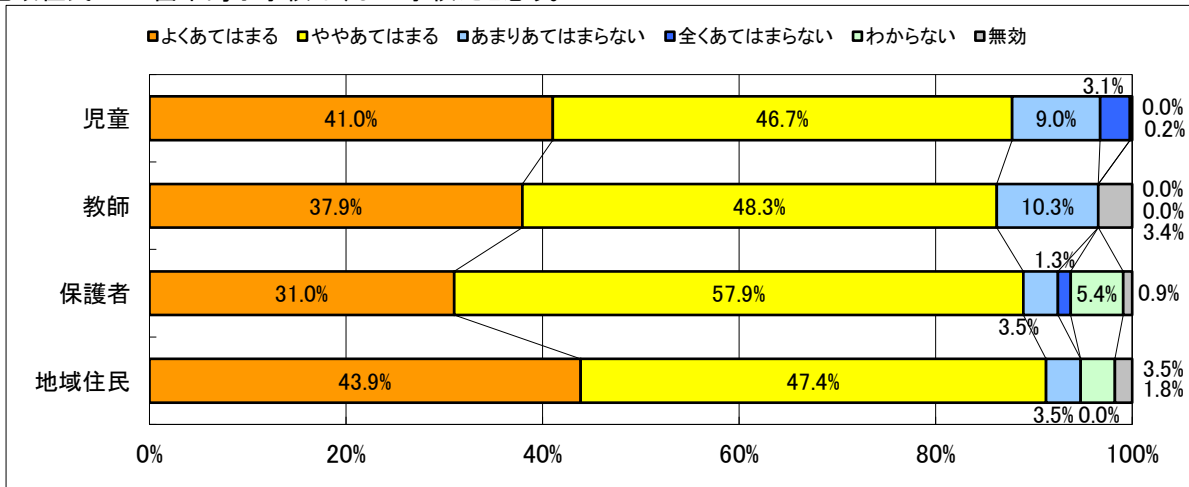
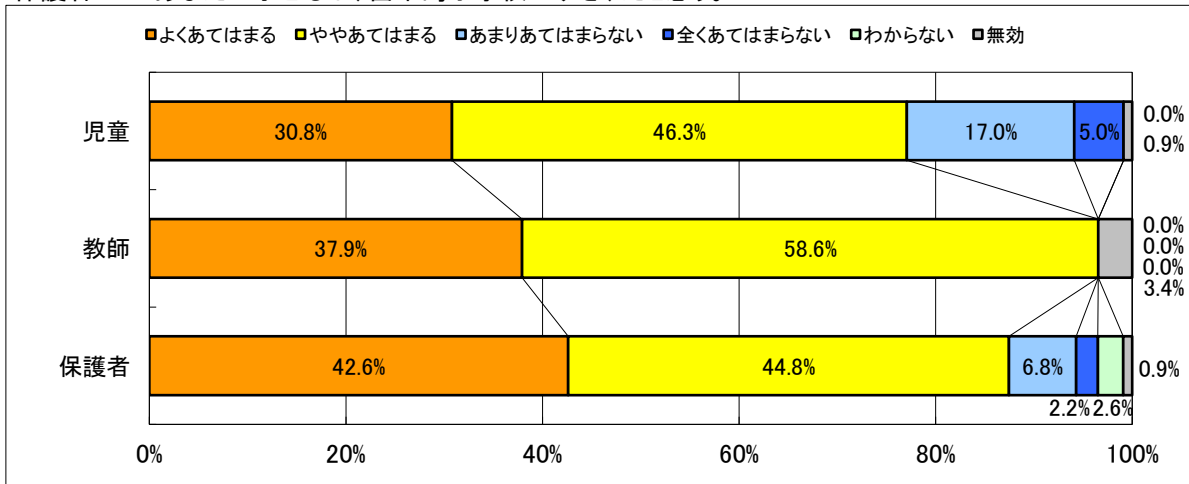


### 4者間(教師、児童、保護者、地域住民)比較：富木島小学校

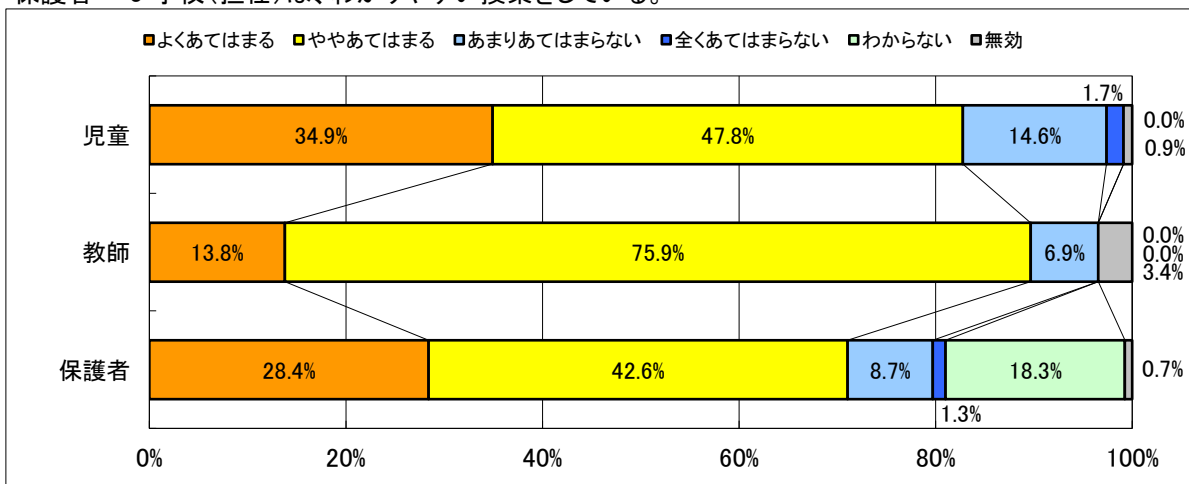
- 生徒・児童 1 富木島小学校は、よい学校だと思う。  
 教師 1 富木島小学校は、よい学校だと思う。  
 保護者 1 富木島小学校は、よい学校だと思う。  
 地域住民 1 富木島小学校は、よい学校だと思う。



