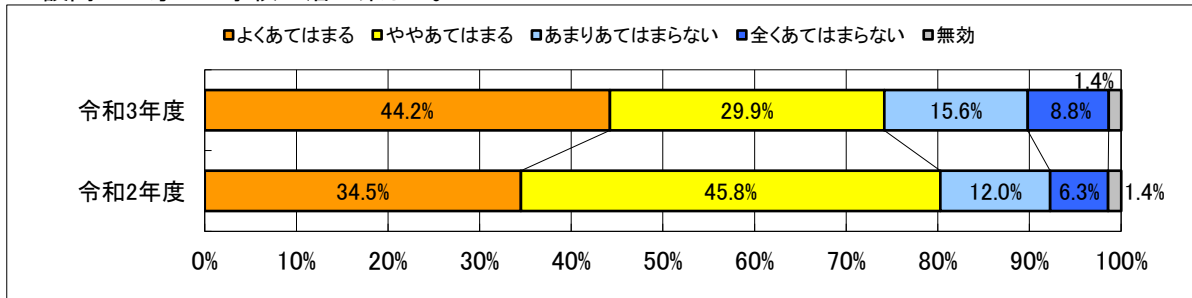
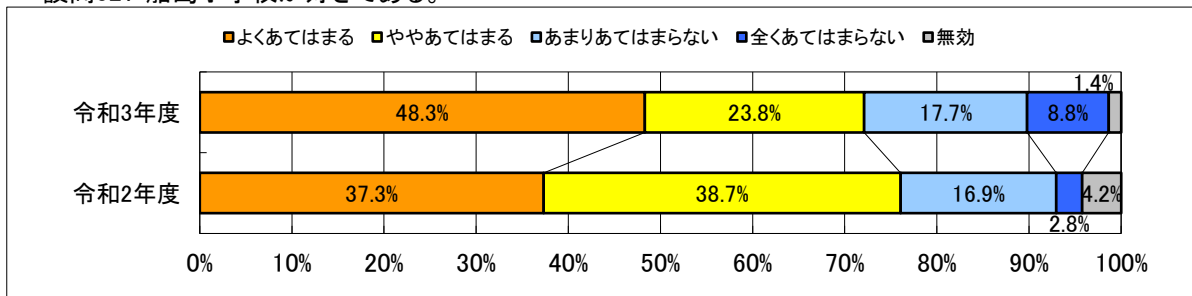


