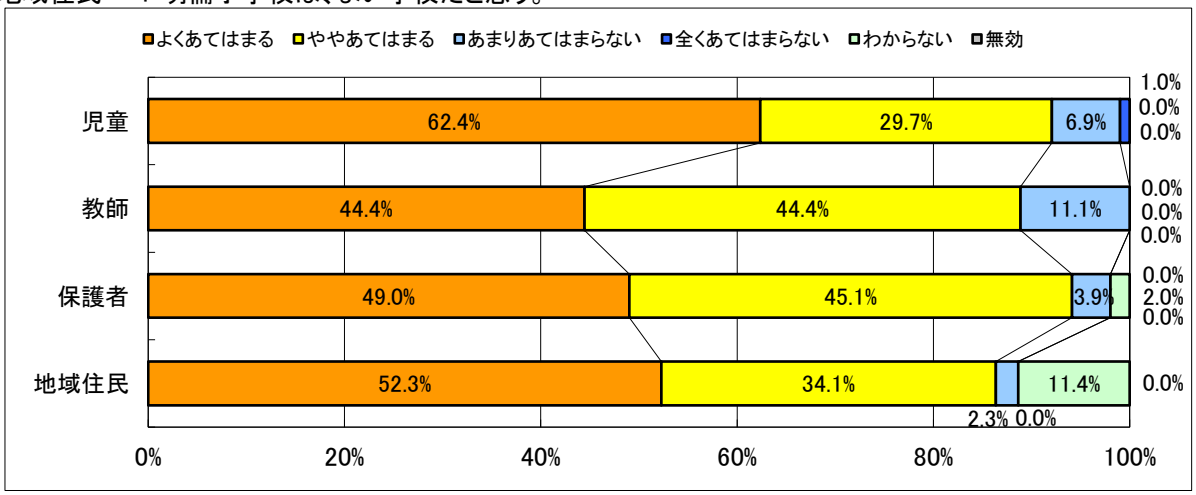
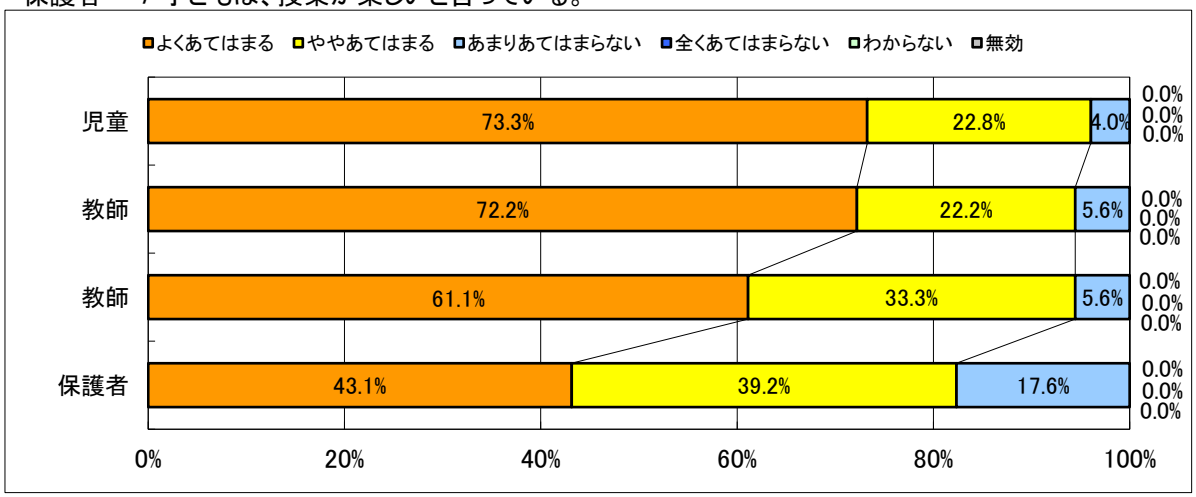
4者間(教師、児童、保護者、地域住民)比較: 明倫小学校

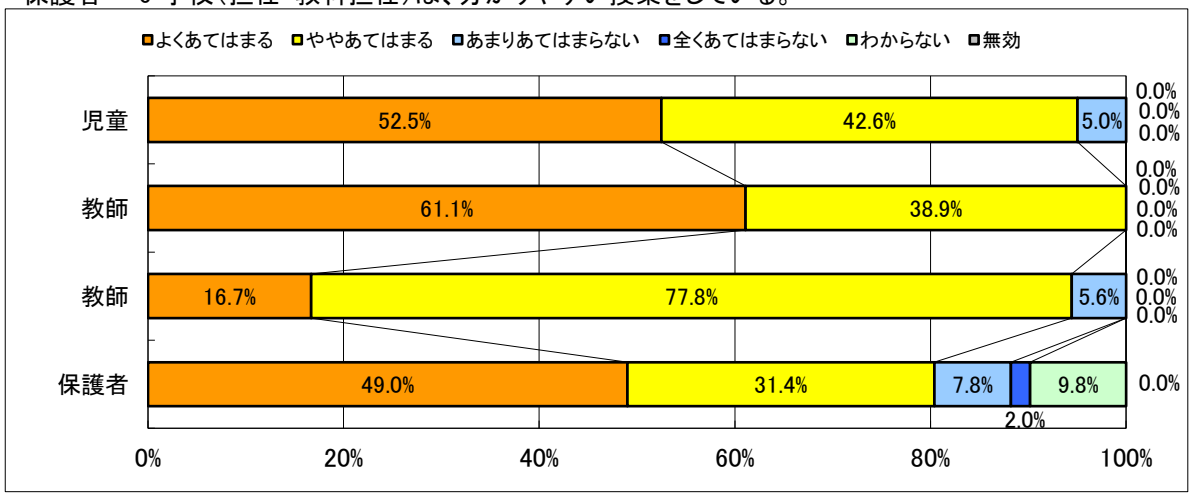
生徒・児童　1 明倫小学校が好きである。
教師　1 明倫小学校は、誇れる学校である。
保護者　1 明倫小学校は、よい学校だと思う。
地域住民　1 明倫小学校は、よい学校だと思う。