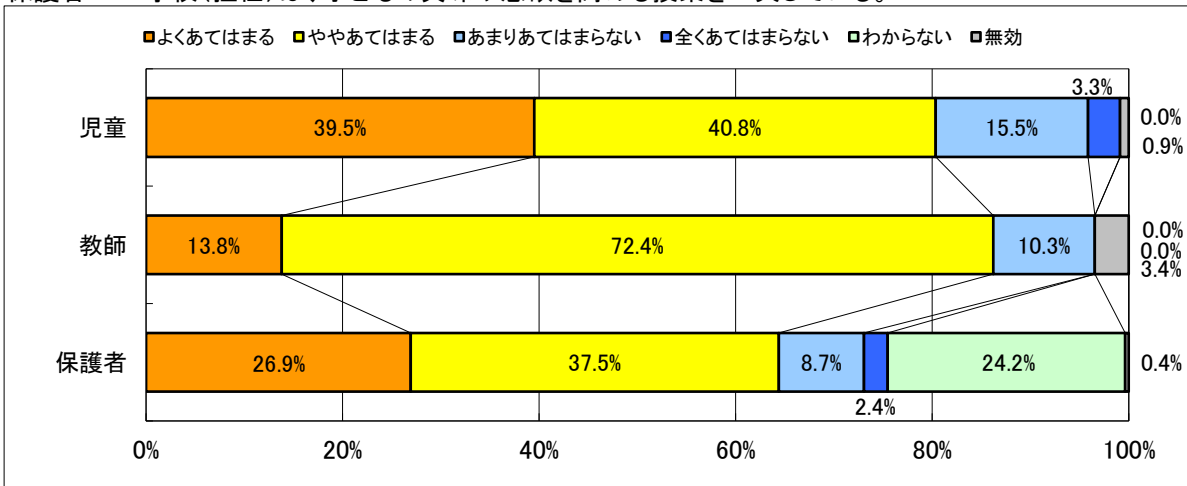
- 生徒・児童 2 わたしは、富木島小学校がすき、である。  
 教師 2 富木島小の子どもたちは、富木島小学校がすき、だと思ふ。  
 保護者 2 あなたの子どもは、富木島小学校がすき、だと思ふ。



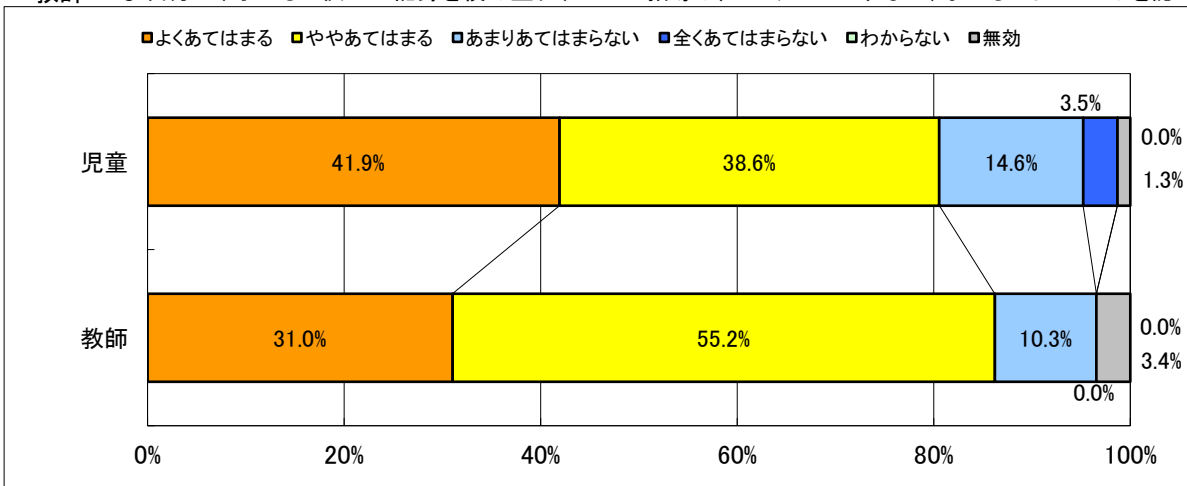
- 生徒・児童 3 わたしは、授業の内容がわかる。  
 教師 3 自分は基礎基本の定着を図るために、指導方法、形態などを工夫している。また自分は、ICTを活用した指導を積極的に実践している。  
 保護者 3 学校(担任)は、わかりやすい授業をしている。