単純集計グラフ：船島小学校 - 児童 -

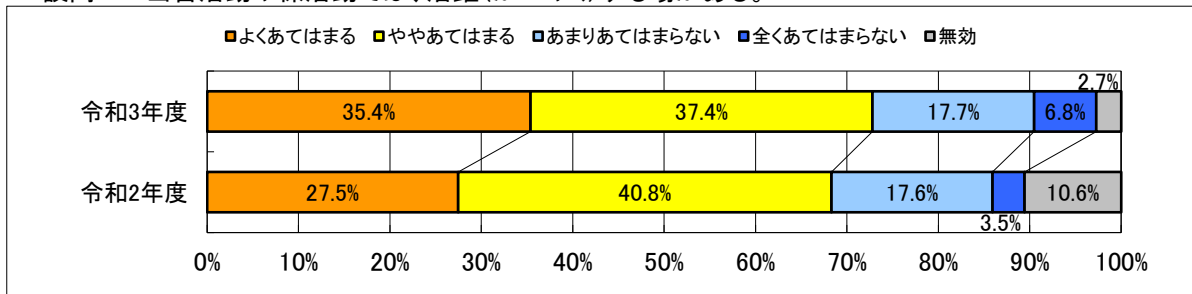
設問01：毎日の学校生活が楽しい。



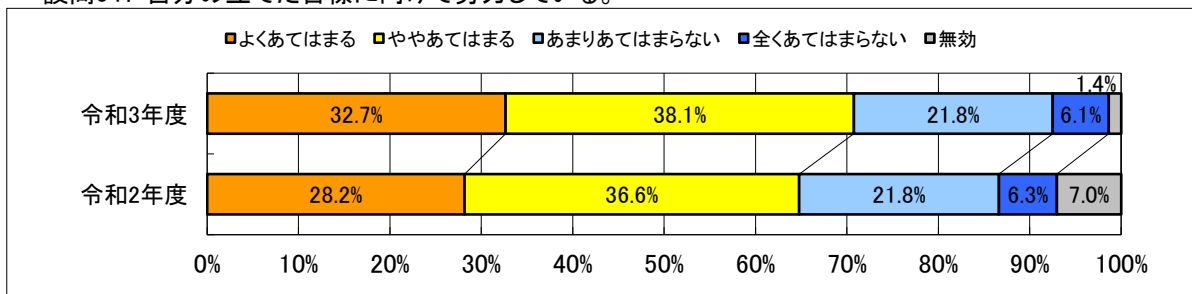
設問02：船島小学校が好きである。



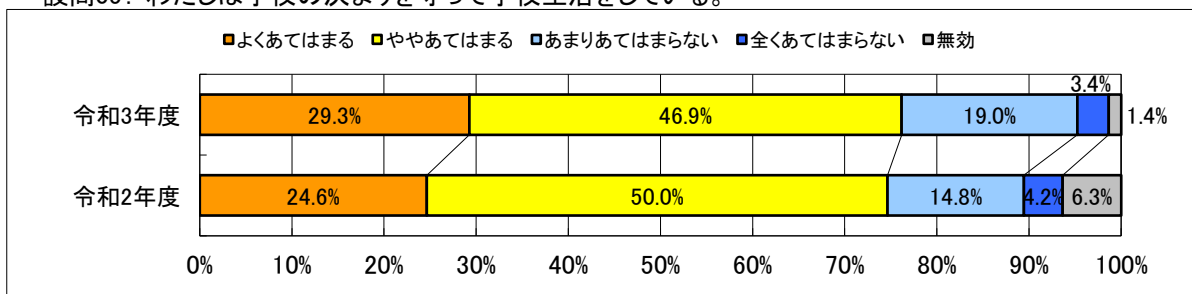
設問03：当番活動や係活動では、活躍(かつやく)する場がある。



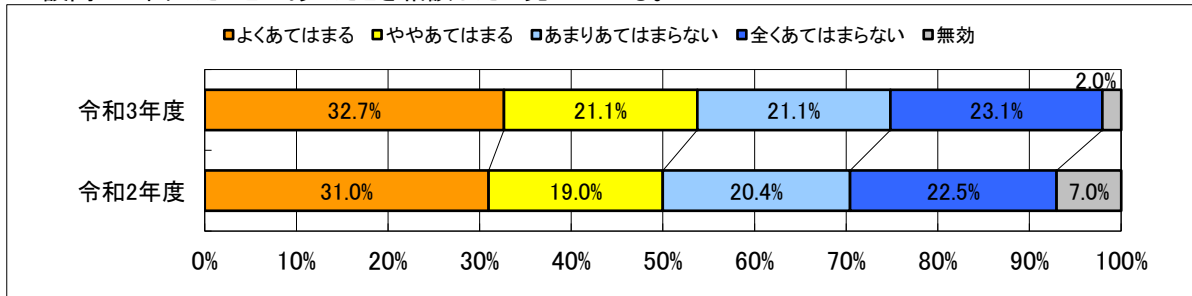
設問04：自分の立てた目標に向けて努力している。



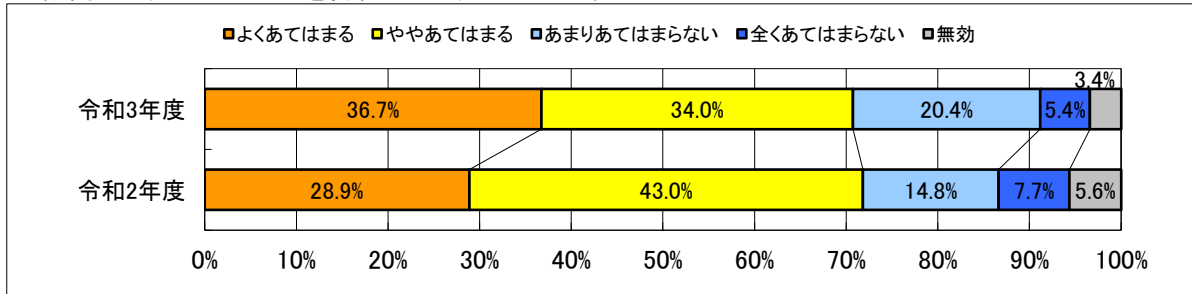
設問05：わたしは学校の決まりを守って学校生活をしている。



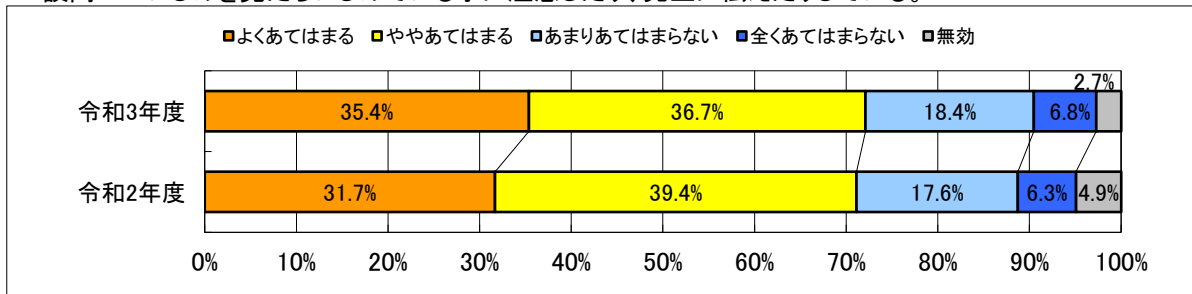
設問06：困ったことがあったとき相談したい先生がいる。



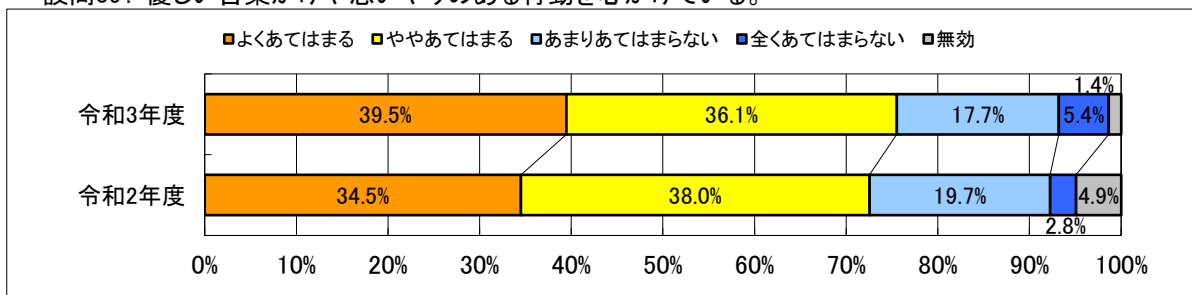
設問07：他の人の悪口を言わないようにしている。



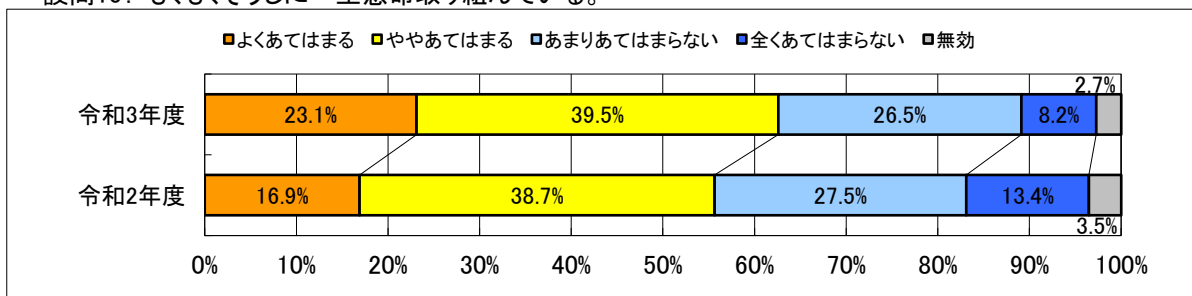
設問08：いじめを見たらいじめている子に注意したり、先生に伝えたりしている。



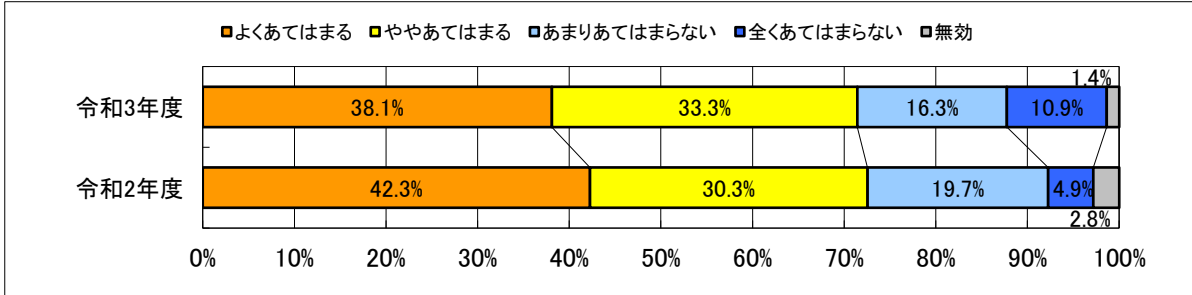
設問09：優しい言葉かけや思いやりのある行動を心がけている。



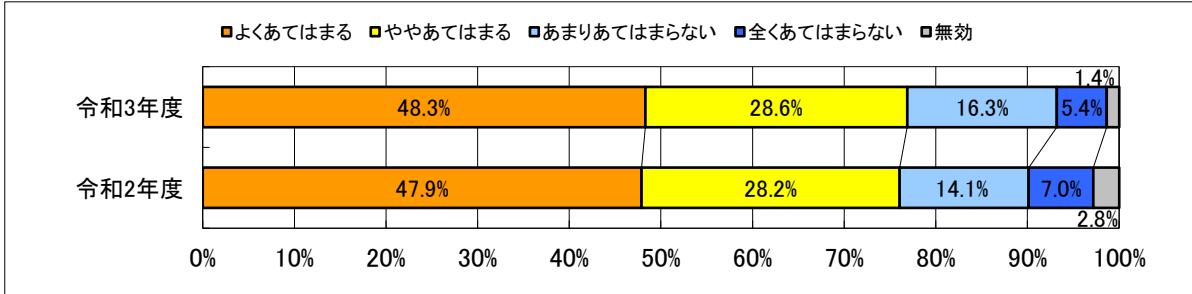
設問10：もくもくそうじに一生懸命取り組んでいる。



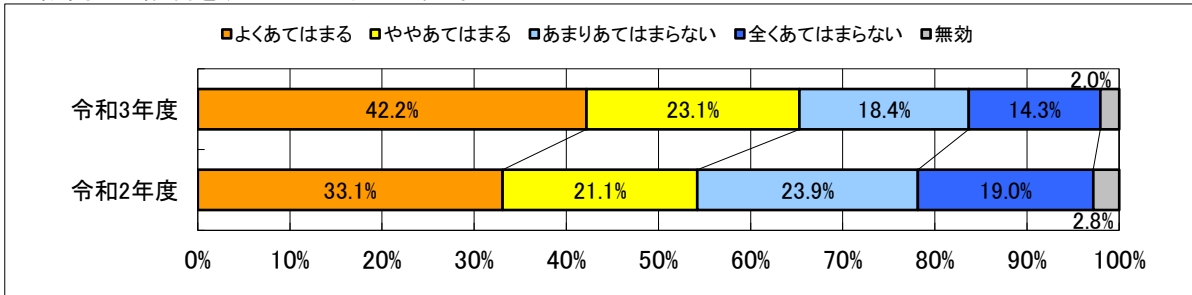
設問11: 進んであいさつをしている。



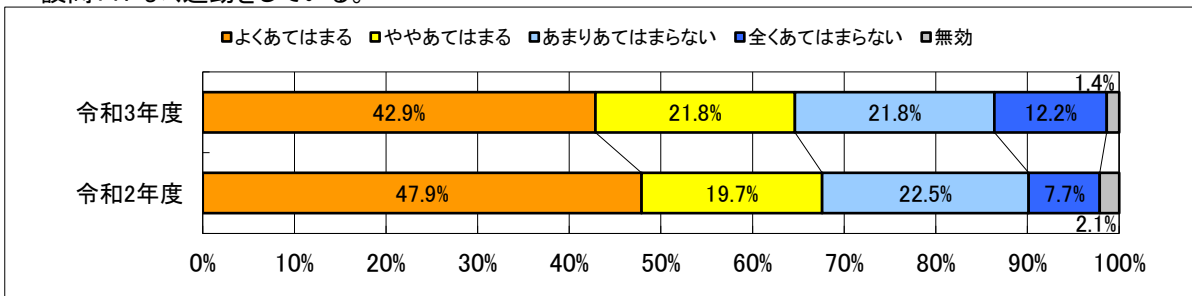
設問12: 家で勉強をしている。



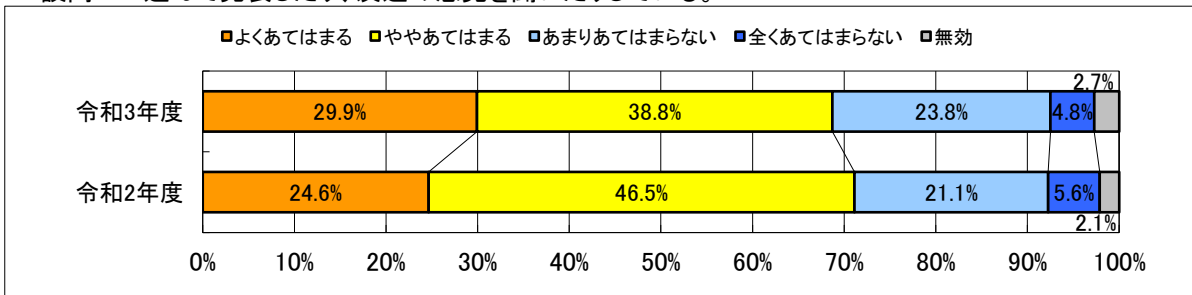
