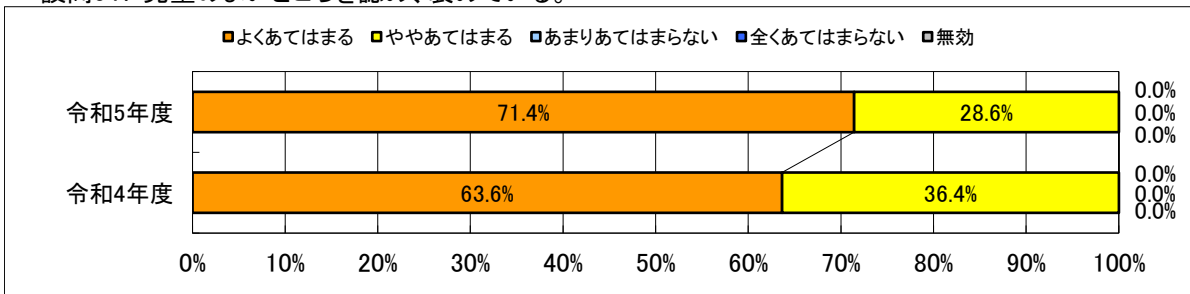
設問02：児童たちは、ルールを守って学校生活を送っている。



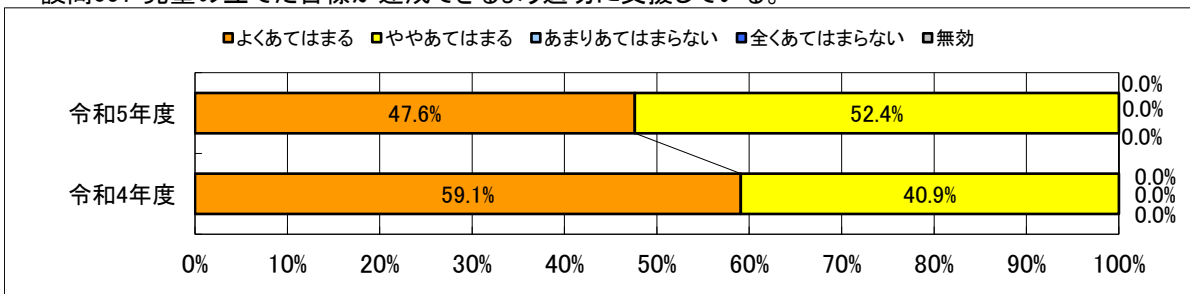
設問03：「よく考え 心豊かに たくましく」の姿を大切に、進んで行動できる子の育成に取り組んでいる。