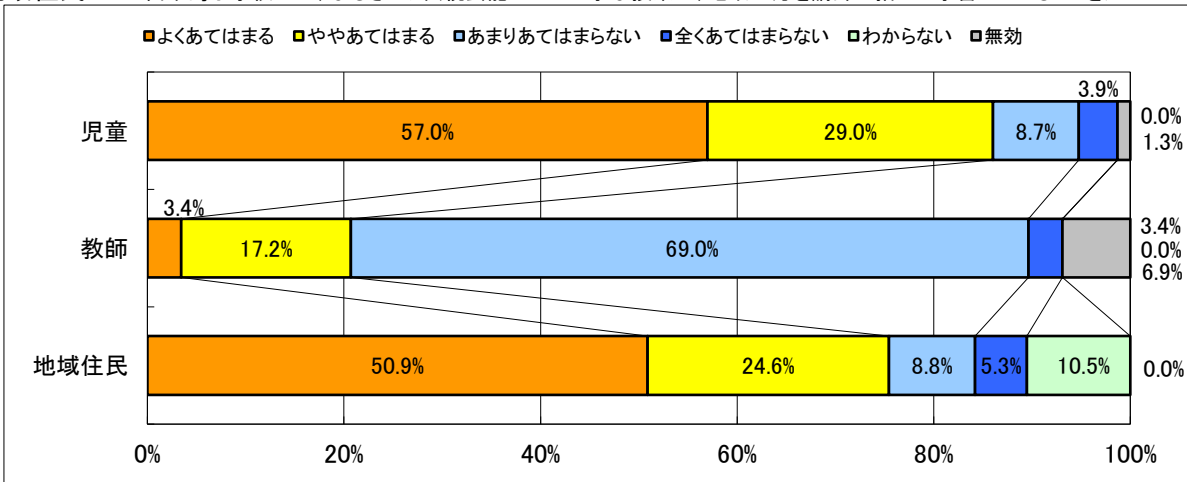
- 生徒・児童 4 先生は、「知りたい」「やってみたい」「できるようになりたい」「話し合いたい」「考えたい」と思うような授業をしてくれる。  
 教師 5 自分は、子どもたちが「学びたくなる」「話し合いたくなる」「考えたくなる」ような授業となるように努力している。  
 保護者 4 学校(担任)は、子どもの興味や意欲を高める授業を工夫している。



- 生徒・児童 5 先生は、自分がかんばったことをきちんとほめてくれる。  
 教師 8 自分は、子どもの個々の記録を積み重ね、日々の指導や声かけに生かすなど、子どものよいところを認めている。

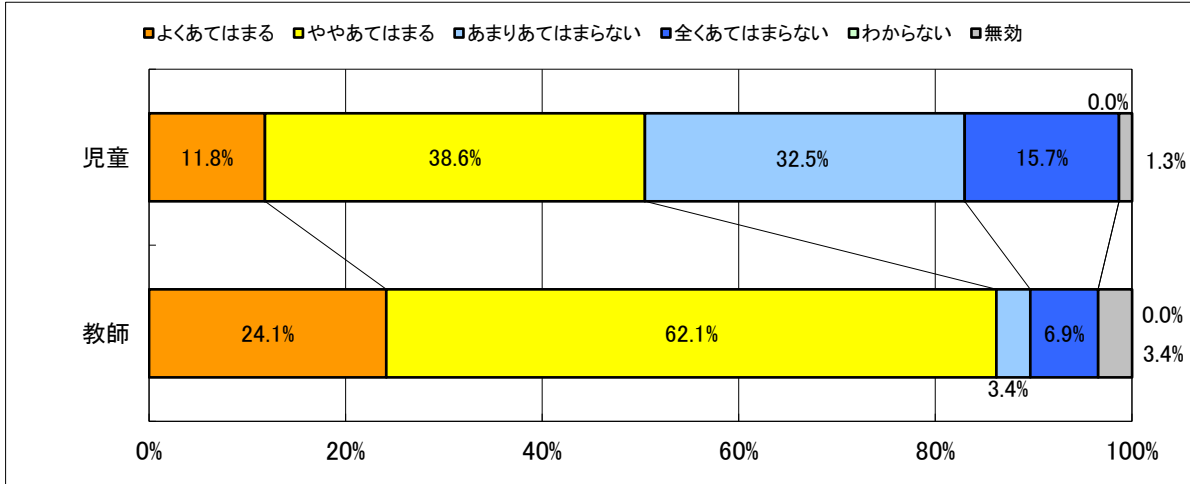


- 生徒・児童 6 わたしは、学校の先生以外の方がいろいろ教えてくれる授業(○教室や総合的な学習の時間、校外学習など)は楽しい。  
 教師 9 自分は、「地域の学校」「開かれた学校」を意識し、地域の特色を積極的に取り入れた学習の指導を心がけている。  
 地域住民 2 富木島小学校では、ふるさとや伝統芸能について学ぶ授業で、地域の方を講師に招いて学習していることを知っている。



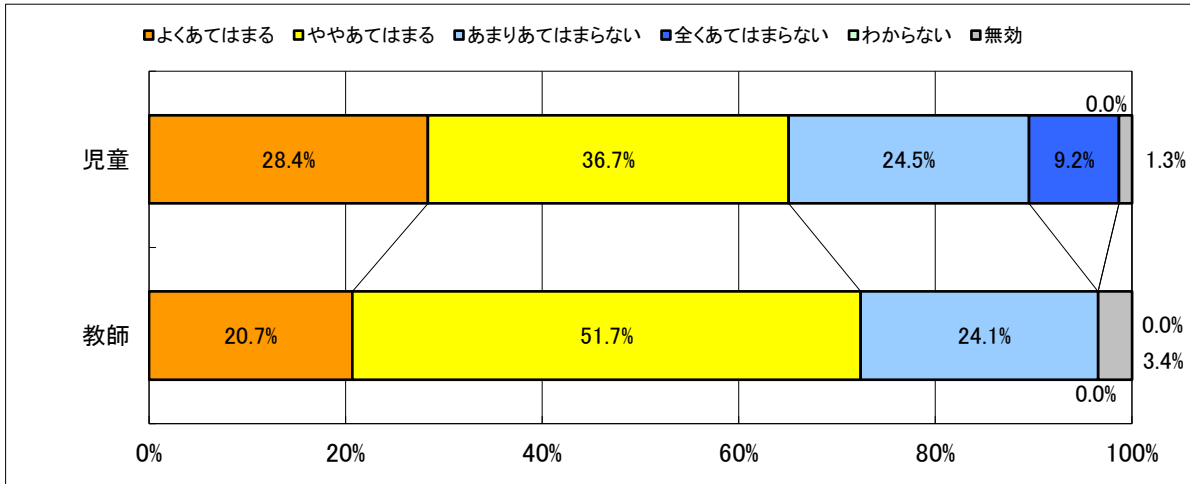
生徒・児童 7 わたしは、ボランティア活動やお手伝い(だれかのためになること)にすすんで参加している。