設問13: 読書をするのが好きである。



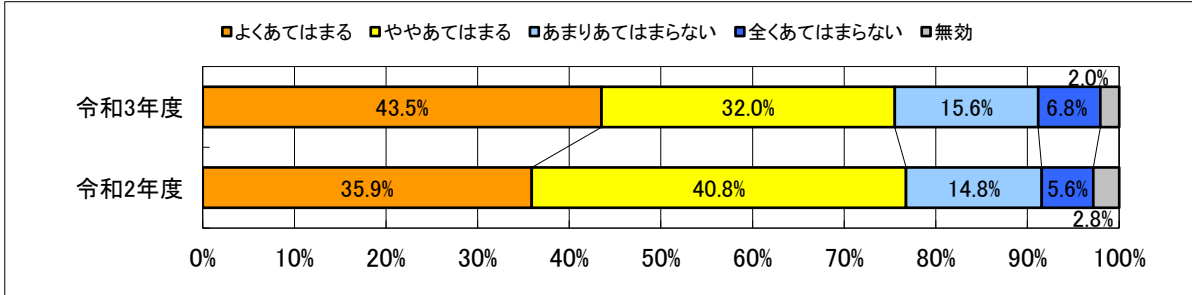
設問14: よく運動をしている。



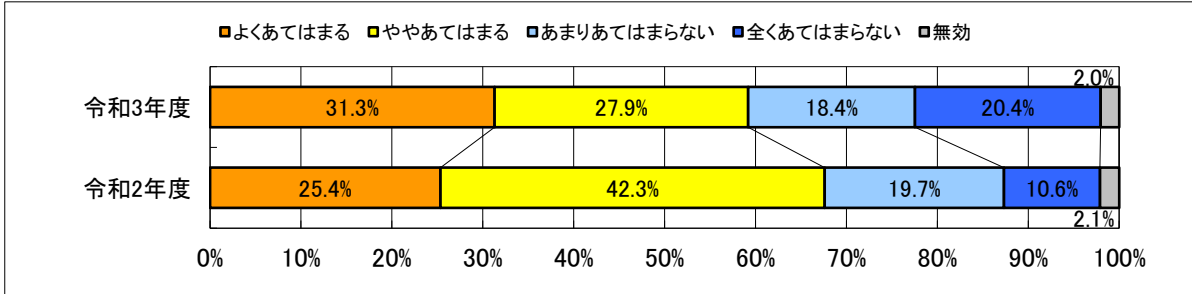
設問15: 進んで発表したり、友達の意見を聞いたりしている。



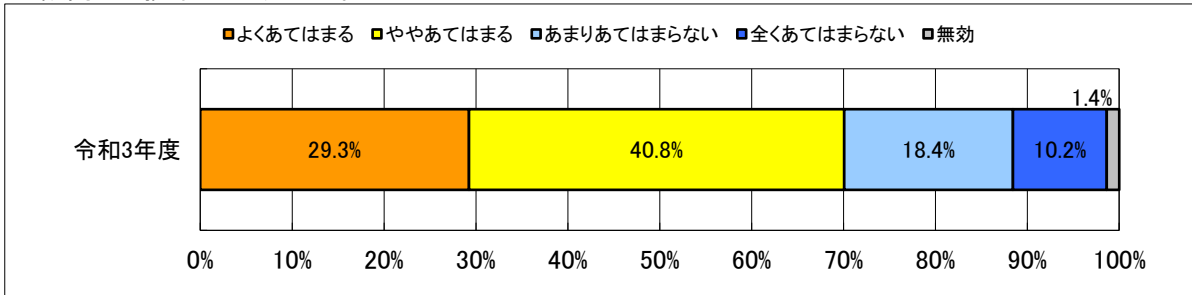
設問16: 分からないときに友達や先生に聞いて解決しようとしている。



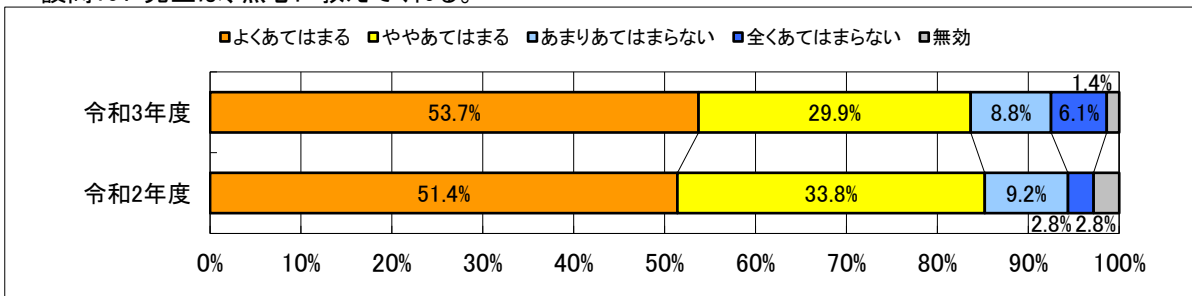
設問17: 授業は楽しい。



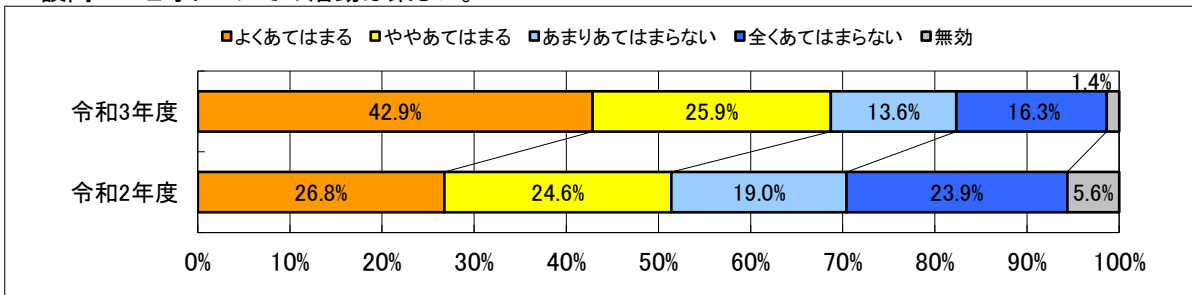
設問18: 授業はよく分かる。



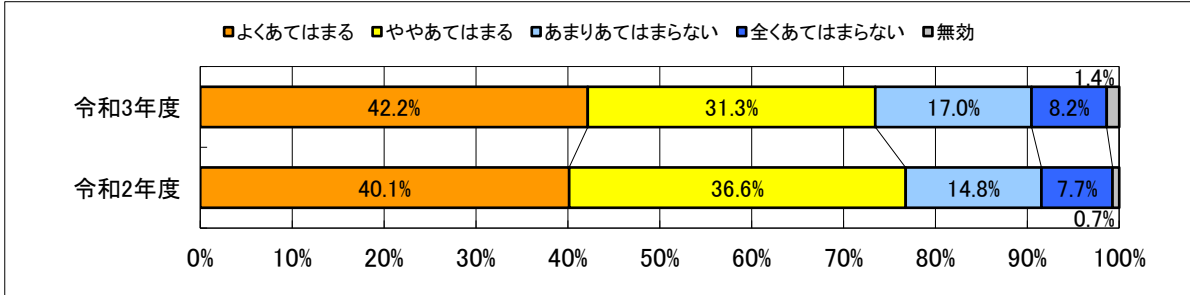
設問19: 先生は、熱心に教えてくれる。



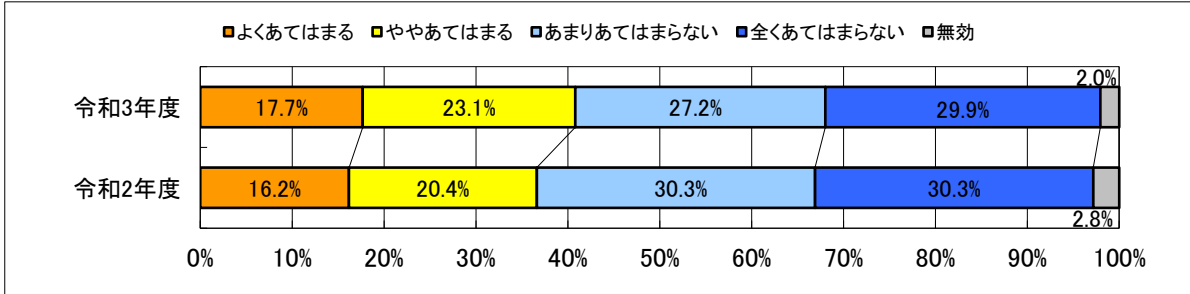
設問20: ビオトープでの活動は楽しい。



設問21：学校でのできごとを家庭で話している。

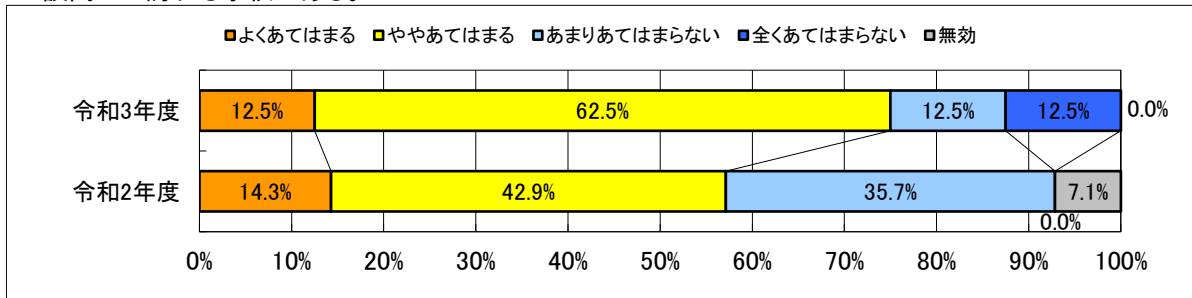


設問22：地域の行事に参加している。

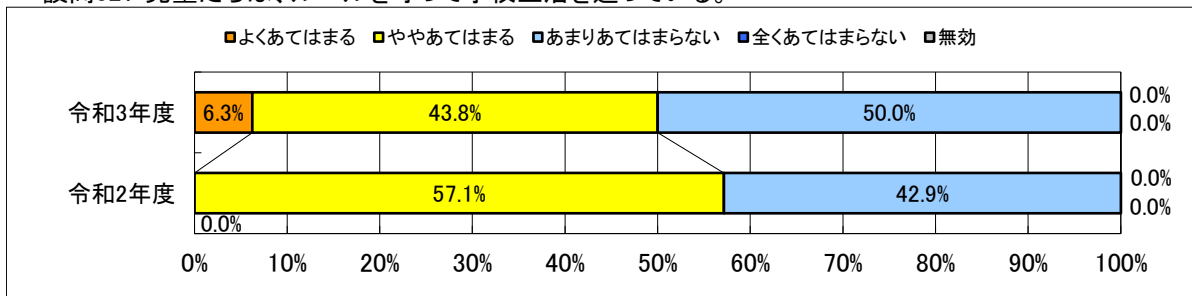


単純集計グラフ：船島小学校 - 教師 -

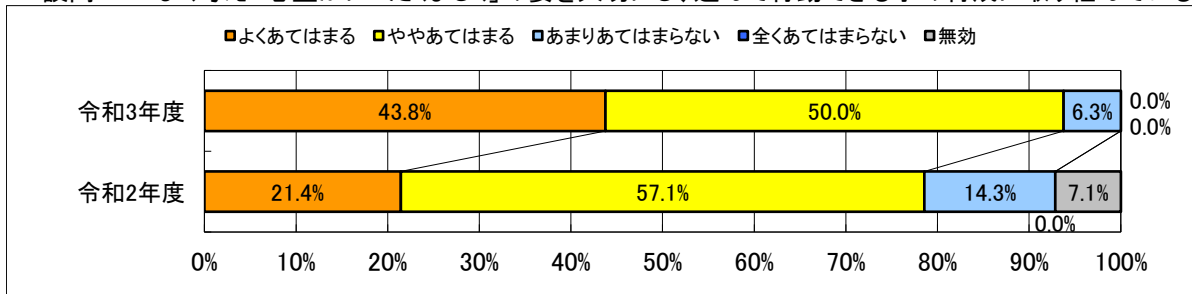
設問01：誇れる学校である。



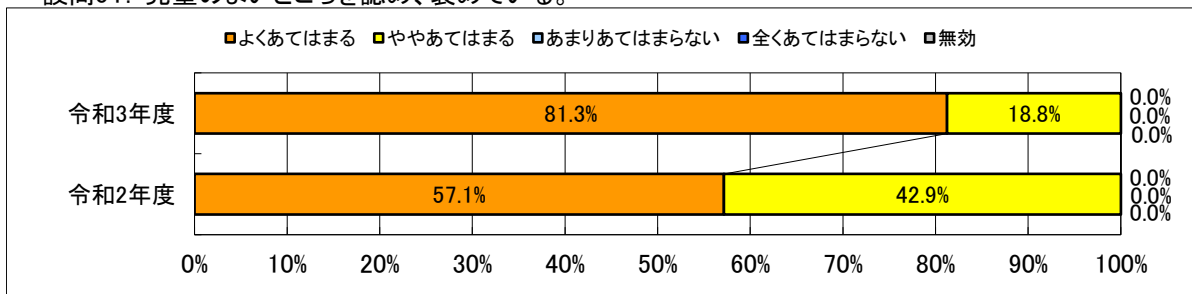
設問02：児童たちは、ルールを守って学校生活を送っている。



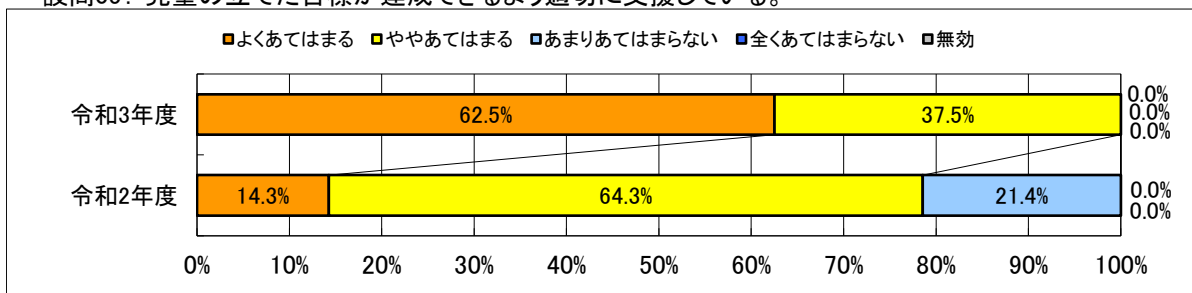
設問03：「よく考え 心豊かに たくましく」の姿を大切に、進んで行動できる子の育成に取り組んでいる。



