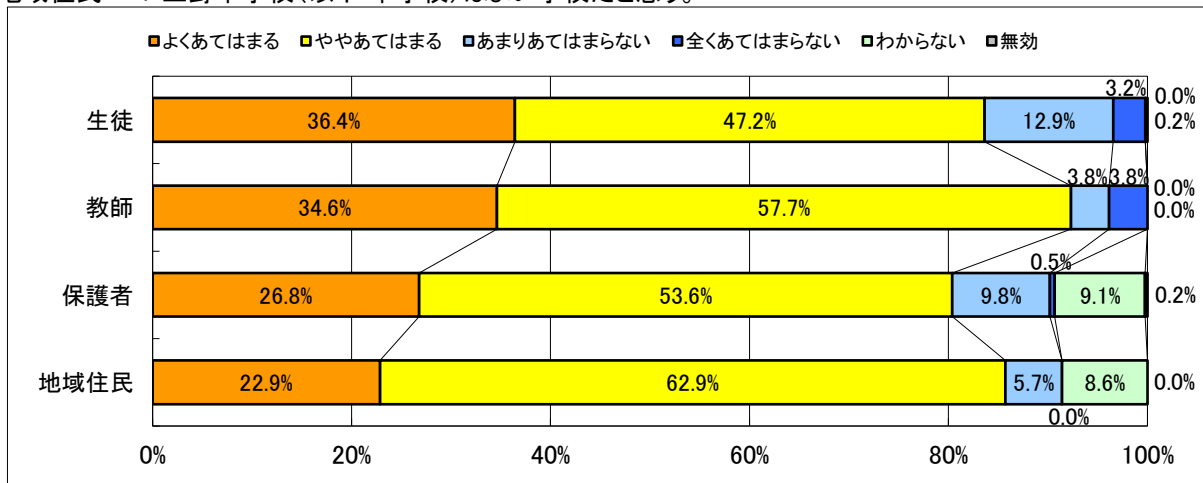
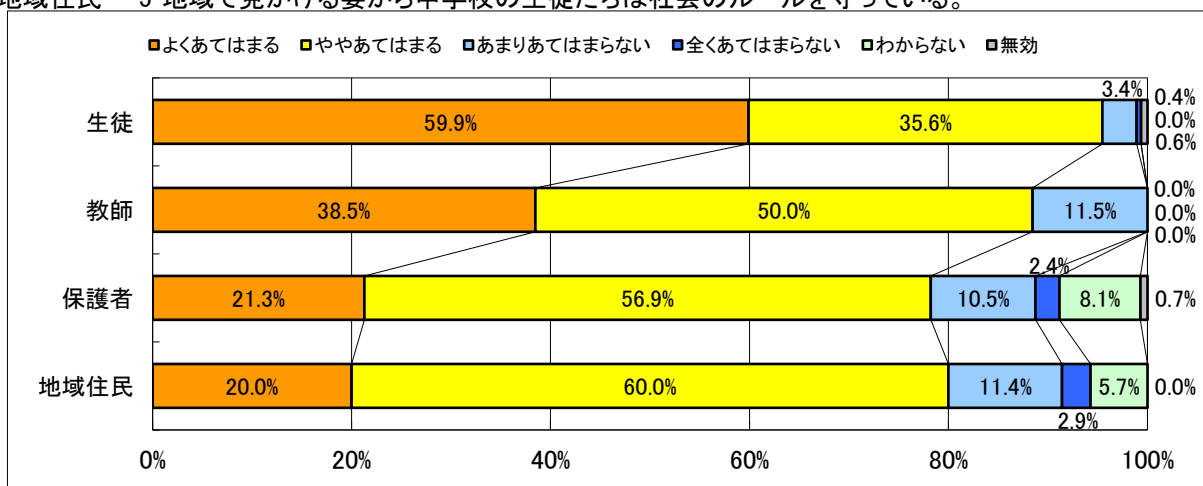