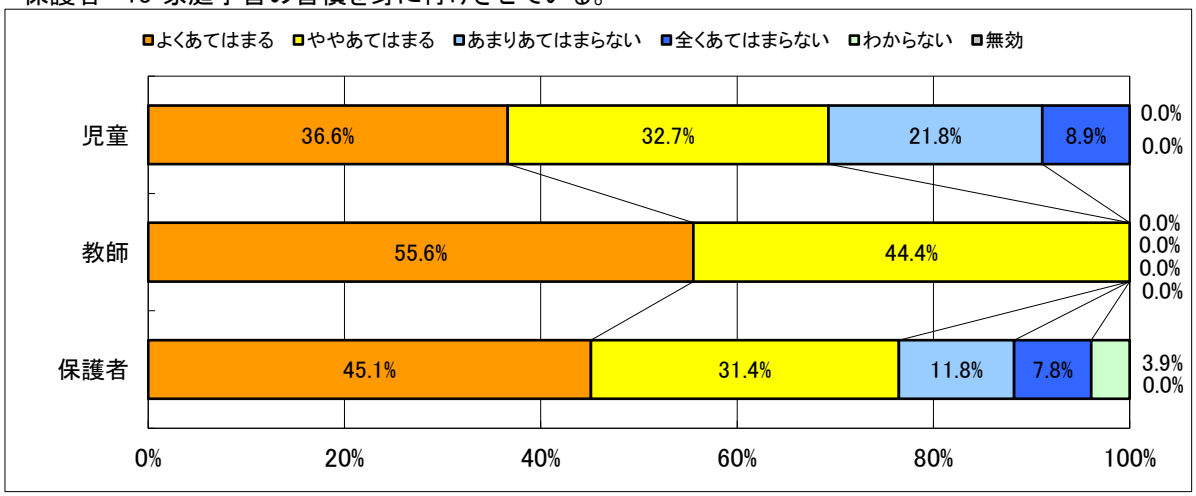
生徒・児童　3 先生は、熱心に教えてくれる。
教師　6 豊かな表情を心がけて授業をしている。
教師　22 保護者の願いや声を聞いて指導に生かしている。
保護者　7 子どもは、授業が楽しいと言っている。



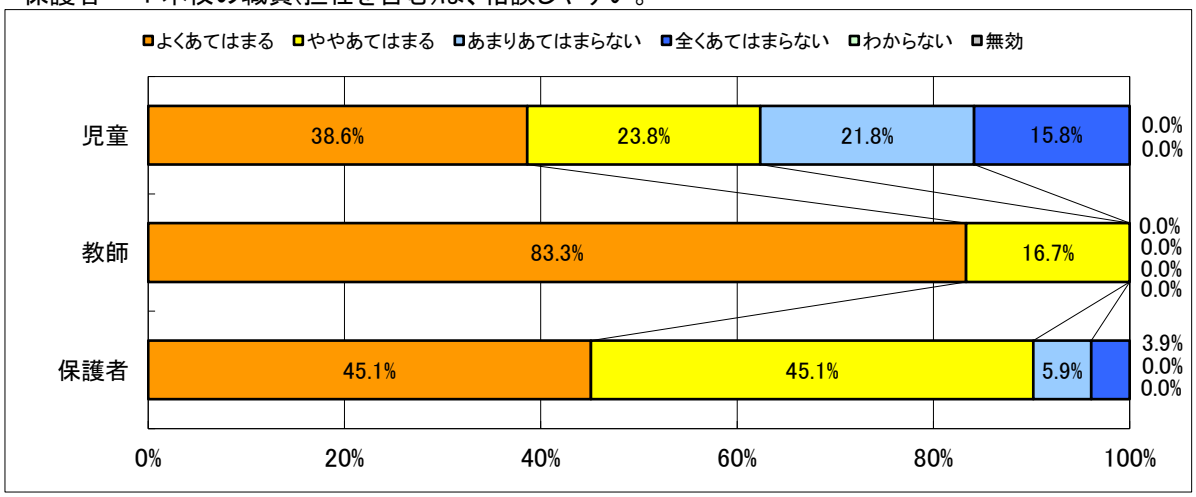
生徒・児童　5 授業の内容は分かりやすい。
教師　4 伝え合う活動を重視し、分かる授業を実践している。
教師　11 子どもは、授業の内容を理解している。
保護者　6 学校(担任・教科担任)は、分かりやすい授業をしている。