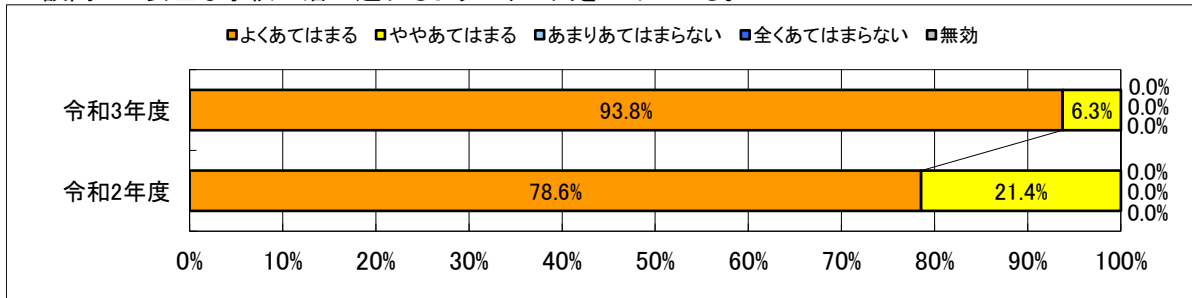
設問04：児童のよいところを認め、褒めている。



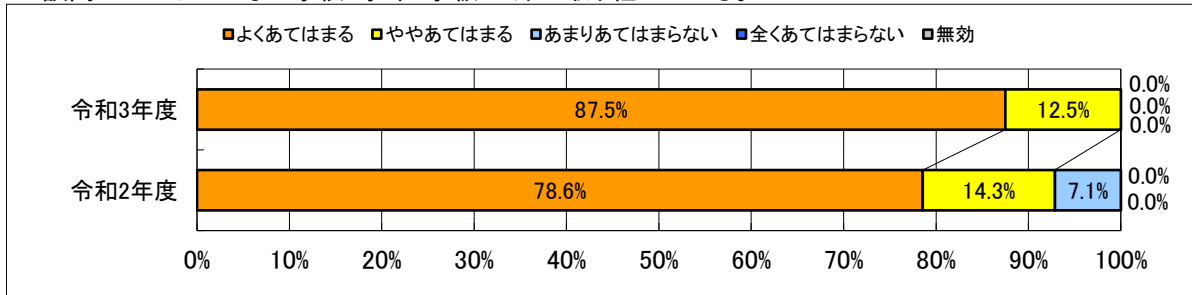
設問05：児童の立てた目標が達成できるよう適切に支援している。



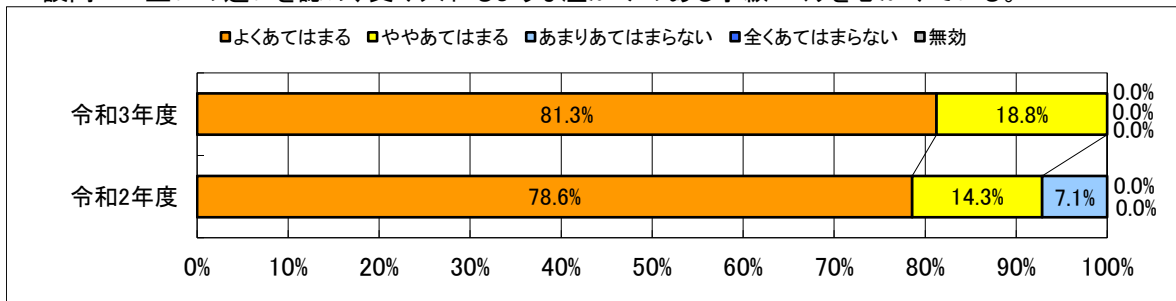
設問06：安全な学校生活を送れるように常に気をかけている。



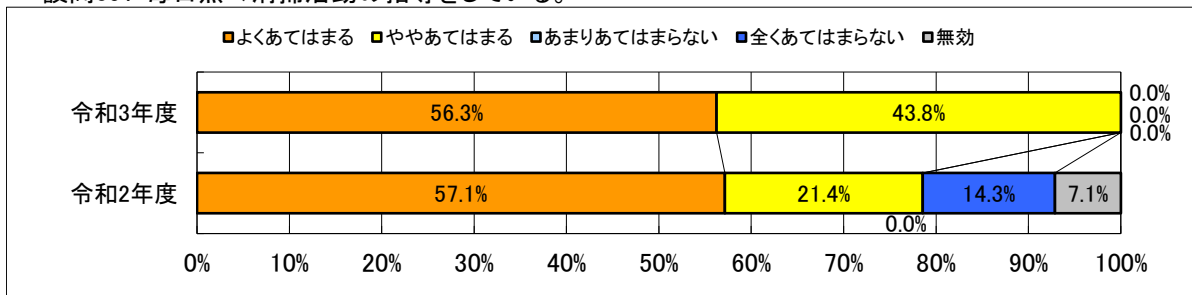
設問07：いじめのない学校・学年・学級づくりに取り組んでいる。



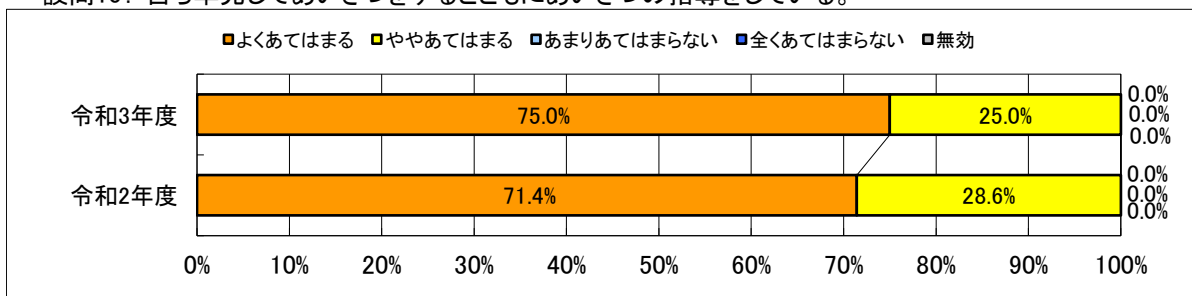
設問08：互いの違いを認め、受け入れるような温かみのある学級づくりを心がけている。