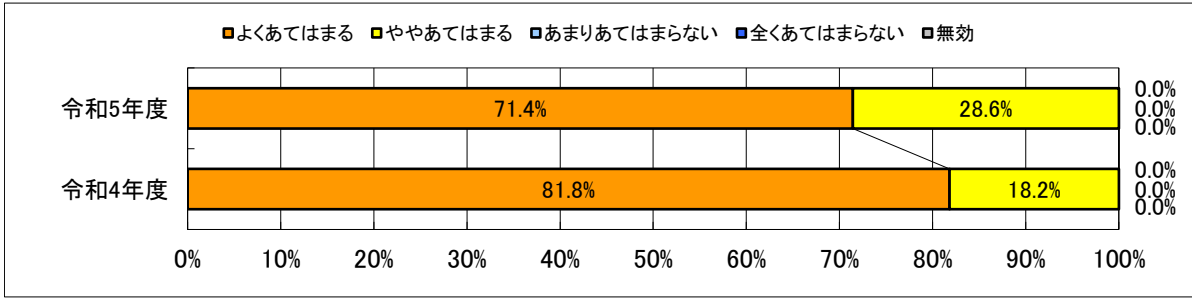
設問04：児童のよいところを認め、褒めている。



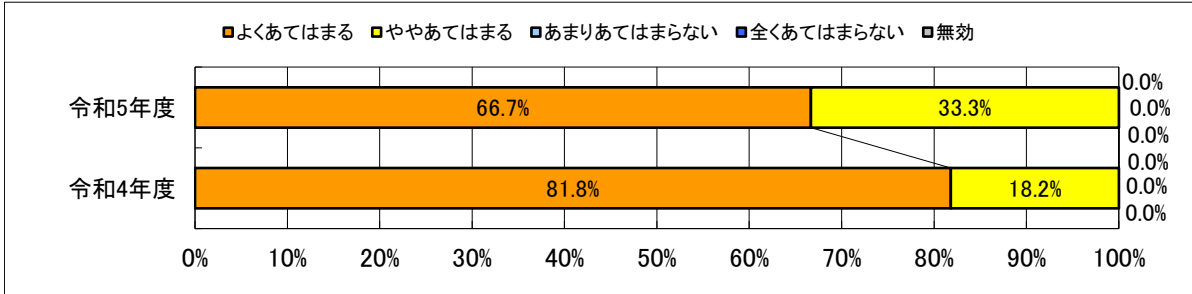
設問05：児童の立てた目標が達成できるよう適切に支援している。



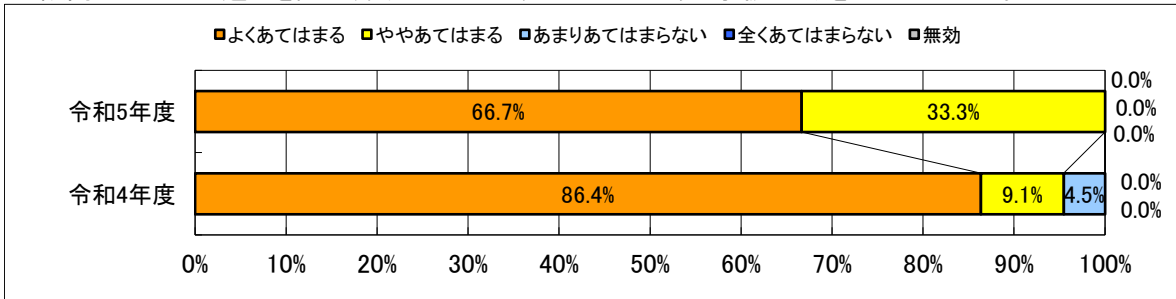
設問06：安全な学校生活を送れるように常に気をかけている。



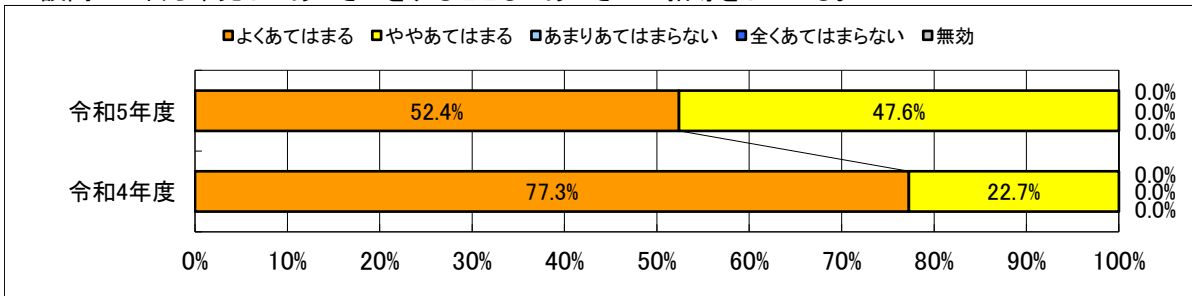
設問07：いじめのない学校・学年・学級づくりに取り組んでいる。



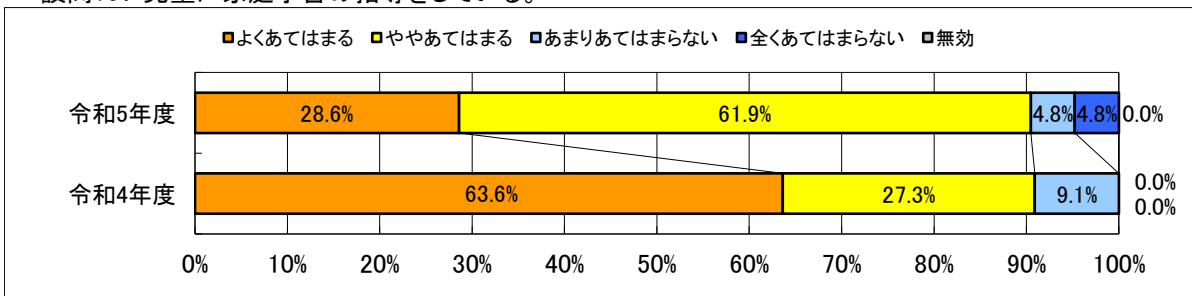
設問08：互いの違いを認め、受け入れるような温かみのある学級づくりを心がけている。