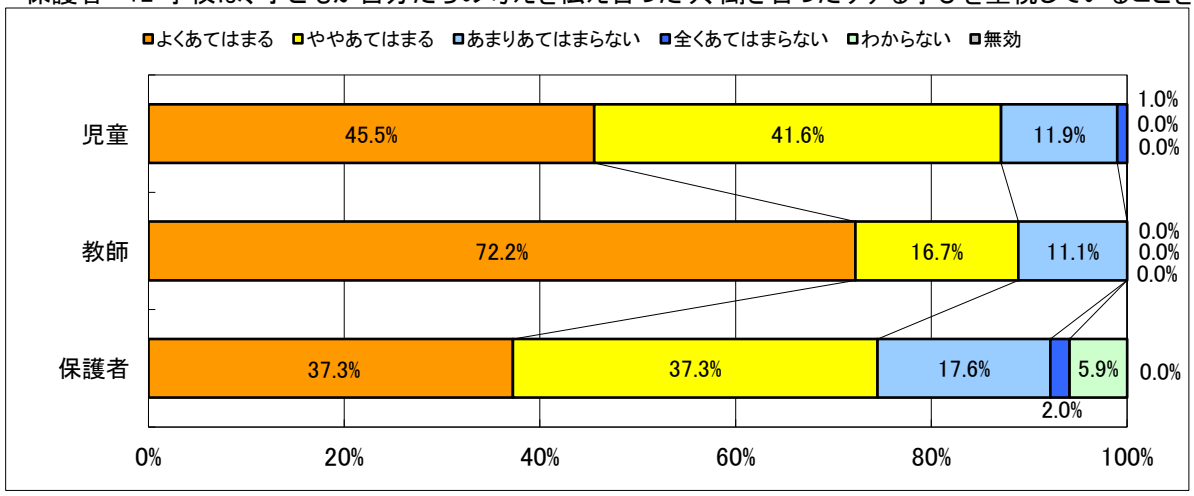
生徒・児童　7 毎日、家で勉強している。
教師　10 家庭学習を推進している。
保護者　13 家庭学習の習慣を身に付けさせている。



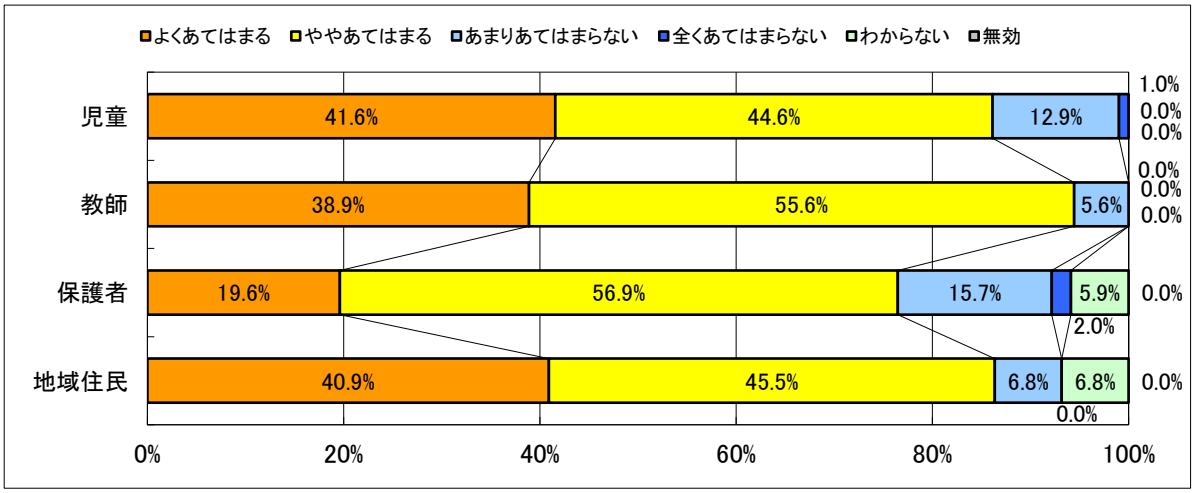
生徒・児童　8 困ったことがあったとき、相談したい先生がいる。
教師　21 子どものよいところを認め、褒めている。
保護者　4 本校の職員(担任を含む)は、相談しやすい。