教師 11 自分は、児童がボランティア活動やお手伝い(だれかのためになること)に意欲的に取り組むように支援している。



生徒・児童 8 わたしは、ペア活動があれば、すすんで参加している。

教師 12 自分は、児童がペア活動に意欲的に取り組むように支援している。

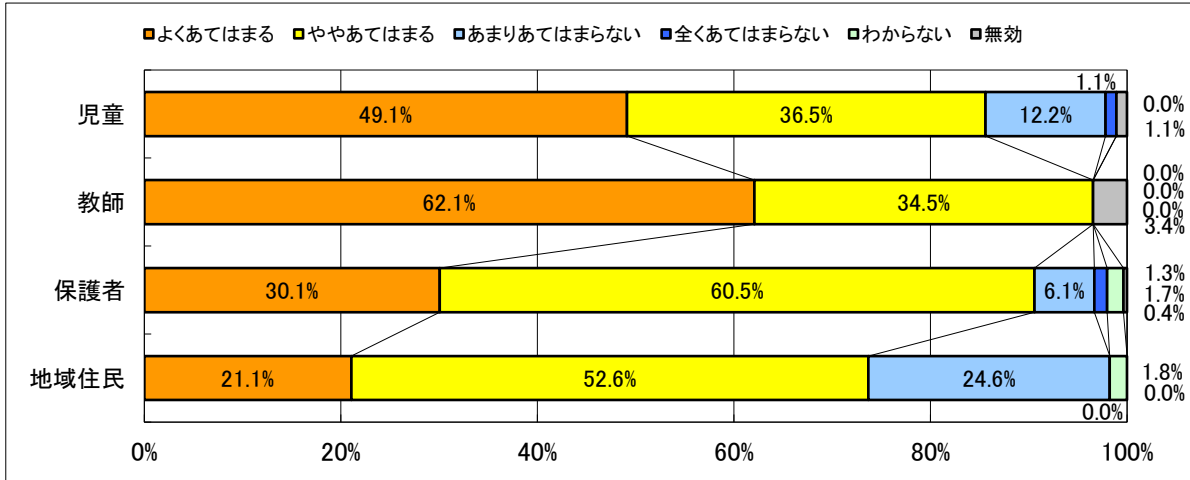


生徒・児童 9 学校で、「社会のきまり」や「命の大切さ」、「思いやり」について教えてもらっている。

教師 13 自分は、社会のルールを守ること、命の大切さ、思いやりの心を育むことを意識的に指導している。

保護者 6 あなたの子どもは、社会のルールを守ったり、まわりの人にやさしくしたりしている。

地域住民 4 富木島小学校の子どもたちは、社会のルールを守っている。(地域で見かける姿から)