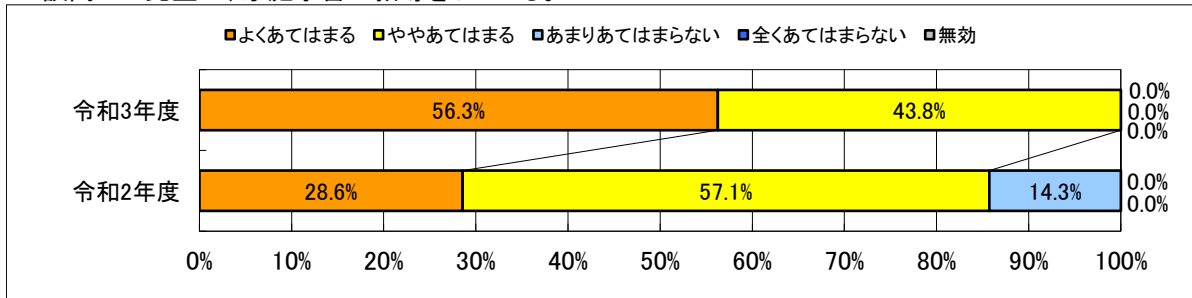
設問09：毎日黙々清掃活動の指導をしている。



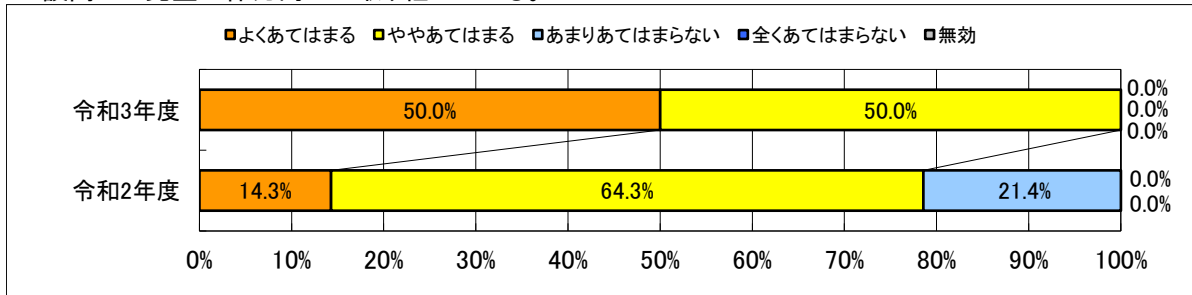
設問10：自ら率先してあいさつをするとともにあいさつの指導をしている。



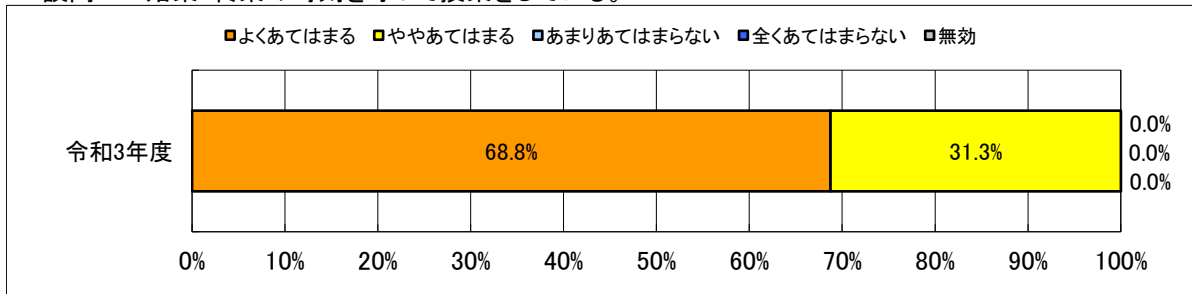
設問11： 児童に、家庭学習の指導をしている。



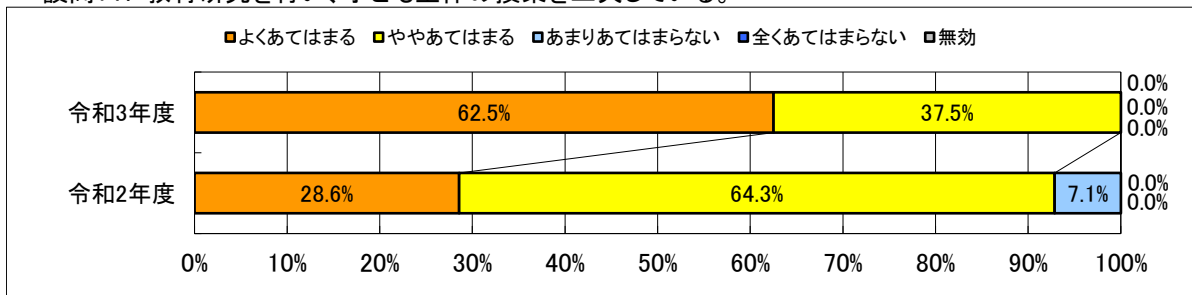
設問12： 児童の体力向上に取り組んでいる。



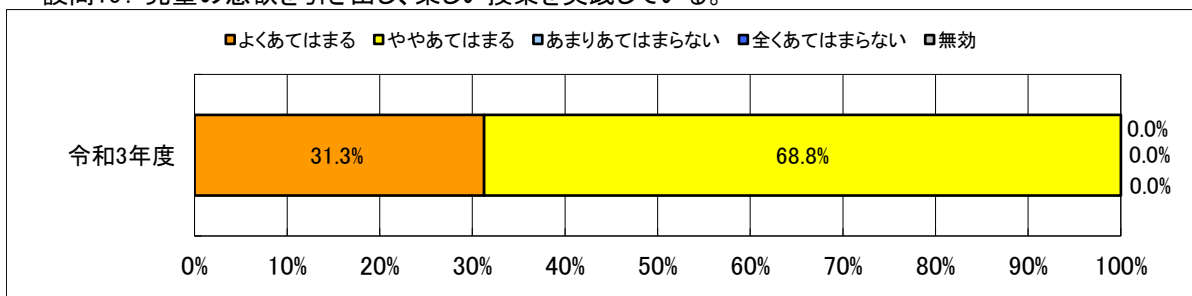
設問13： 始業・終業の時刻を守って授業をしている。



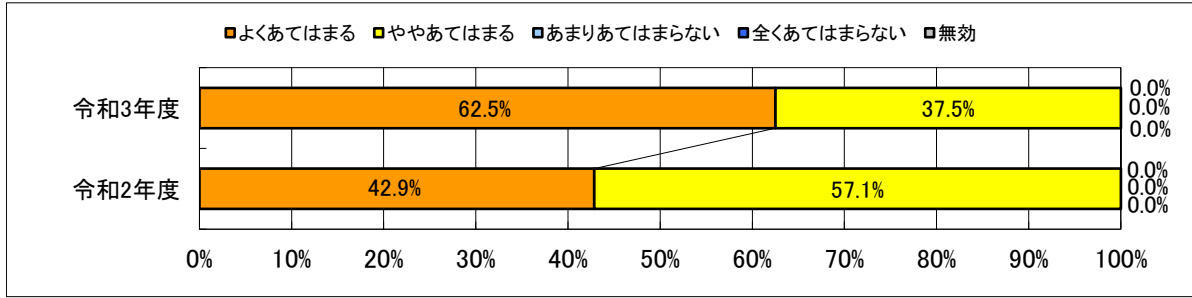
設問14： 教材研究を行い、子ども主体の授業を工夫している。



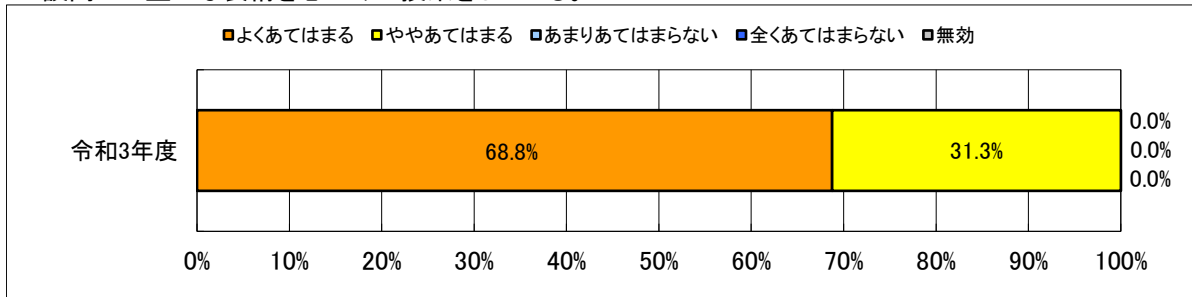
設問15： 児童の意欲を引き出し、楽しい授業を実践している。



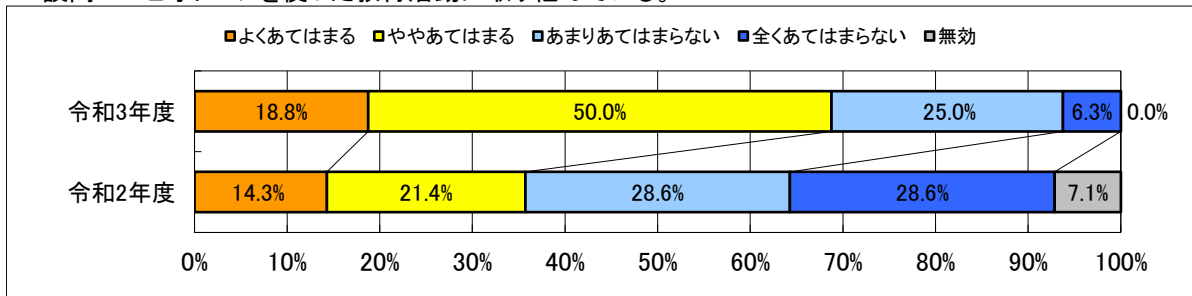
設問16: 子どもの困り感を把握し、子どもに寄り添った支援をしている。



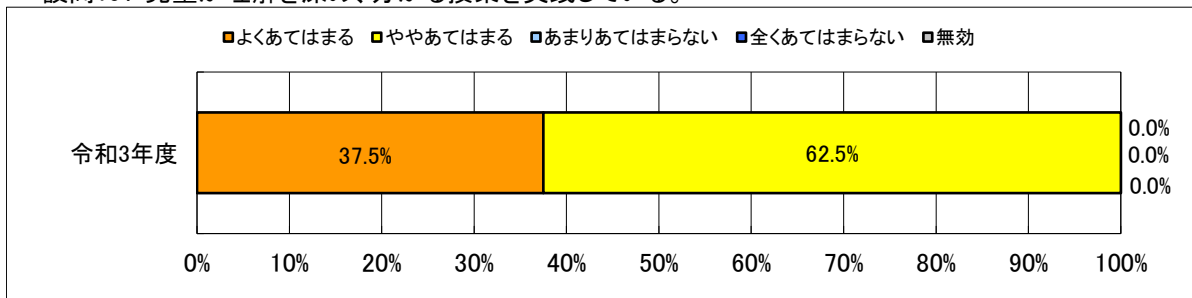
設問17: 豊かな表情を心がけて授業をしている。



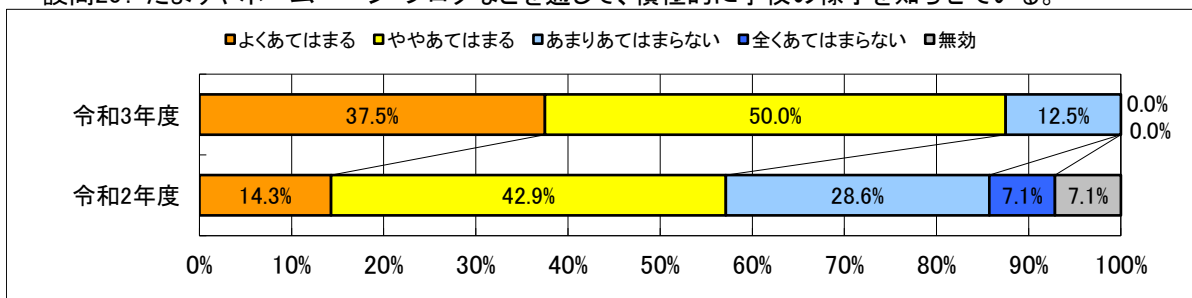
設問18: ビオトープを使った教育活動に取り組んでいる。



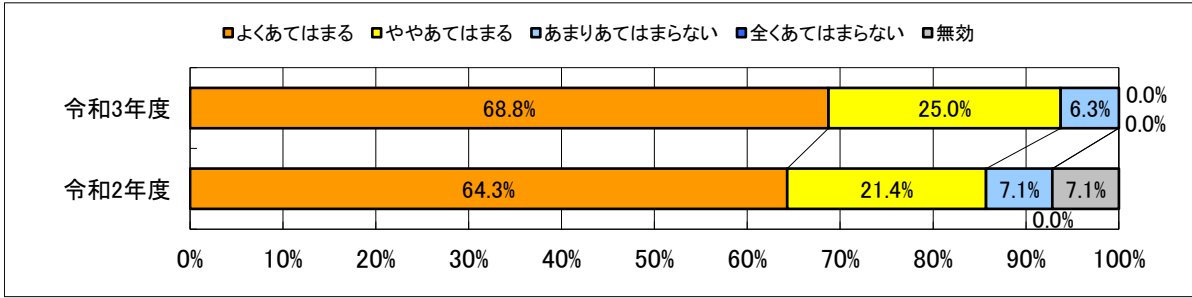
設問19: 児童が理解を深め、分かる授業を実践している。



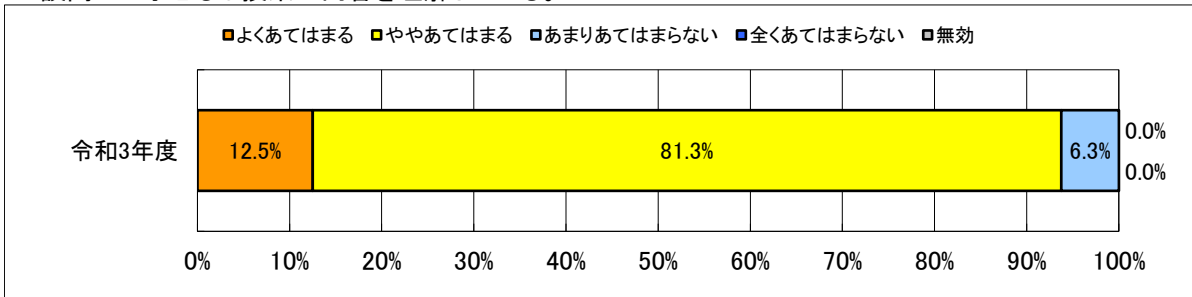
設問20: たよりやホームページ・ブログなどを通して、積極的に学校の様子を知らせている。