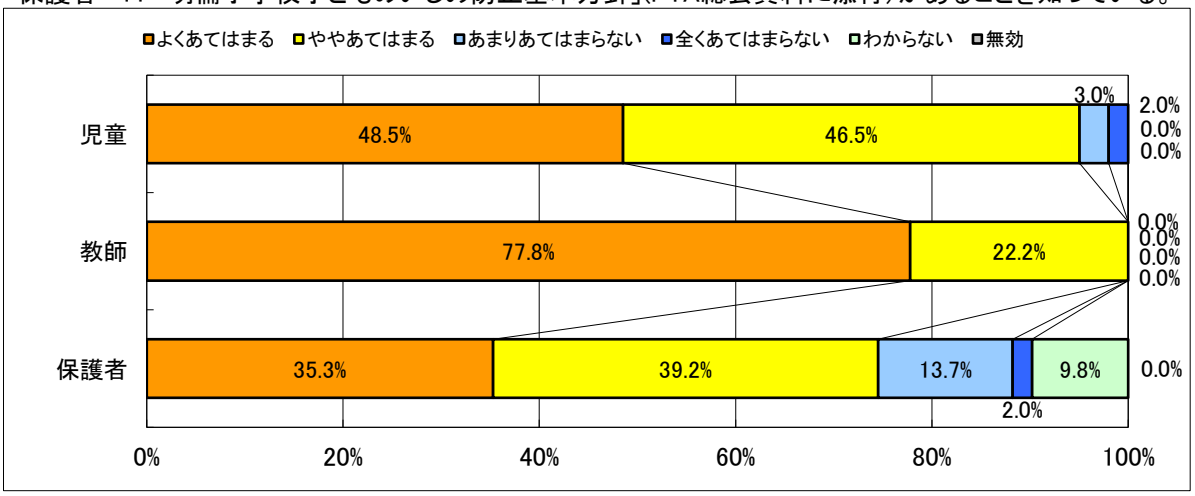
生徒・児童　11 学校生活で、進んで自分の考えを伝えたり、友達の考えを知ろうとしたりしている。
教師　9 児童が自分の考えを発信したり、他者の考えを受け止めたりする力を高める指導をしている。
保護者　12 学校は、子どもが自分たちの考えを伝え合ったり、聞き合ったりする学びを重視していることを知っている。



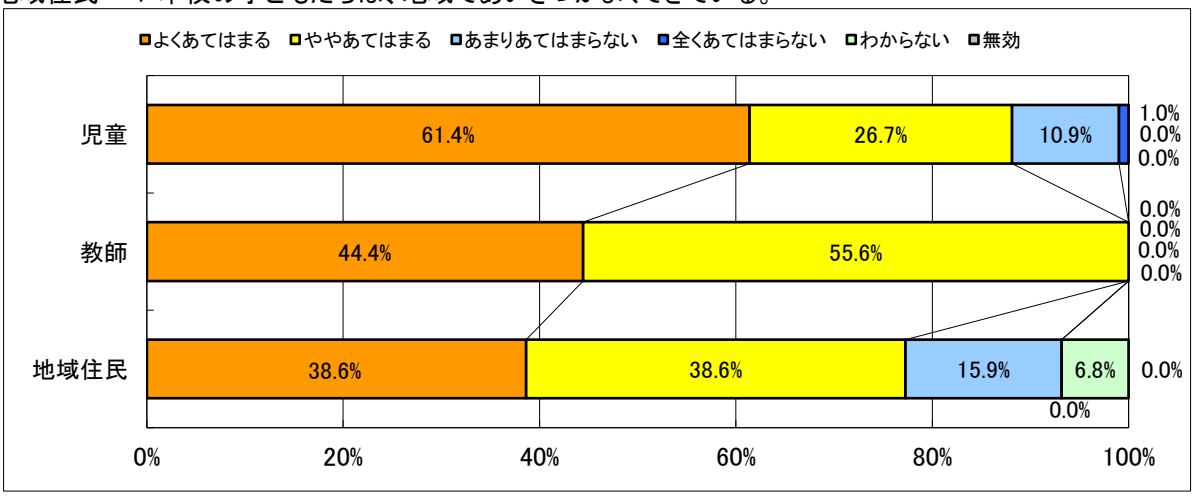
生徒・児童　12 わたしは、学校の決まりを守って学校生活をしている。