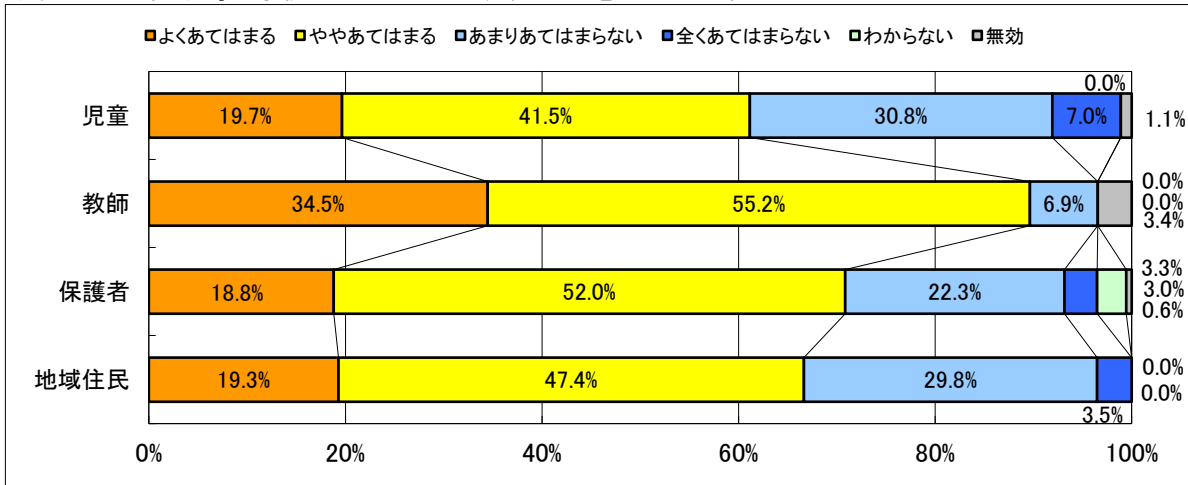


生徒・児童 10 わたしは、どこでも、あいさつをきちんとしている。

教師 14 自分は、大きな声で(または、相手に届く・伝わる)あいさつができる子を育てるために、積極的に指導をしている。

保護者 7 あなたの子どもは、家庭内や地域でしっかりあいさつができています。

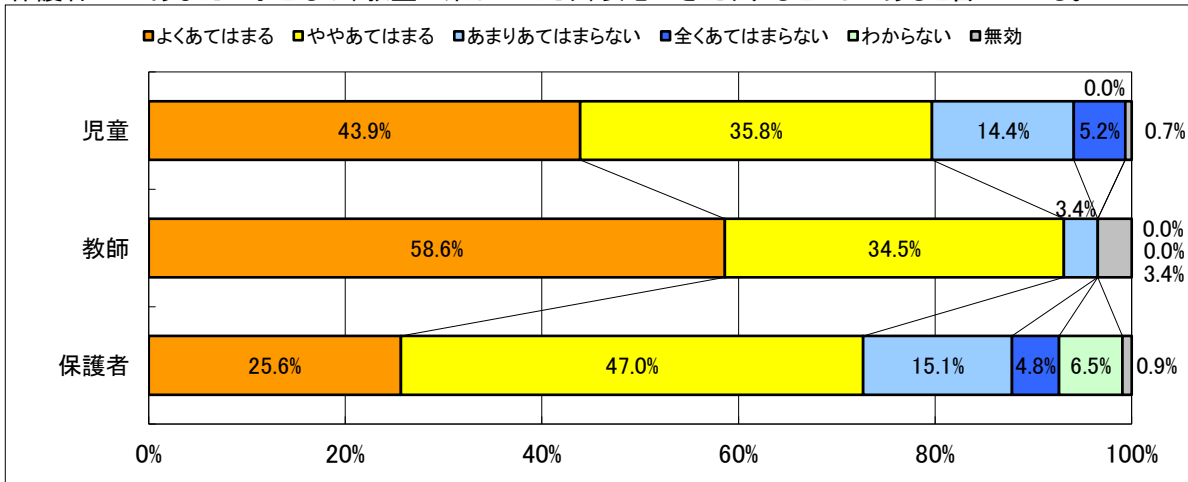
地域住民 5 富木島小学校の子どもたちは、あいさつをしてくれる。



生徒・児童 12 わたしのクラスは楽しかったり、安心できたりする場所である。

教師 17 自分は、学級が子どもにとって楽しかったり、安心できたりする場になるように努めている。

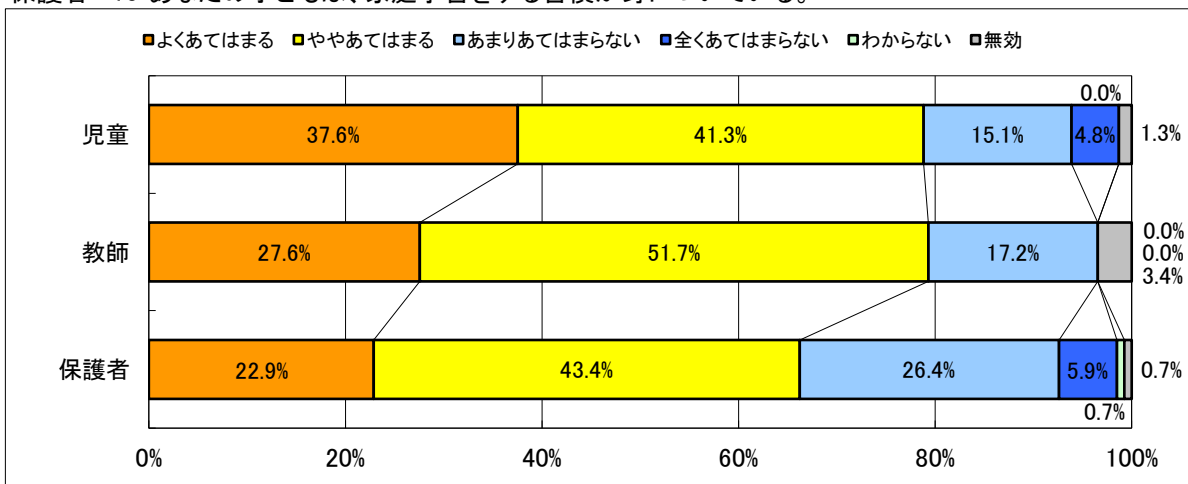
保護者 9 あなたの子どもは、教室が楽しかったり、安心できたりするところであると言っている。