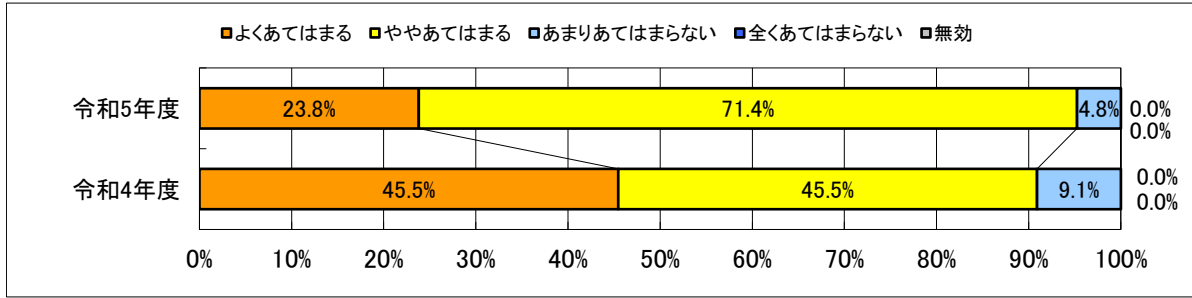
設問09：自ら率先してあいさつをするとともにあいさつの指導をしている。



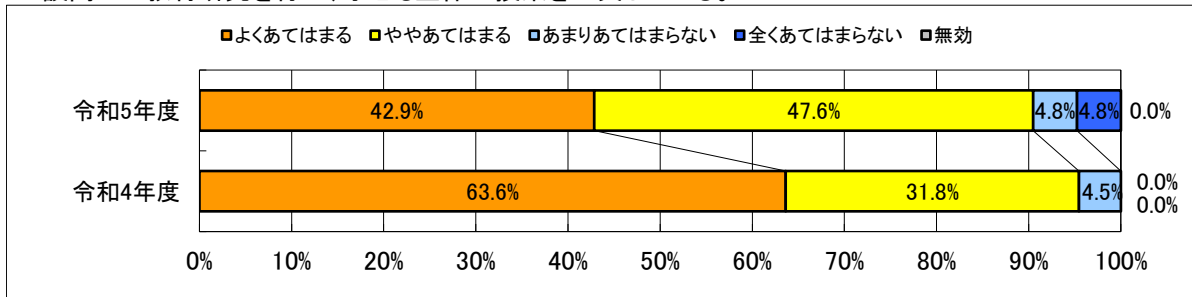
設問10：児童に家庭学習の指導をしている。



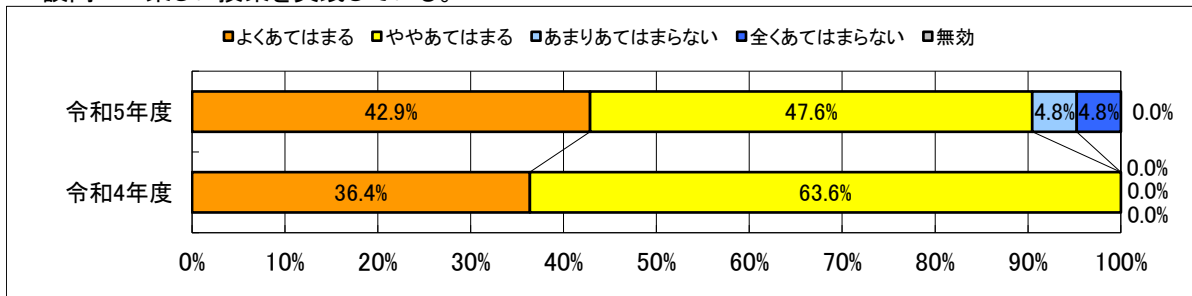
設問11: 児童の体力向上に取り組んでいる。



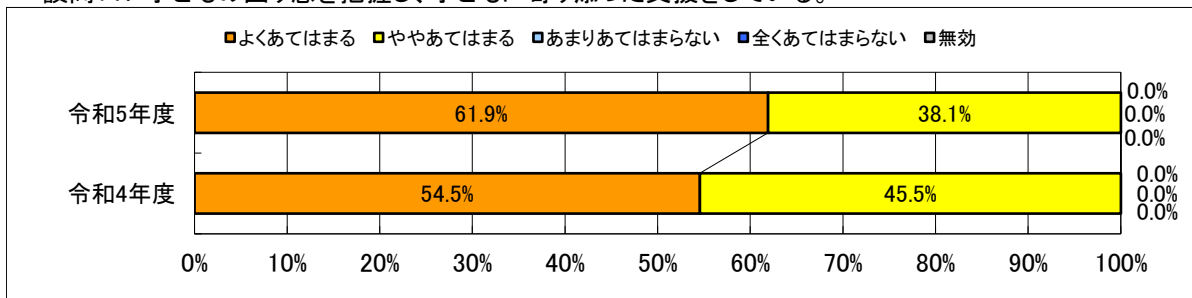
設問12: 教材研究を行い、子ども主体の授業を工夫している。



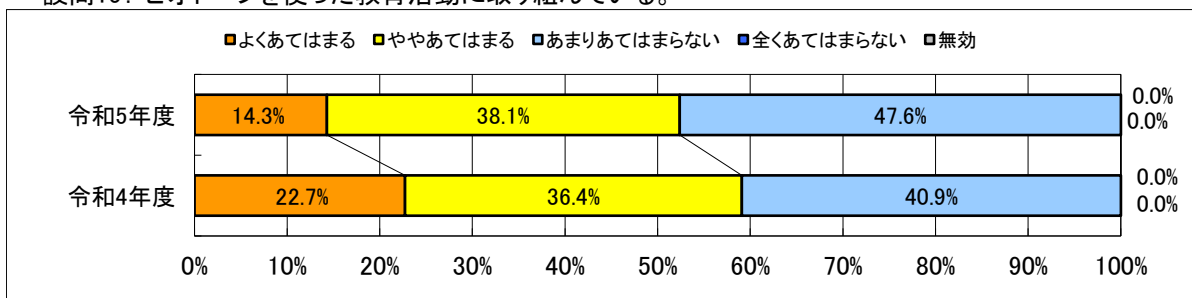
設問13: 楽しい授業を実践している。



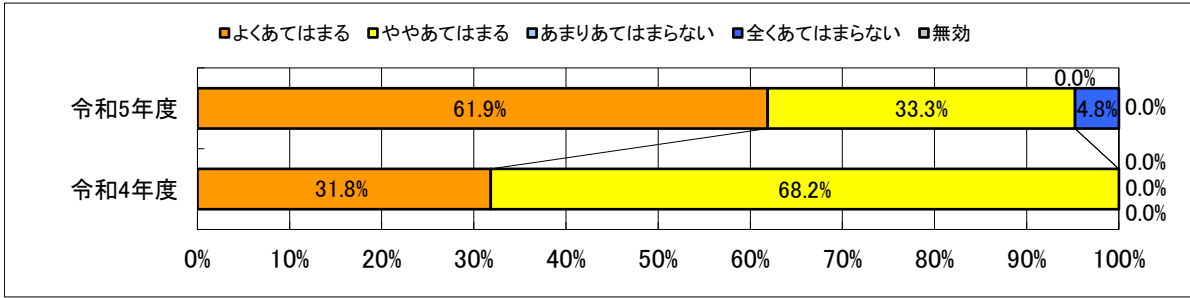
設問14: 子どもの困り感を把握し、子どもに寄り添った支援をしている。