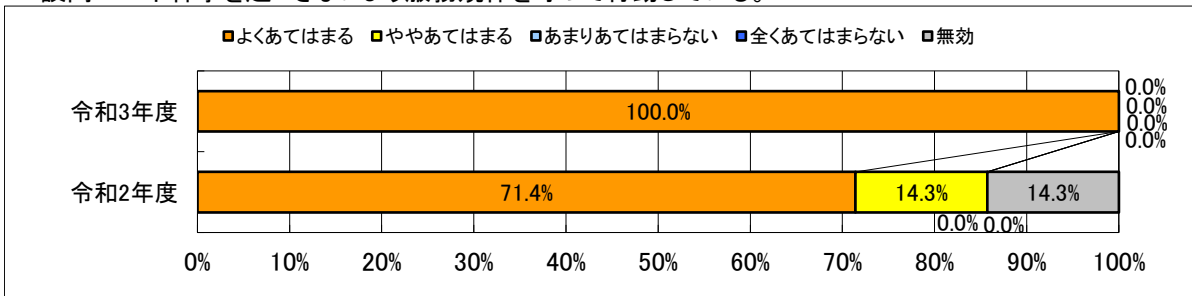
設問21： 保護者の願いや声を聞いて指導に生かしている。



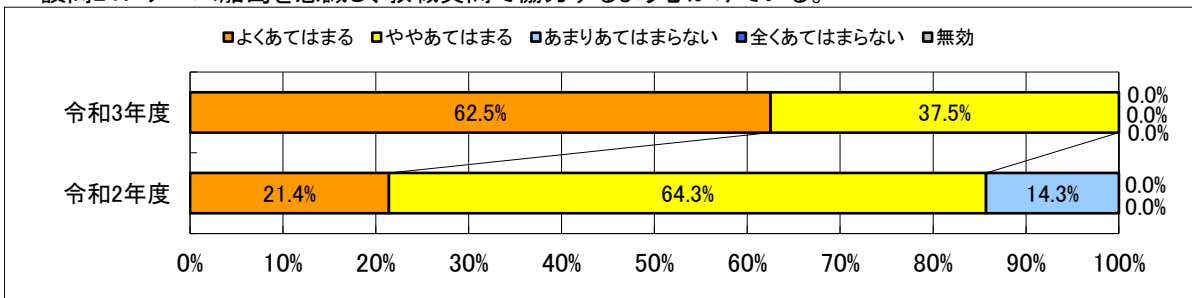
設問22： 子どもは授業の内容を理解している。



設問23： 不祥事を起こさないよう服務規律を守って行動している。

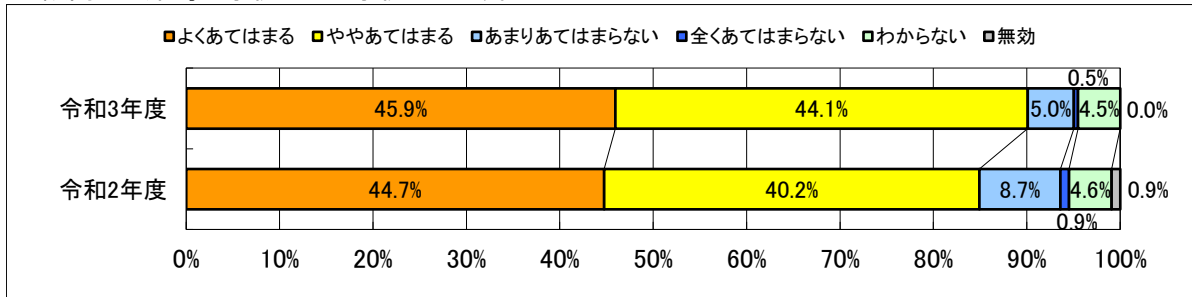


設問24： チーム船島を意識し、教職員間で協力するよう心がけている。

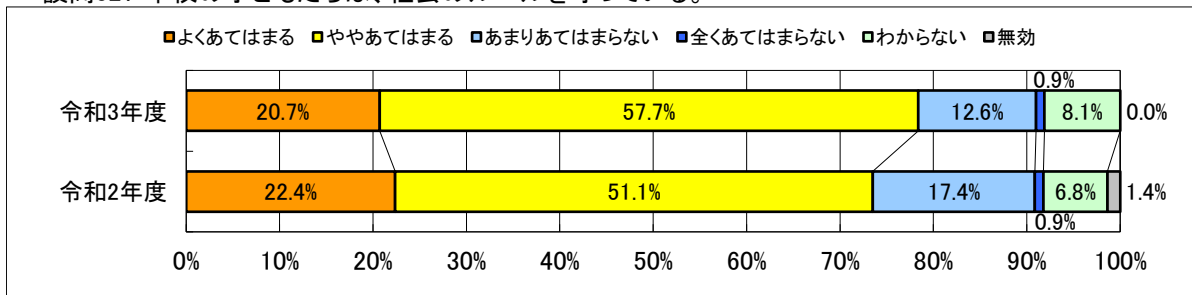


単純集計グラフ：船島小学校 - 保護者 -

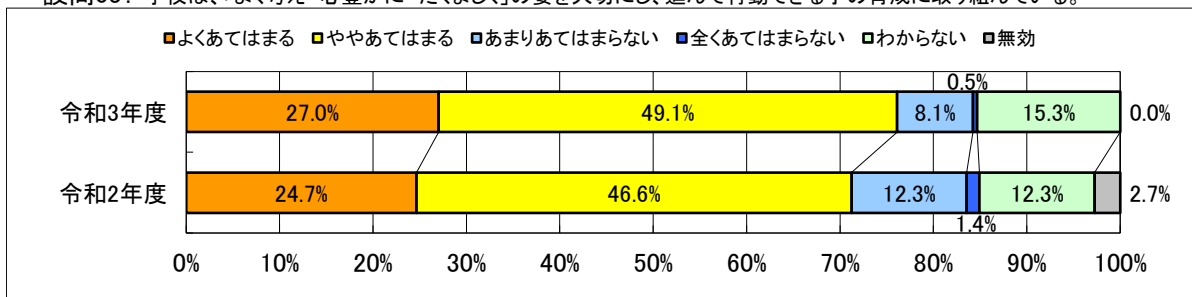
設問01：船島小学校はよい学校だと思う。



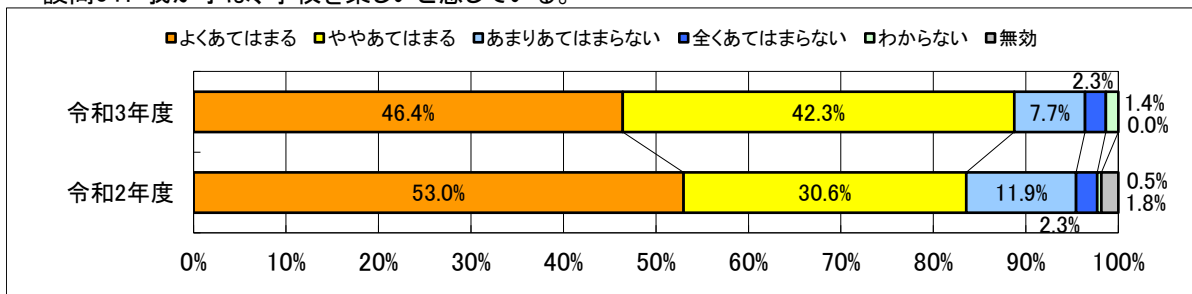
設問02：本校の子どもたちは、社会のルールを守っている。



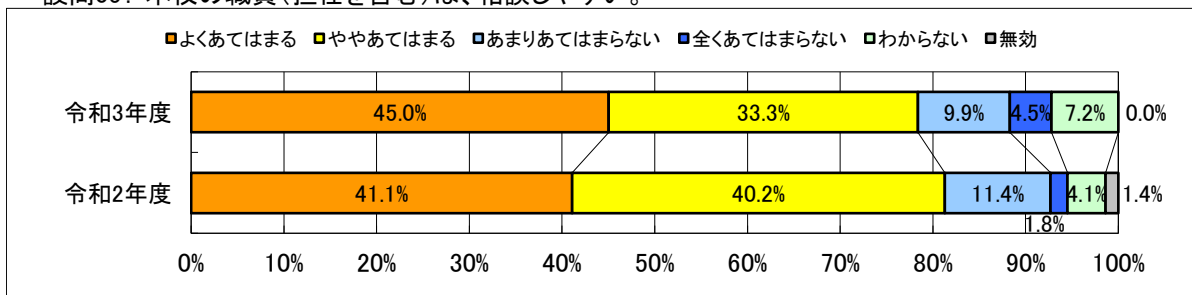
設問03：学校は、「よく考え 心豊かに たくましく」の姿を大切に、進んで行動できる子の育成に取り組んでいる。



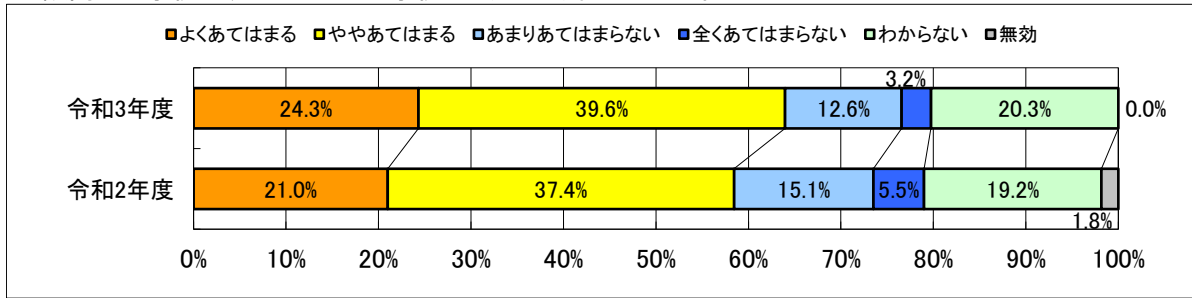
設問04：我が子は、学校を楽しんでいる。



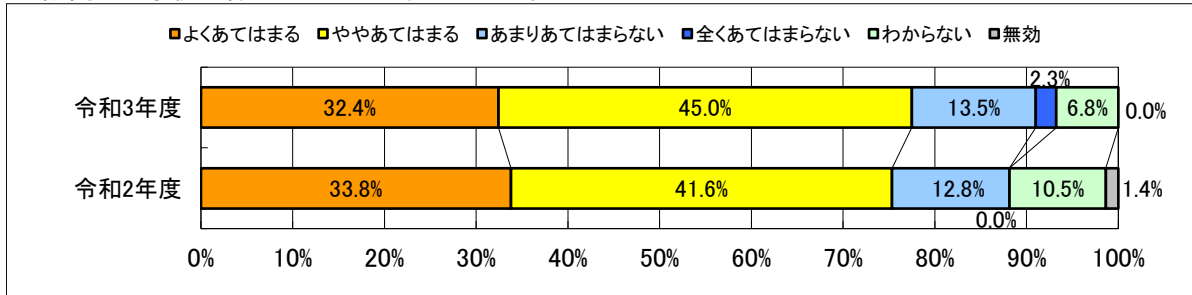
設問05：本校の職員(担任を含む)は、相談しやすい。



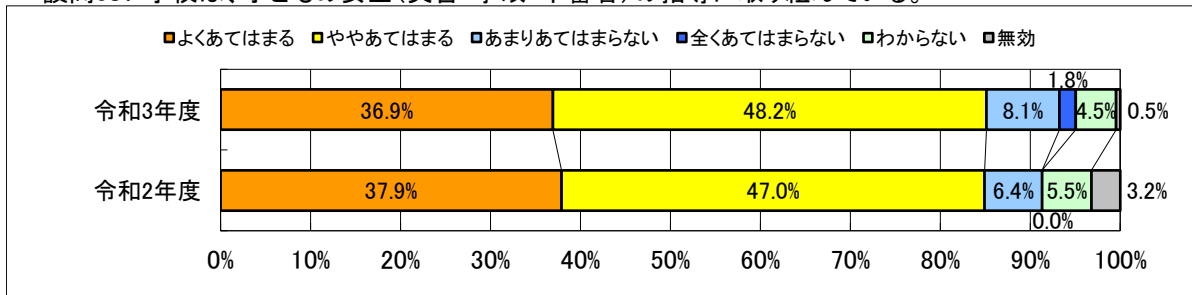
設問06：学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。