4者間(教師、生徒、保護者、地域住民)比較：上野中学校

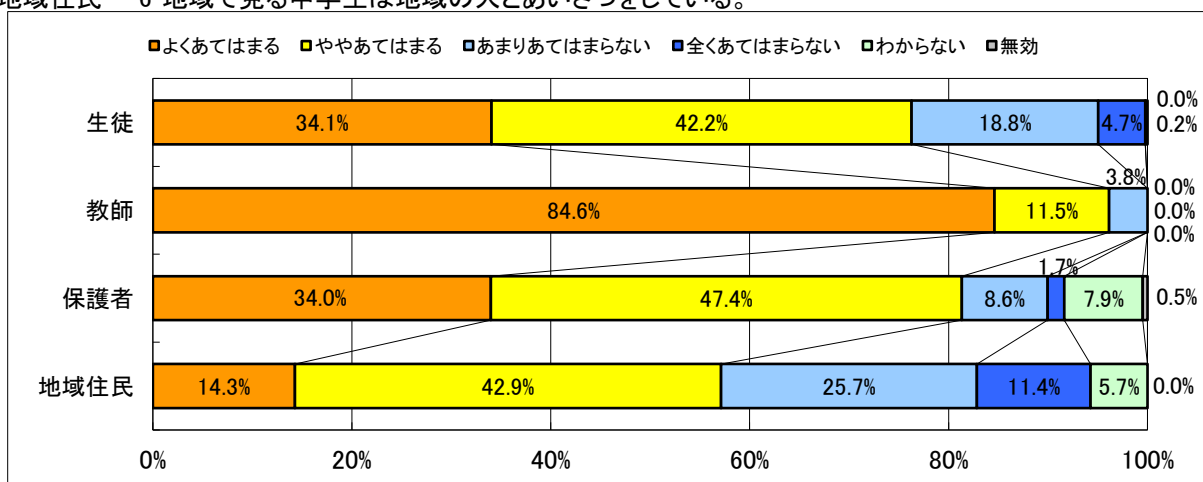
- 生徒・児童 1 上野中学校(以下 学校)が好きである。
 教師 1 上野中学校(以下 学校)は誇れる学校である。
 保護者 1 上野中学校(以下 学校)はよい学校である。
 地域住民 1 上野中学校(以下 中学校)はよい学校だと思う。



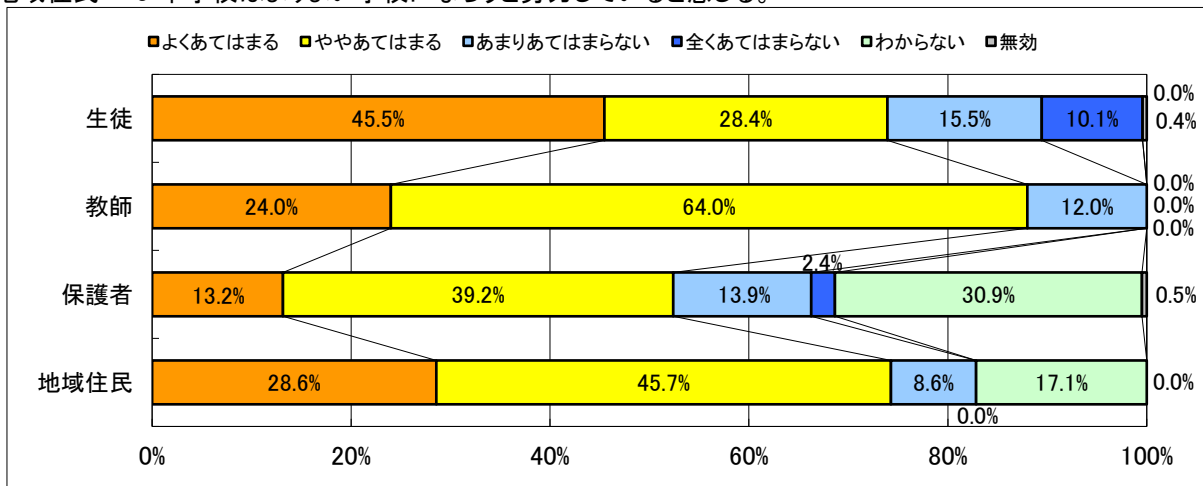
- 生徒・児童 2 わたしは学校の決まりを守って学校生活を送っている。
 教師 3 子どもたちはルールを守って学校生活を送っている。
 保護者 5 学校の子どもたちは社会のルールを守っている。
 地域住民 5 地域で見かける姿から中学校の生徒たちは社会のルールを守っている。