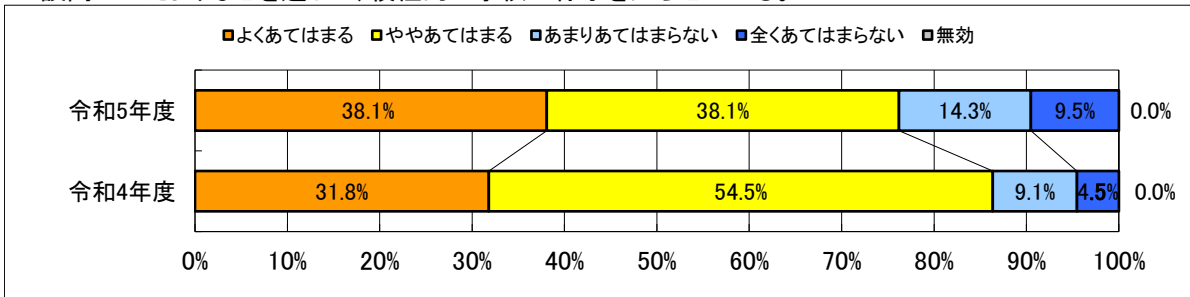
設問15: ビオトープを使った教育活動に取り組んでいる。



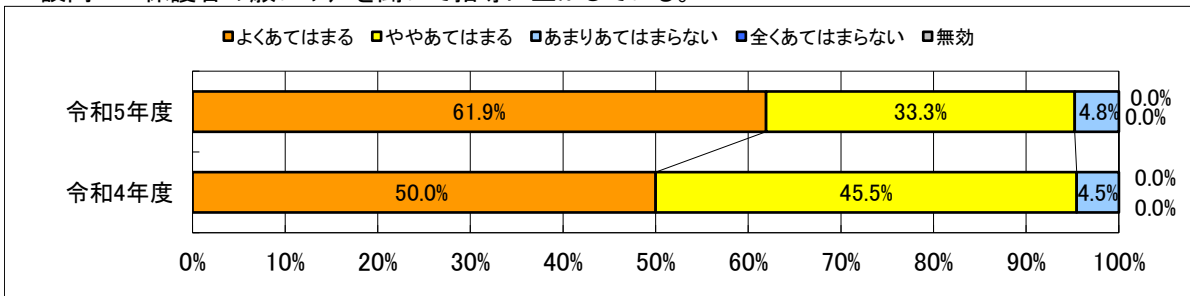
設問16: わかる授業を実践するよう努力している。



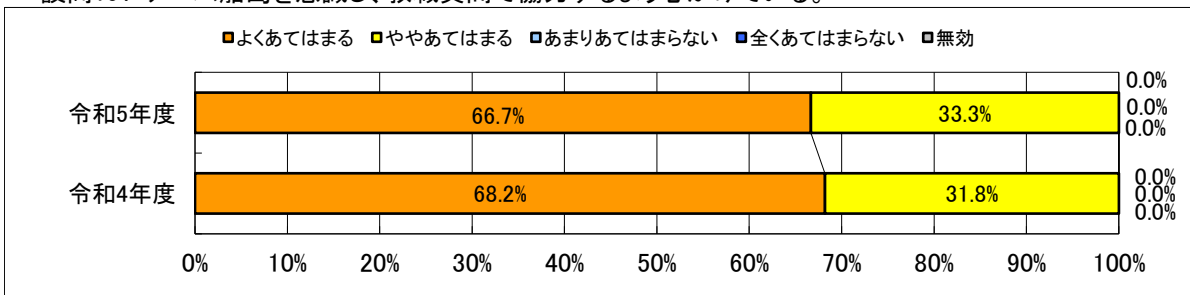
設問17: たよりなどを通して、積極的に学校の様子を知らせている。



設問18: 保護者の願いや声を聞いて指導に生かしている。

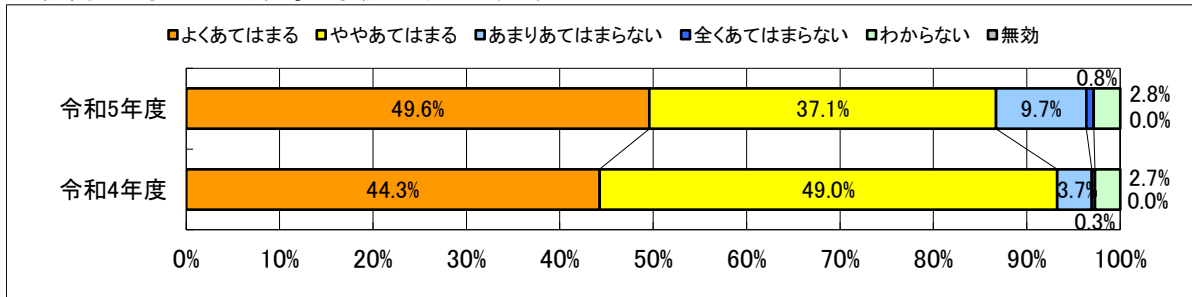


設問19: チーム船島を意識し、教職員間で協力するよう心がけている。

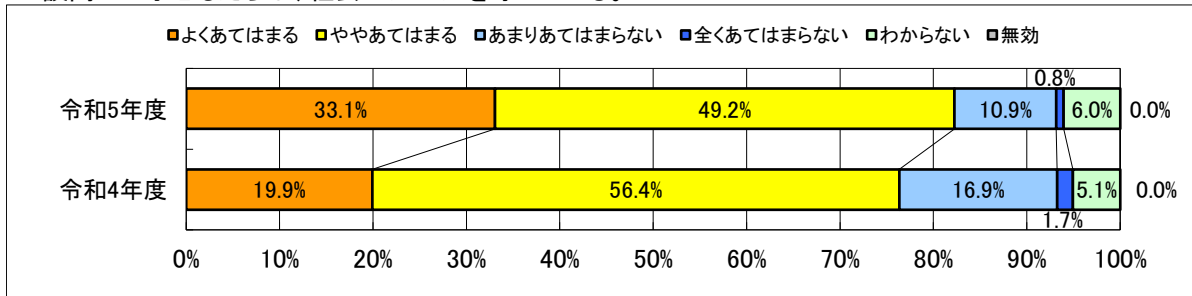


単純集計グラフ：船島小学校 - 保護者 -