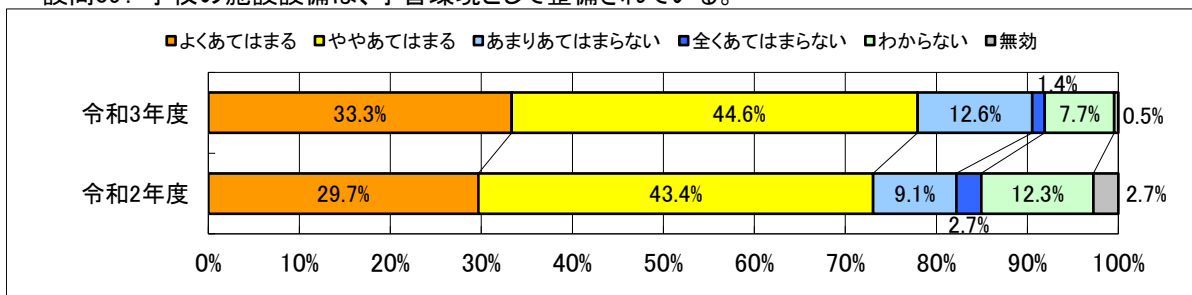
設問07：学校は体力向上に取り組んでいる。



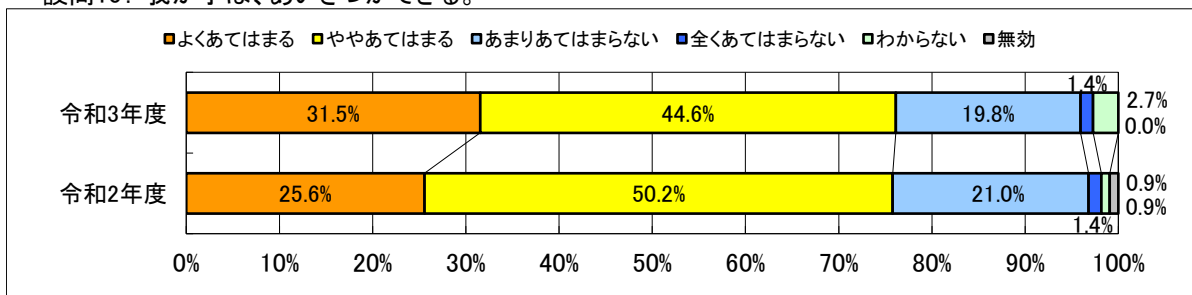
設問08：学校は、子どもの安全(災害・事故・不審者)の指導に取り組んでいる。



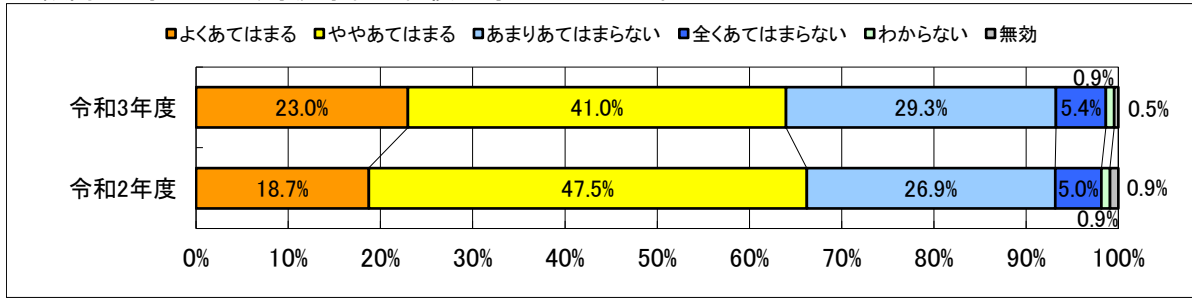
設問09：学校の施設設備は、学習環境として整備されている。



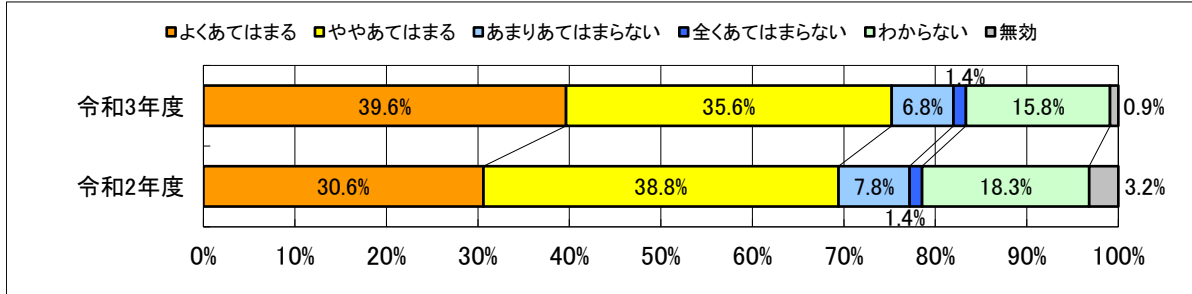
設問10：我が子は、あいさつができる。



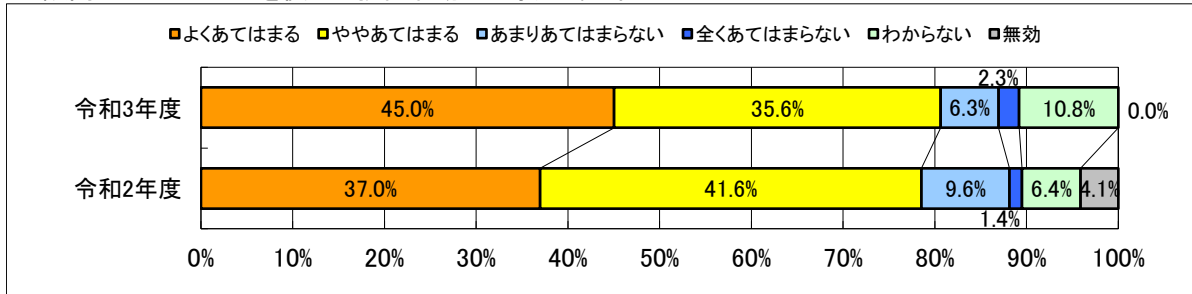
設問11: 我が子は、家庭学習の習慣が身に付いている。



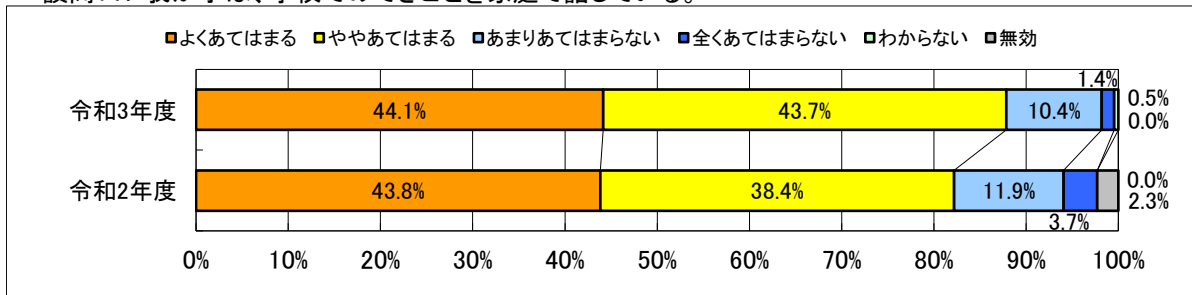
設問12: 学校(担任・教科担任)は、分かりやすい授業をしている。



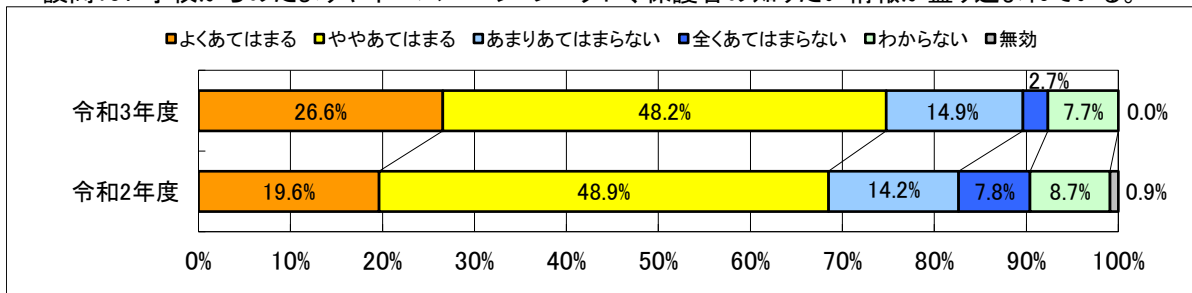
設問13: ビオトープを使った教育活動は意義がある。



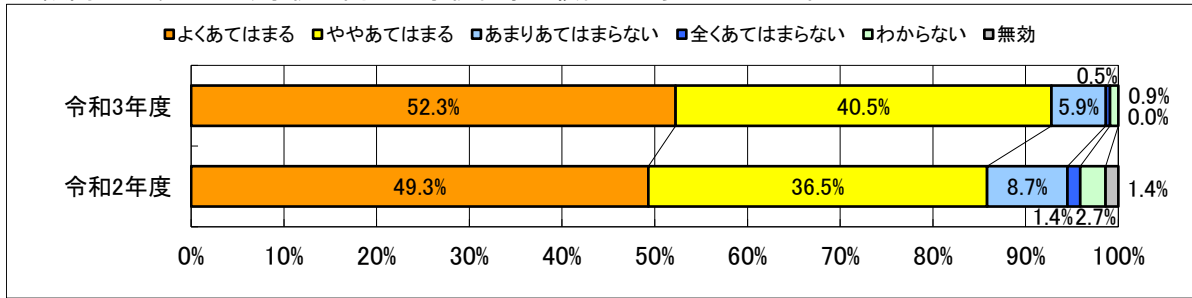
設問14: 我が子は、学校のでできごとを家庭で話している。



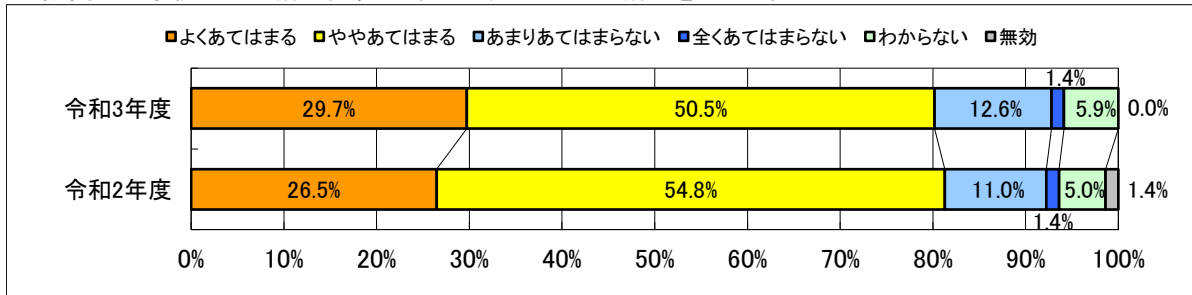
設問15: 学校からのたよりやホームページ・ブログに、保護者の知りたい情報が盛り込まれている。