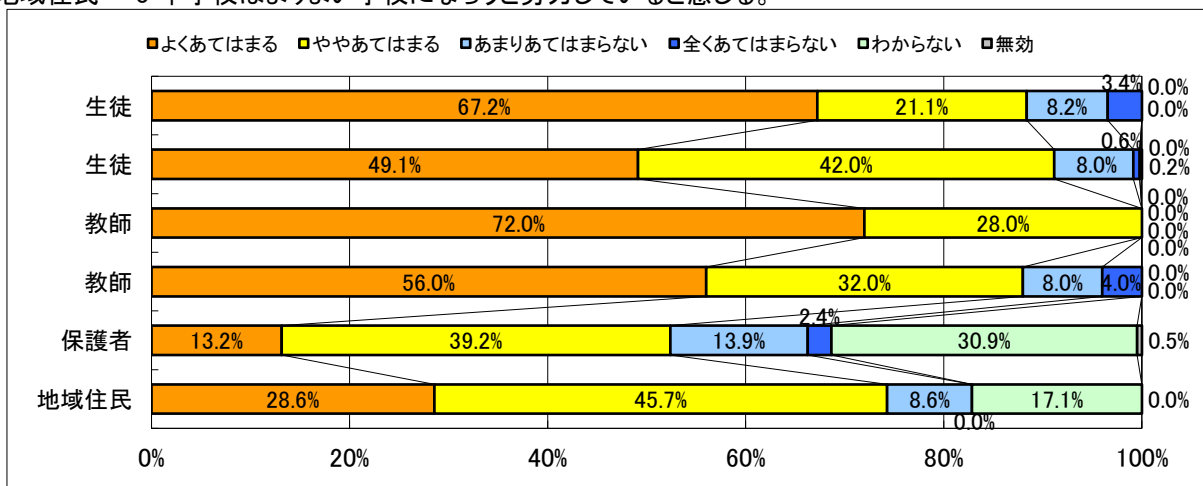
- 生徒・児童 11 わたしは、さわやかなあいさつを心がけている。
 教師 18 さわやかなあいさつを心がけている。
 保護者 8 学校の教職員はさわやかなあいさつをして応対がよい。
 地域住民 6 地域で見る中学生は地域の人とあいさつをしている。



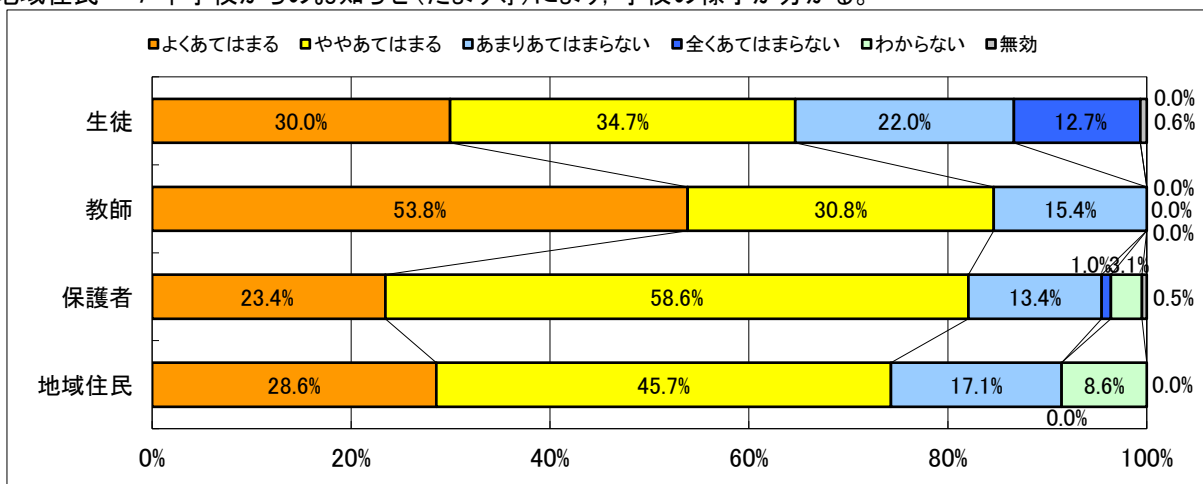
- 生徒・児童 14 将来の希望や夢がある。
 教師 16 「主体的・対話的で深い学び」を意識して授業改善に取り組んでいる。
 保護者 7 学校は生徒に「かたばみ三訓」を意識させて心を育てる教育活動を進めている。
 地域住民 3 中学校はよりよい学校になろうと努力していると感じる。