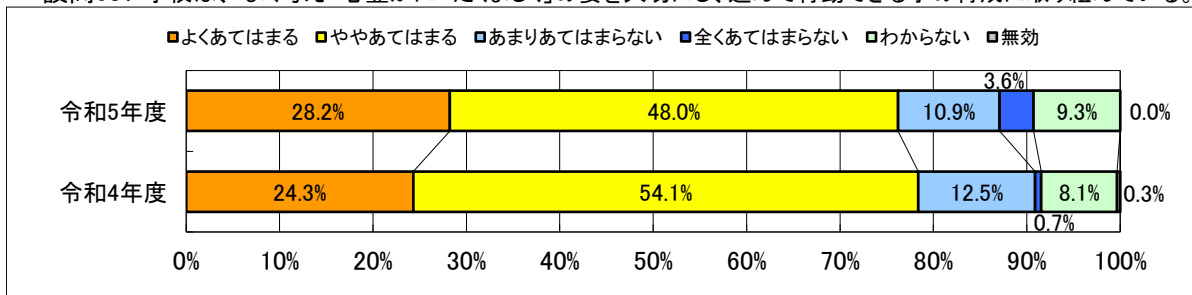
設問01：我が子は船島小学校が好きである。



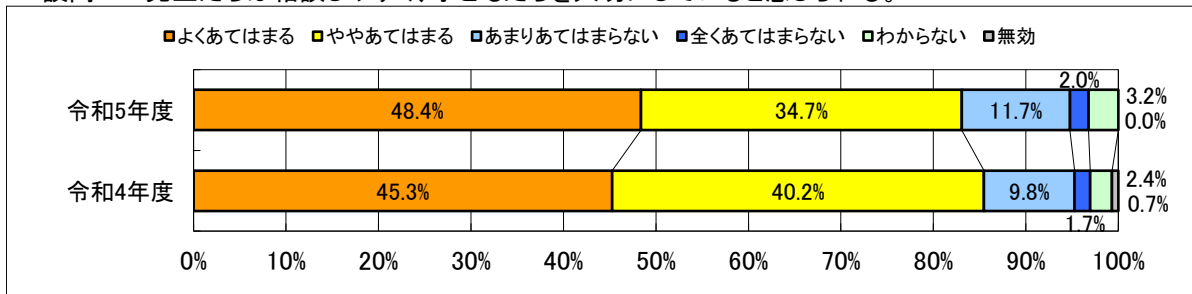
設問02：子どもたちは、社会のルールを守っている。



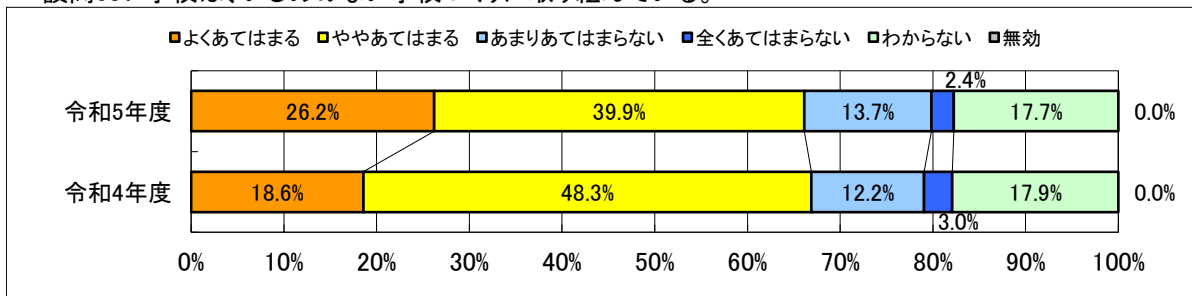
設問03：学校は、「よく考え 心豊かに たくましく」の姿を大切に、進んで行動できる子の育成に取り組んでいる。



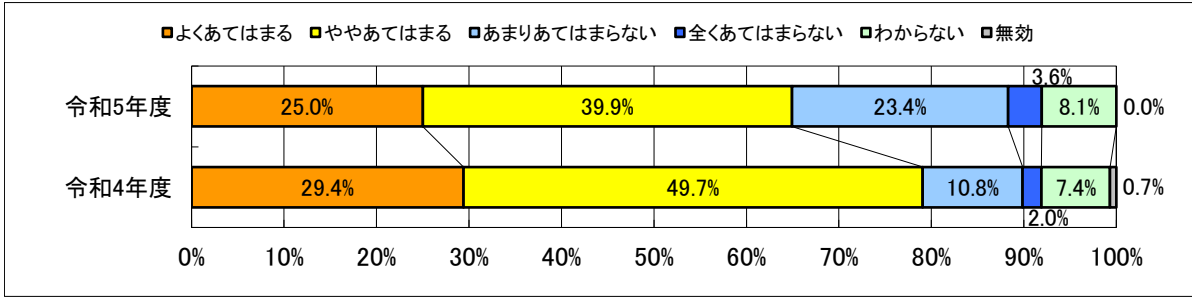
設問04：先生たちは相談しやすく、子どもたちを大切にしていると感じられる。



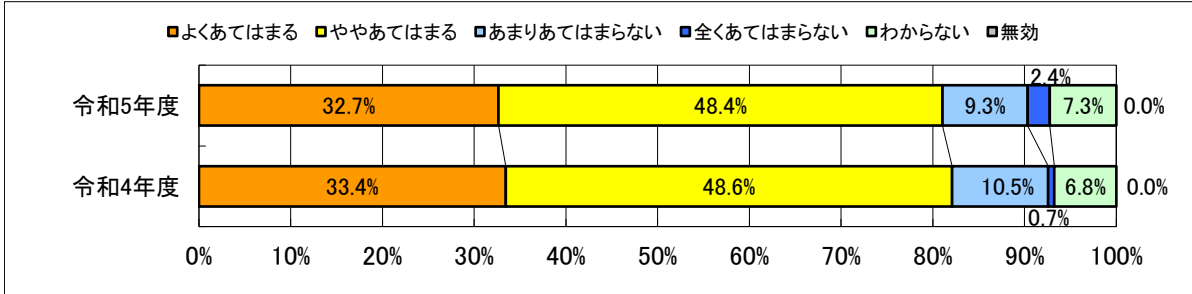
設問05：学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。