生徒・児童 13 わたしは、宿題や家庭での学習をがんばっている。

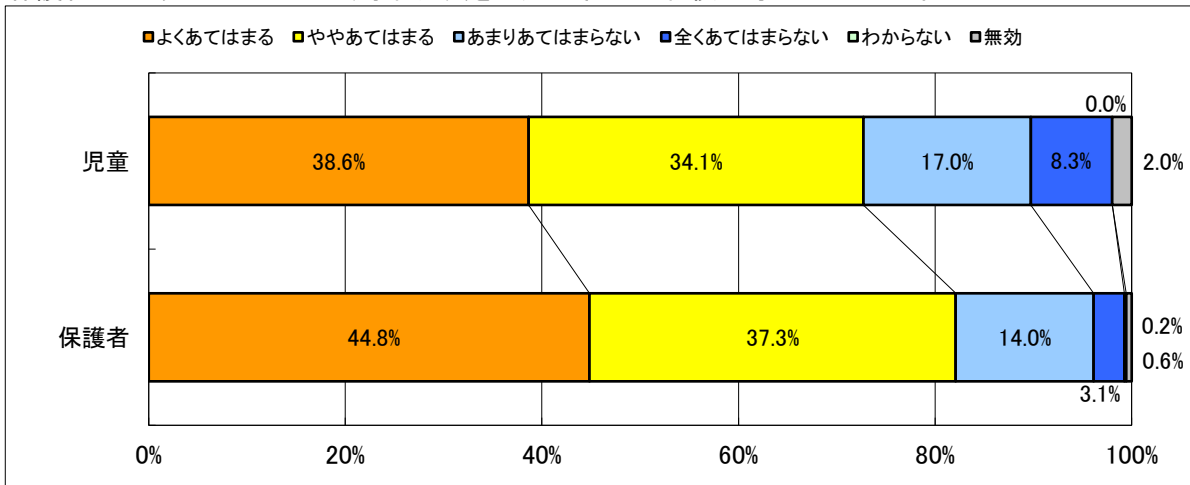
教師 4 課題を工夫したり点検したりするなど、家庭学習の習慣が身につくように指導している。

保護者 10 あなたの子どもは、家庭学習をする習慣が身についている。



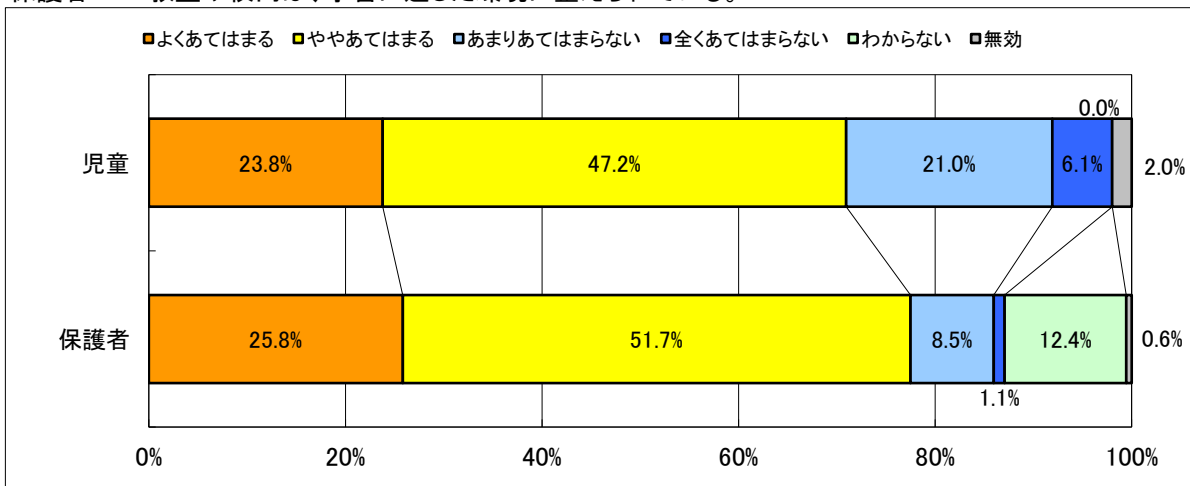
生徒・児童 14 わたしは、学習用具の忘れ物をしないよう、家では、連絡帳を見るなどして点検をしている。

保護者 11 あなたの子どもは、学習用具を自分でそろえる習慣が身についている。



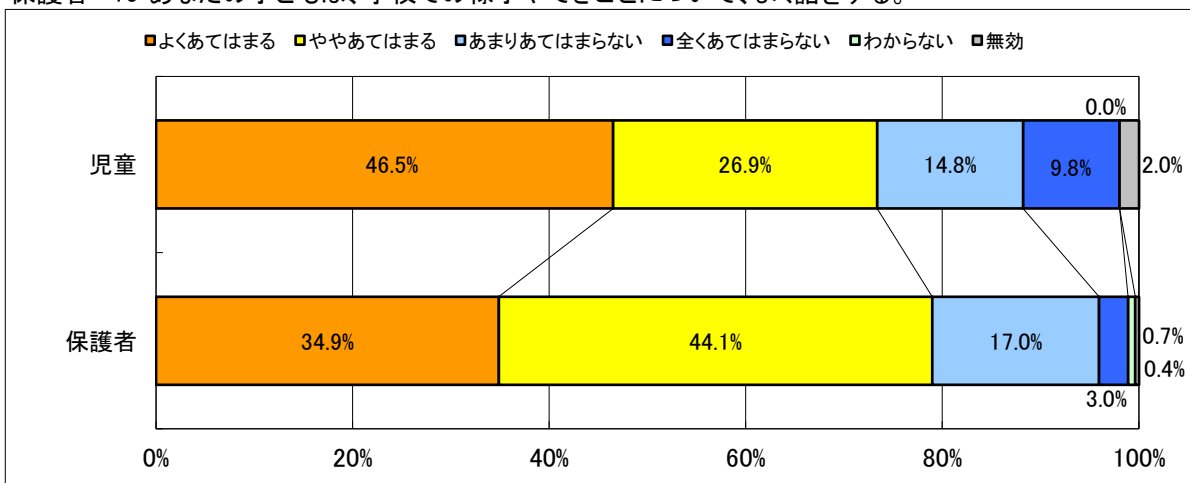
生徒・児童 15 学校の中は、学習しやすく、学習したくなるように環境が整備されている。