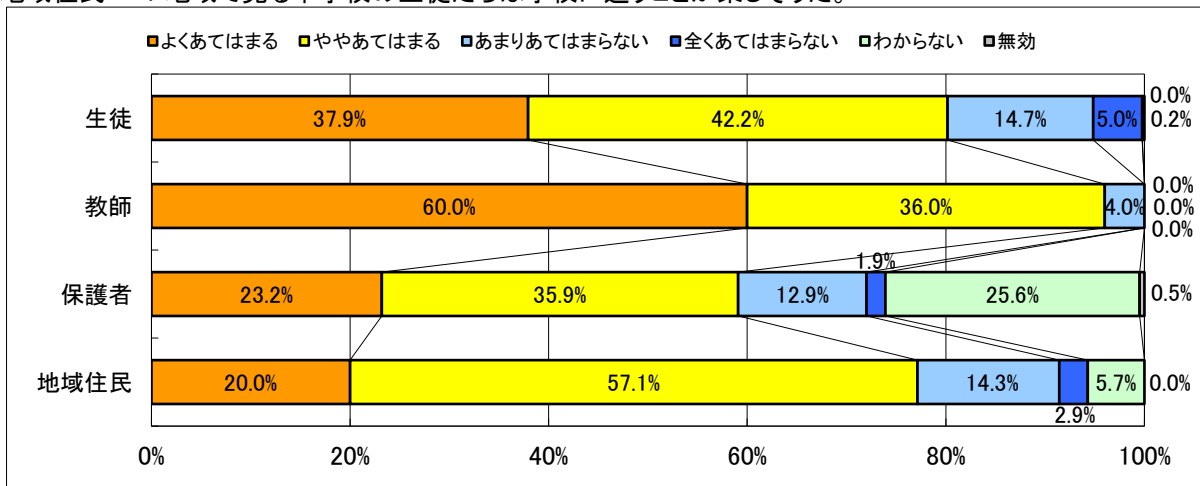
- 生徒・児童 9 毎日の読書タイムでは、落ち着いて本を読んでいる。
 生徒・児童 10 わたしは一生懸命清掃を行っている。
 教師 14 毎日の読書タイムを落ち着いて過ごせるよう指導している。
 教師 15 担当清掃区域の生徒たちが一生懸命清掃できるよう指導している。
 保護者 7 学校は生徒に「かたばみ三訓」を意識させて心を育てる教育活動を進めている。
 地域住民 3 中学校はよりよい学校になろうと努力していると感じる。



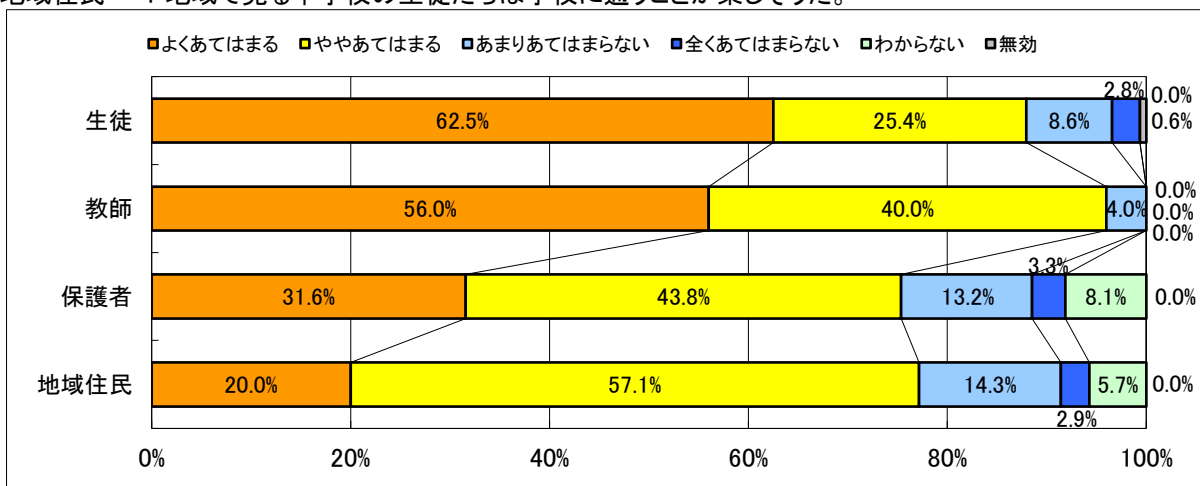
- 生徒・児童 12 わたしは、学校からの通信(学校だより、学年だより等)を読んでいる。
 教師 6 たよりなどを通して積極的に学校の様子を知らせている。
 保護者 12 学校からの通信(学校だより等)に、知りたい情報が盛り込まれている。
 地域住民 7 中学校からのお知らせ(たより等)により、学校の様子が分かる。



- 生徒・児童 7 先生は(いじめ等を含め)困ったことがあるとすぐに対応してくれる。
 教師 19 子どもから信頼される教師であるようにいつも努めている。
 保護者 10 学校は(いじめ等を含め)子どもに困ったことがあるとすぐに対応してくれる。
 地域住民 4 地域で見る中学校の生徒たちは学校に通うことが楽しそうだ。



- 生徒・児童 8 困ったことがあったとき相談できる人がいる。
 教師 7 子どもたちが(いじめ等を含め)気軽に相談できるように配慮している。
 保護者 9 学校の先生(担任を含む)は相談しやすい。
 地域住民 4 地域で見る中学校の生徒たちは学校に通うことが楽しそうだ。



- 生徒・児童 13 学校の環境は整備されている。
 教師 4 子どもたちが安全な学校生活を送れるよう常に気にかけている。
 保護者 11 学校は生徒の安全・安心に配慮している。
 地域住民 3 中学校はよりよい学校になろうと努力していると感じる。