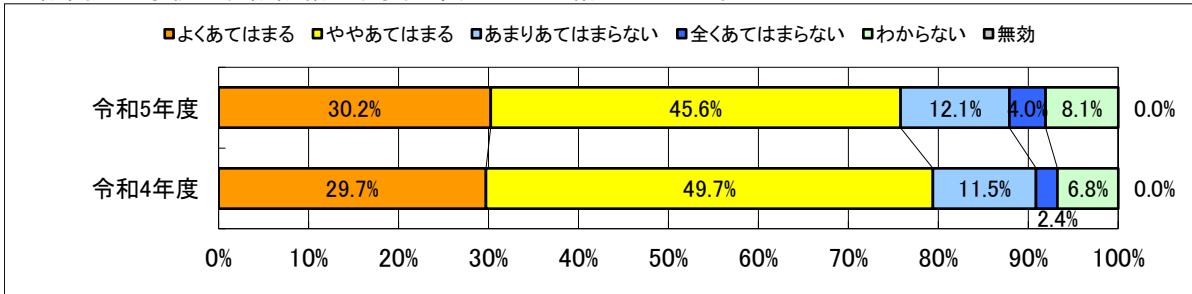
設問06：学校は体力向上に取り組んでいる。



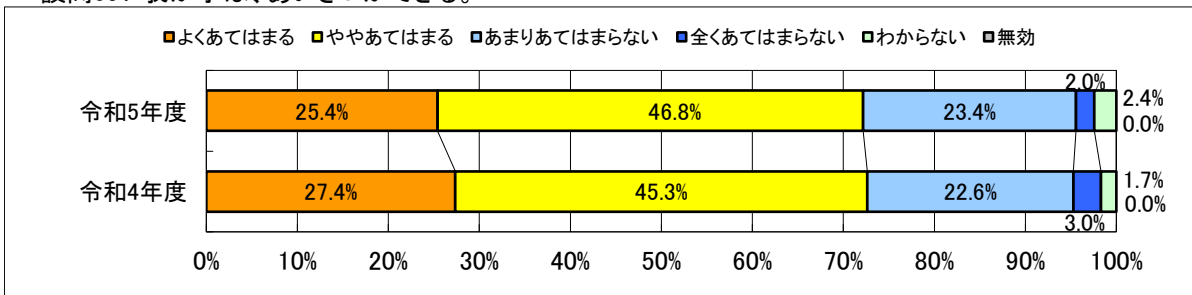
設問07：学校は、子どもの安全(災害・事故・不審者)の指導に取り組んでいる。



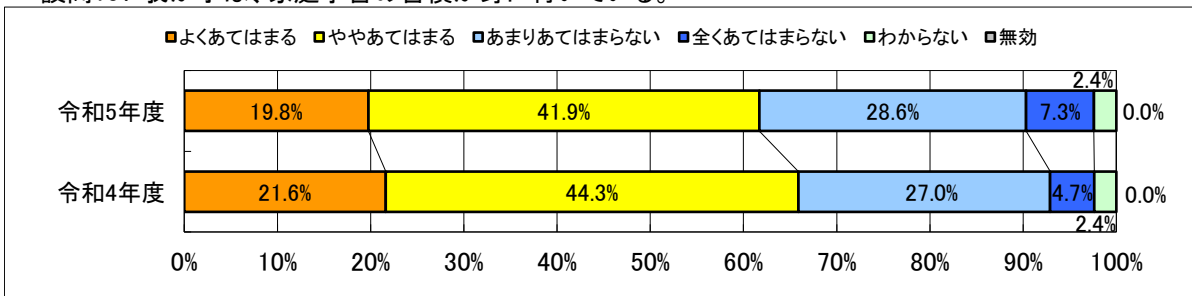
設問08：学校の施設設備は、学習環境として整備されている。



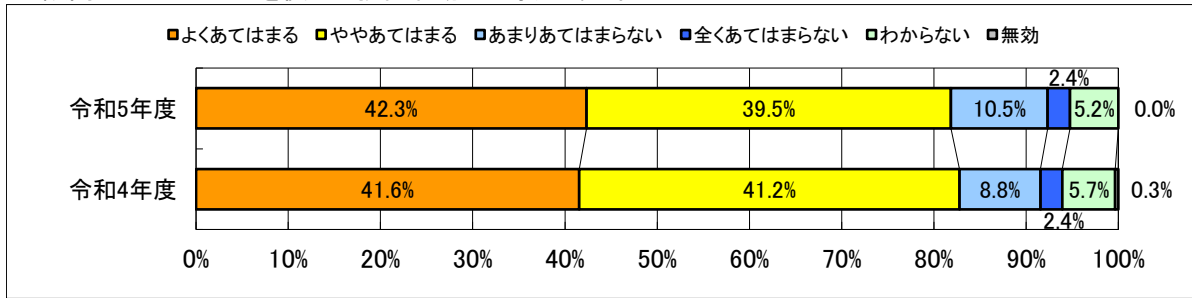
設問09：我が子は、あいさつができる。