保護者 12 教室や校内は、学習に適した環境に整えられている。



生徒・児童 16 わたしは、学校のでできごとを家の人によく話す。

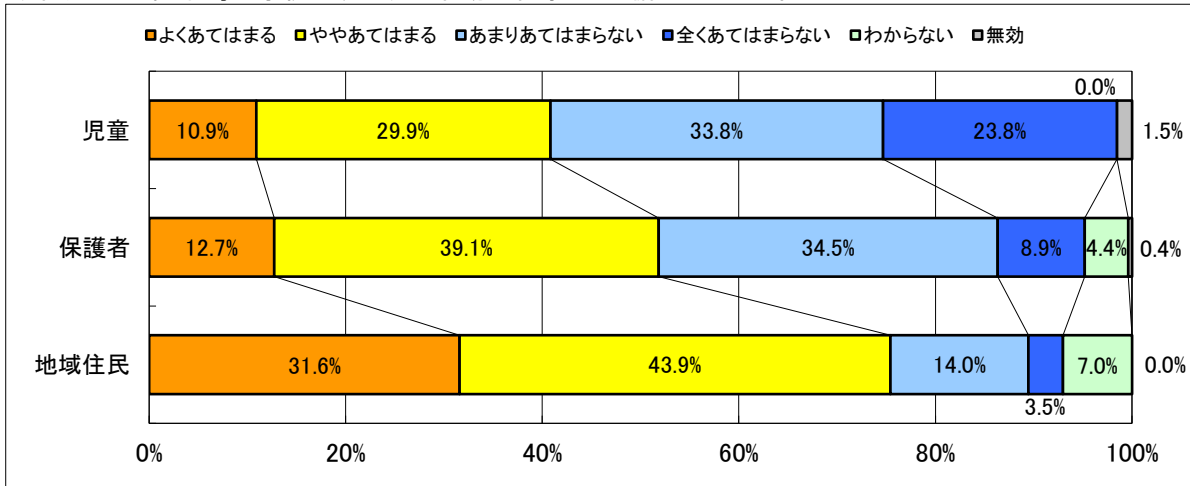
保護者 15 あなたの子どもは、学校での様子やできごとについて、よく話をする。



生徒・児童 17 わたしは、地域の活動や行事に積極的に参加している。

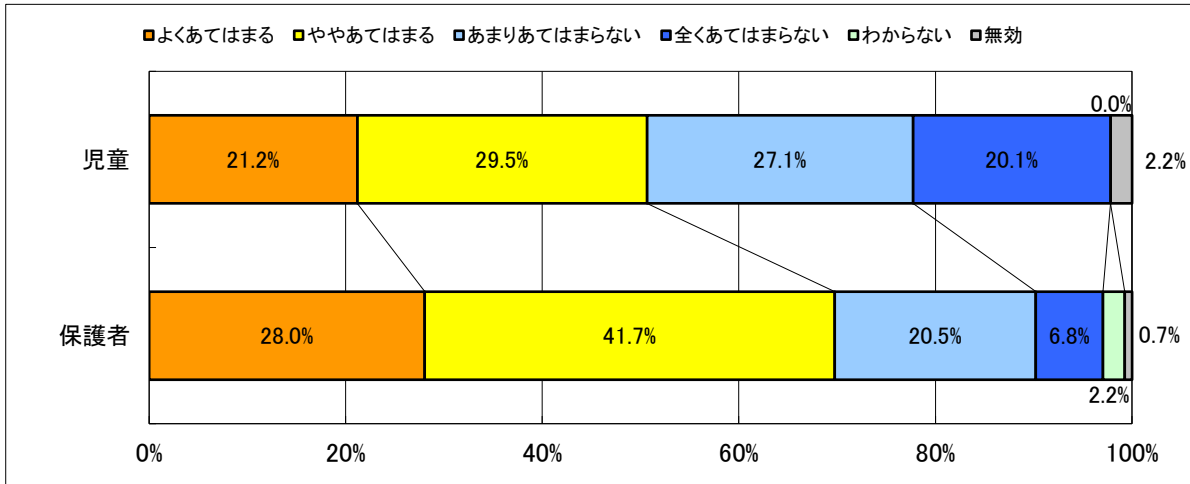
保護者 18 あなたは、子どもが地域の活動や行事に積極的に参加するように働きかけている。

地域住民 3 富木島小学校は、地域の活動や行事によく協力している。



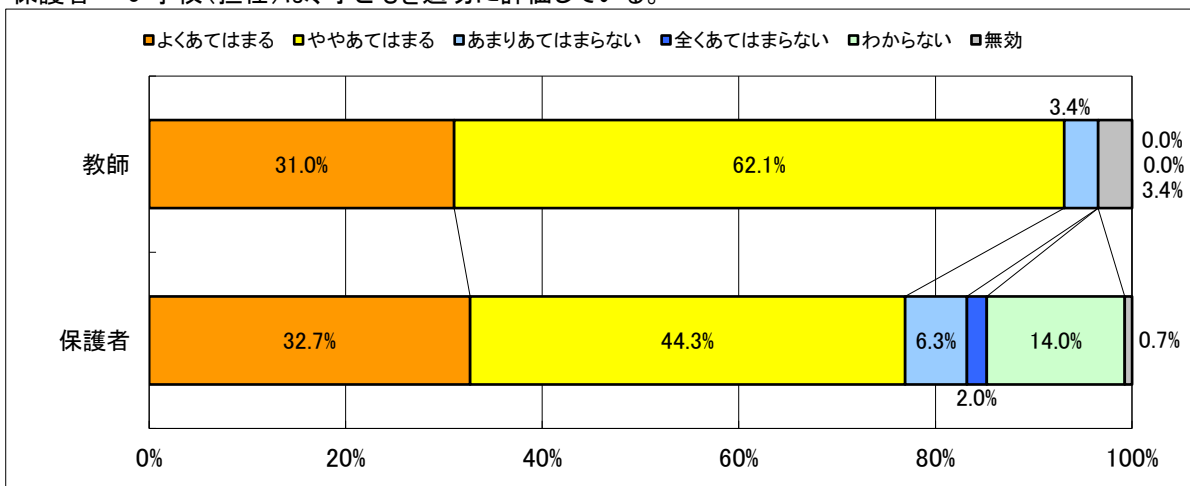
生徒・児童 19 わたしは、家でインターネットやタブレット端末を使って、調べ学習をしたり練習問題を解いたりするなどして、学習することがある。