設問16: あなたは、学校公開日や学校行事に積極的に参加している。

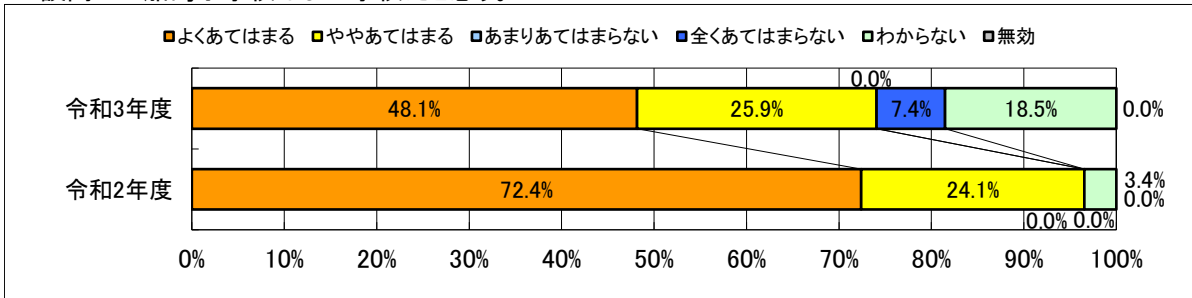


設問17: 学校からの協力依頼があれば、できるだけ協力をしたい。

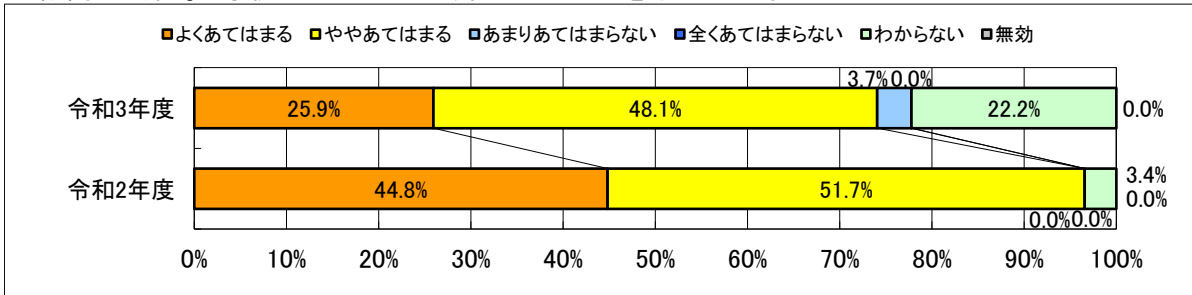


単純集計グラフ：船島小学校 - 地域住民 -

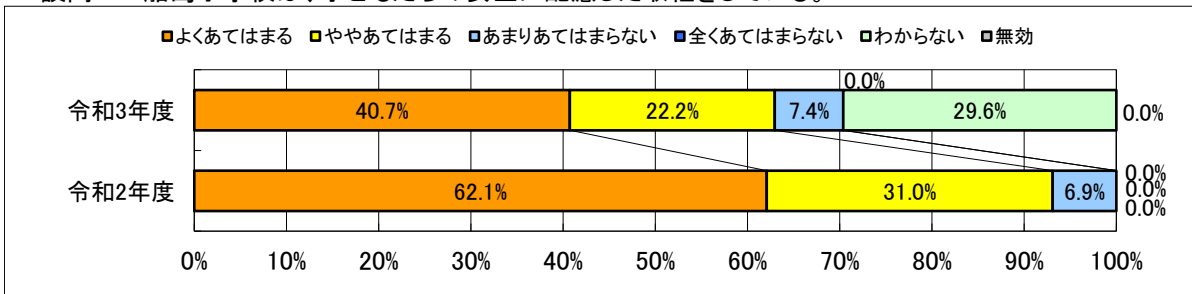
設問01：船島小学校はよい学校だと思う。



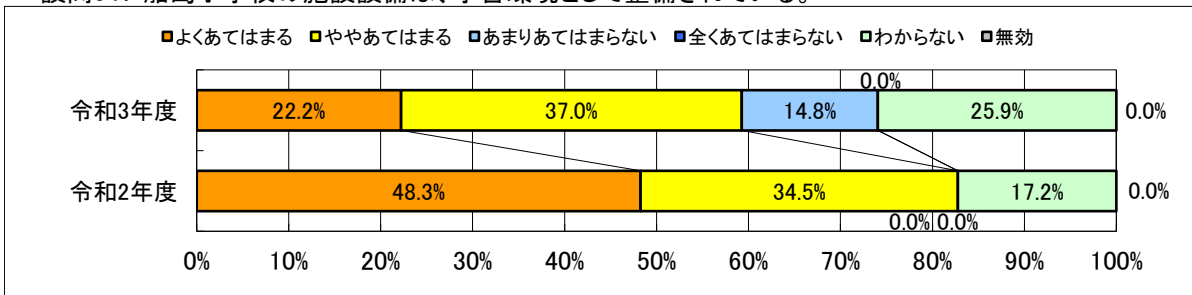
設問02：船島小学校の子どもたちは、社会のルールを守っている。



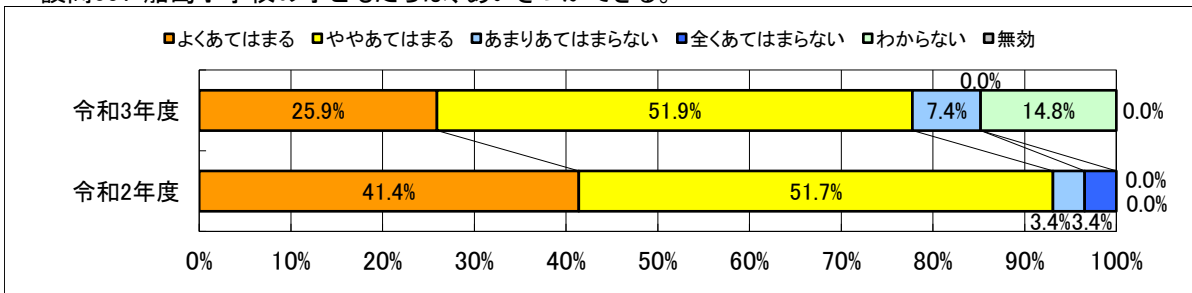
設問03：船島小学校は、子どもたちの安全に配慮した取組をしている。



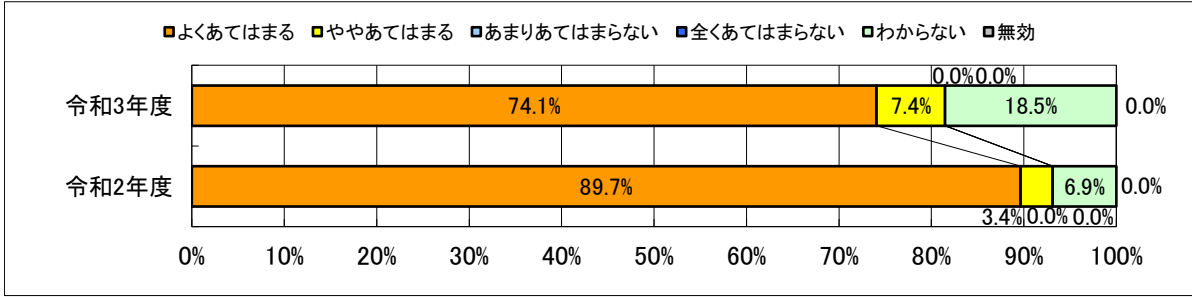
設問04：船島小学校の施設設備は、学習環境として整備されている。



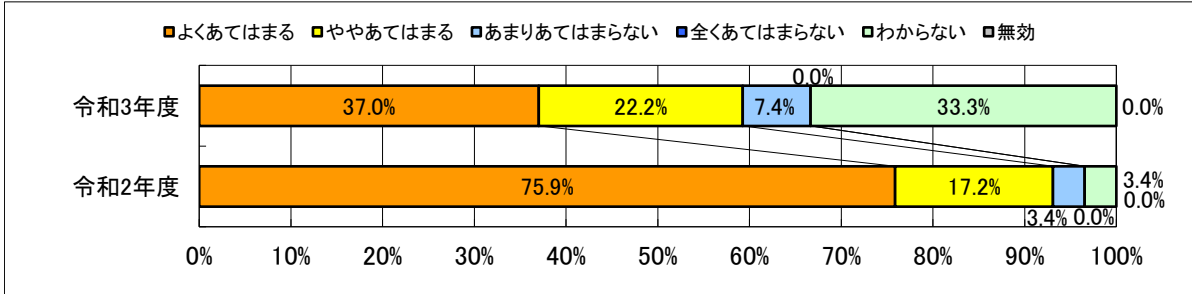
設問05：船島小学校の子どもたちは、あいさつができる。



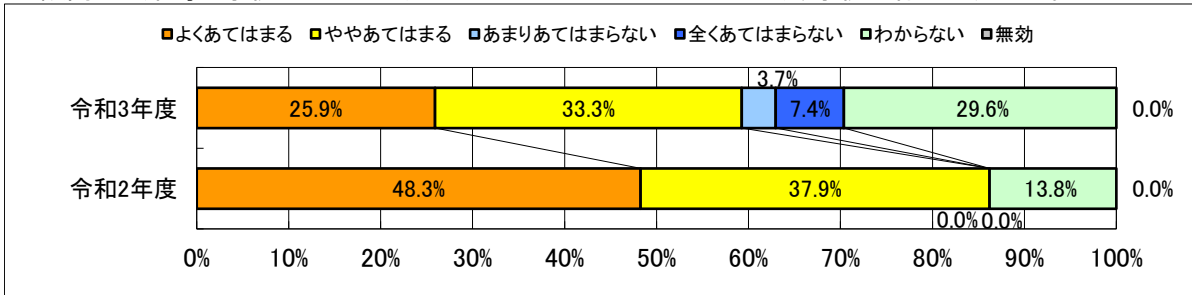
設問06：船島小学校にピオトープがあることを知っている。



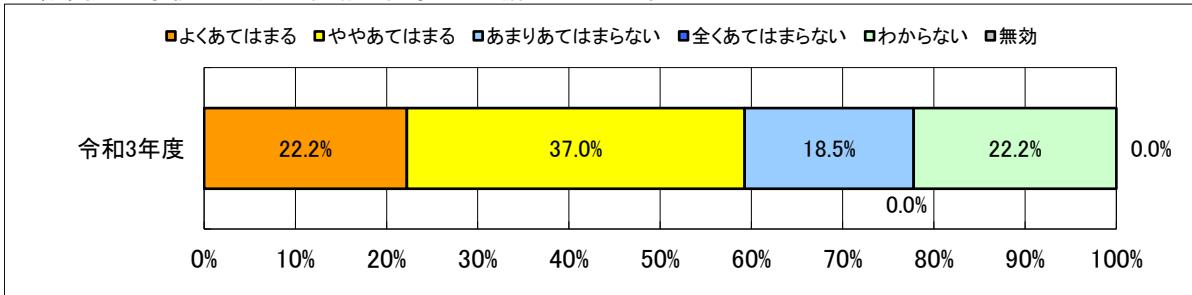
設問07：ピオトープを使った教育活動は意義がある。



設問08：船島小学校からのたよりやホームページ・ブログなどにより、学校の様子が分かる。



設問09：学校は地域の活動や行事によく協力している。



設問10：学校行事で地域が協力できることがもっとある。