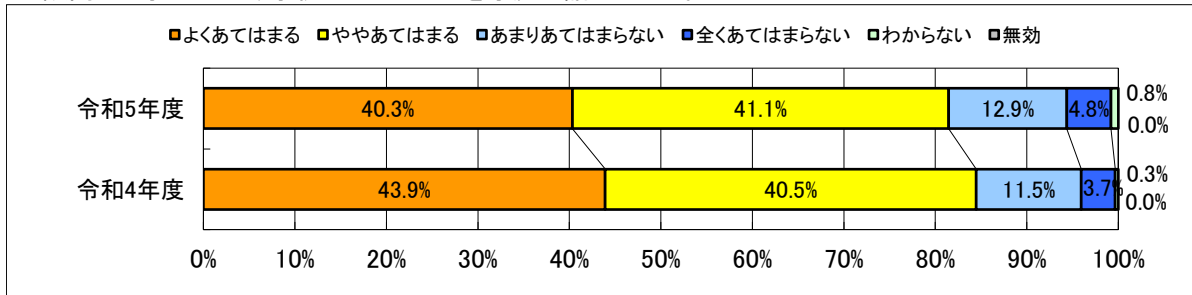
設問10：我が子は、家庭学習の習慣が身に付いている。



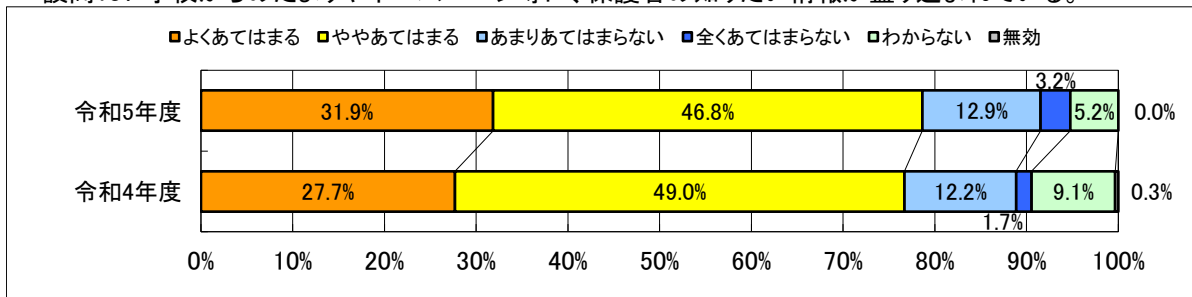
設問11: ビオトープを使った教育活動は意義がある。



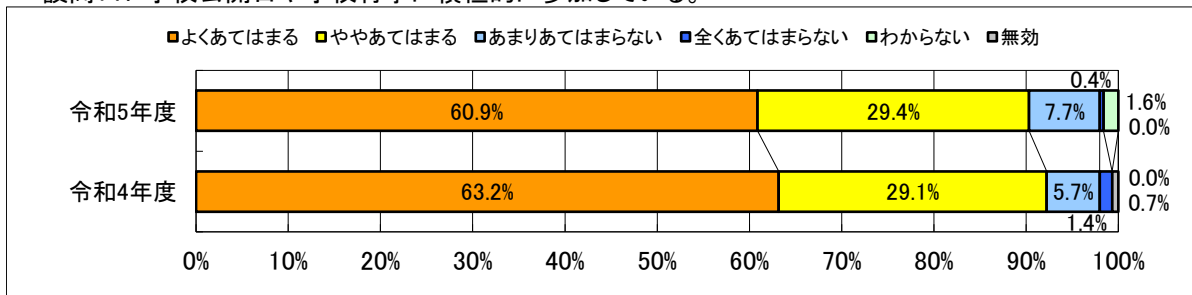
設問12: 我が子は、学校でのできごとを家庭で話している。



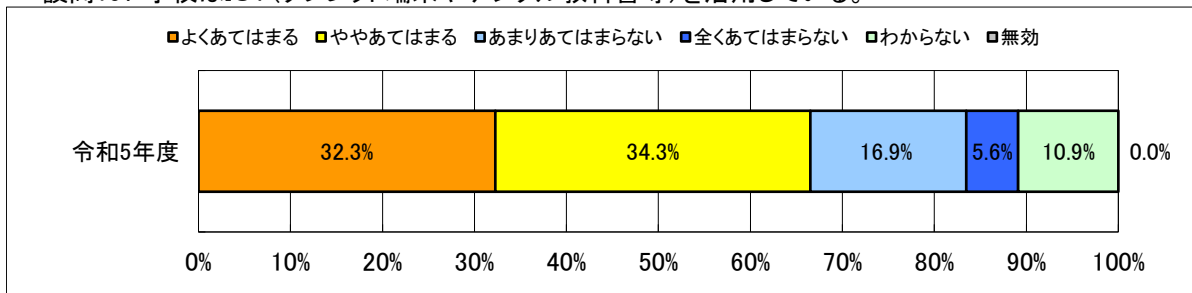
設問13: 学校からのたよりやホームページ等に、保護者の知りたい情報が盛り込まれている。