保護者 19 あなたの子どもは、インターネットやタブレット端末を使って、調べ学習をしたり練習問題を解いたりするなどして、学習に取り組むことがある。

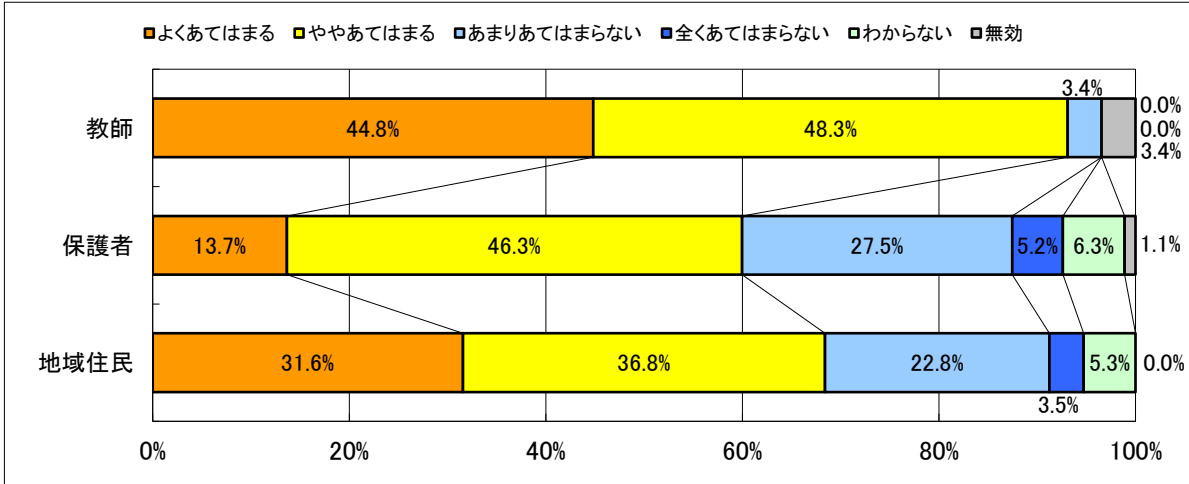


教師 7 自分は子どもを適切に評価している。

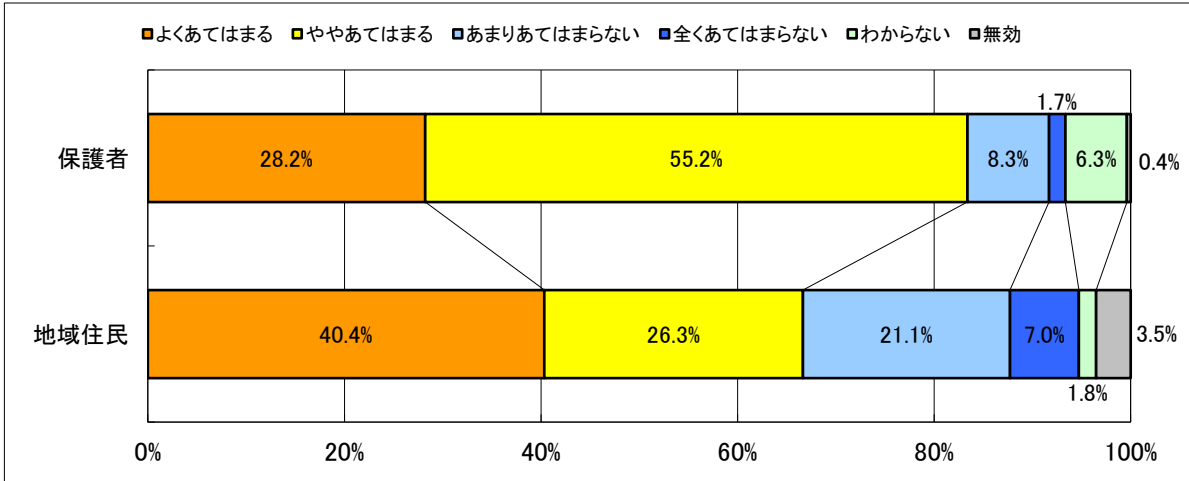
保護者 5 学校(担任)は、子どもを適切に評価している。



教師 15 自分は、子どもがいけないことをしていたら、見過ごさずに注意している。  
 保護者 8 あなたは、よその子がいけないことをしているのを見かけたら注意する。  
 地域住民 6 あなたは、子どもたちがいけないことをしているのを見かけたら注意する。



保護者 13 富木島小学校からのお知らせ(学校だより・ホームページ等)により、学校の様子がわかる。  
 地域住民 8 富木島小学校からのお知らせ(学校だより・ホームページ等)により、学校の様子がわかる。



教師 18 自分は、信頼関係を築くために、保護者との意思疎通を図り、誠意をもって対応している。  
 保護者 14 富木島小の職員は、子どものことについて相談しやすい。