設問14: 学校公開日や学校行事に積極的に参加している。

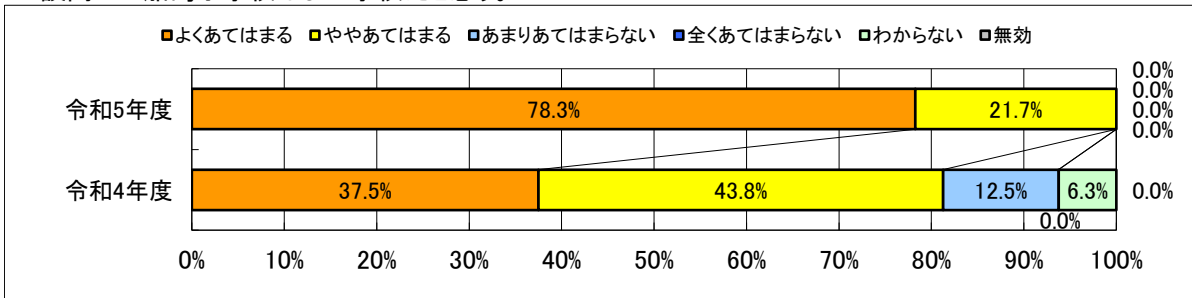


設問15: 学校はICT(タブレット端末やデジタル教科書等)を活用している。

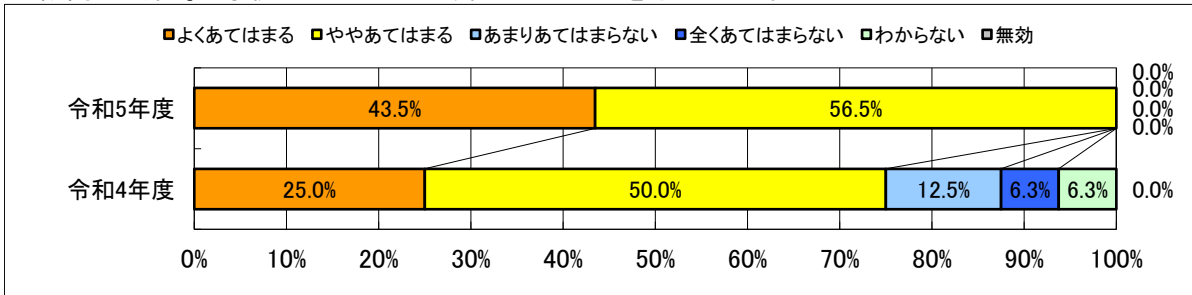


単純集計グラフ：船島小学校 - 地域住民 -

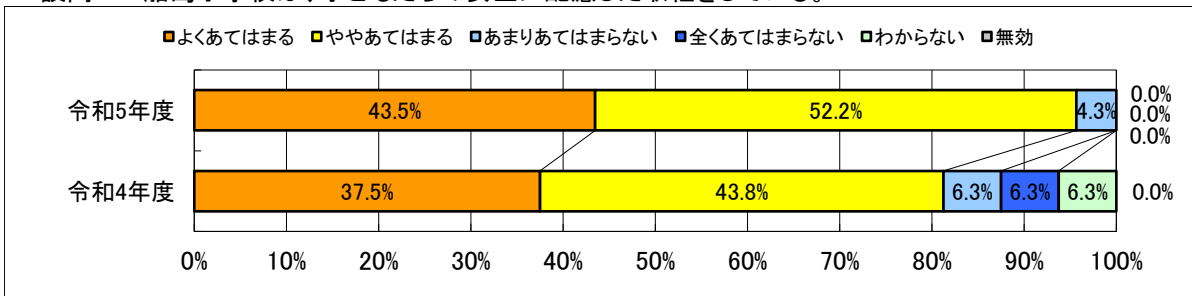
設問01：船島小学校はよい学校だと思う。



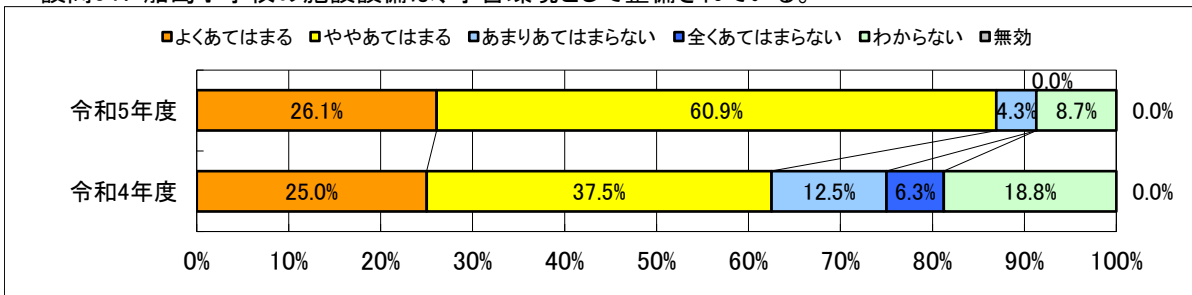
設問02：船島小学校の子どもたちは、社会のルールを守っている。



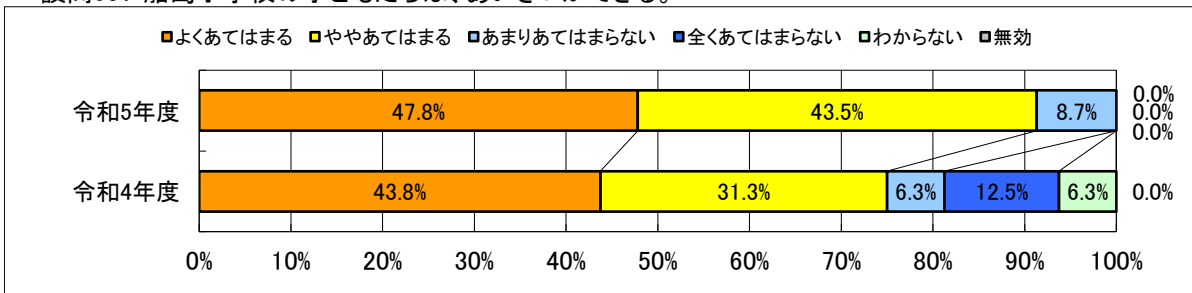
設問03：船島小学校は、子どもたちの安全に配慮した取組をしている。



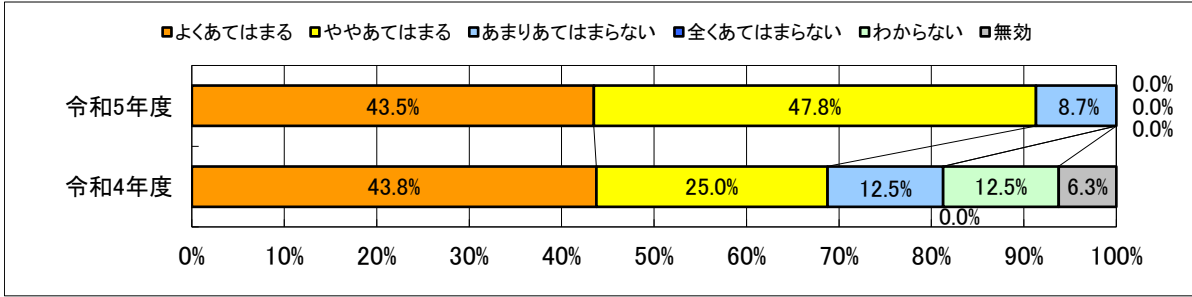
設問04：船島小学校の施設設備は、学習環境として整備されている。



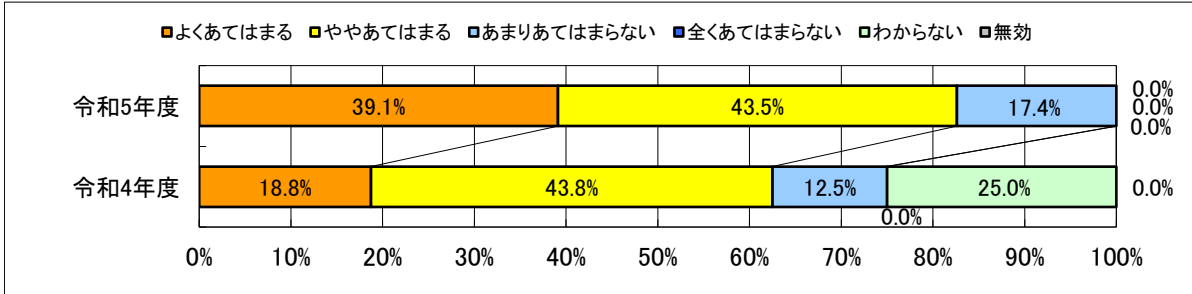
設問05：船島小学校の子どもたちは、あいさつができる。



設問06: ビオトープを使った教育活動は意義がある。



設問07: 船島小学校からのたよりやホームページ等により、学校の様子が分かる。



設問08: 学校行事で地域が協力できることがもっとある。