教師　12 子どもたちは、ルールを守って学校生活を送っている。
保護者　14 本校の子どもたちは、社会のルールを守っている。
地域住民　8 本校の子どもたちは、社会のルールを守っている。



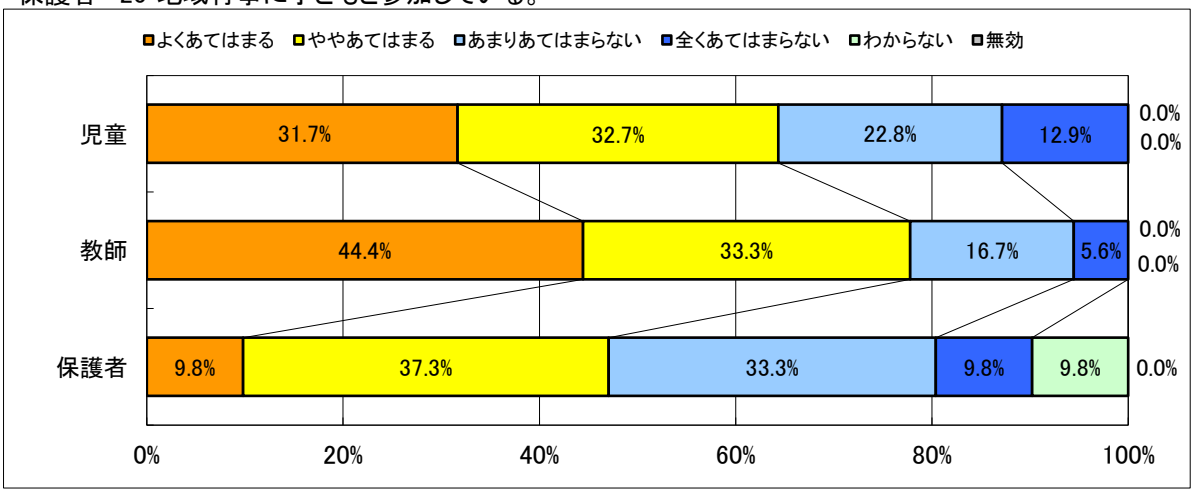
生徒・児童　13 他の人をいやな気持ちにさせないようにしている。
教師　20 いじめ防止に努め、日頃から子どもの変化(変容ぶり)を見逃さないようにしている。
保護者　11「明倫小学校子どものいじめ防止基本方針」(PTA総会資料に添付)があることを知っている。



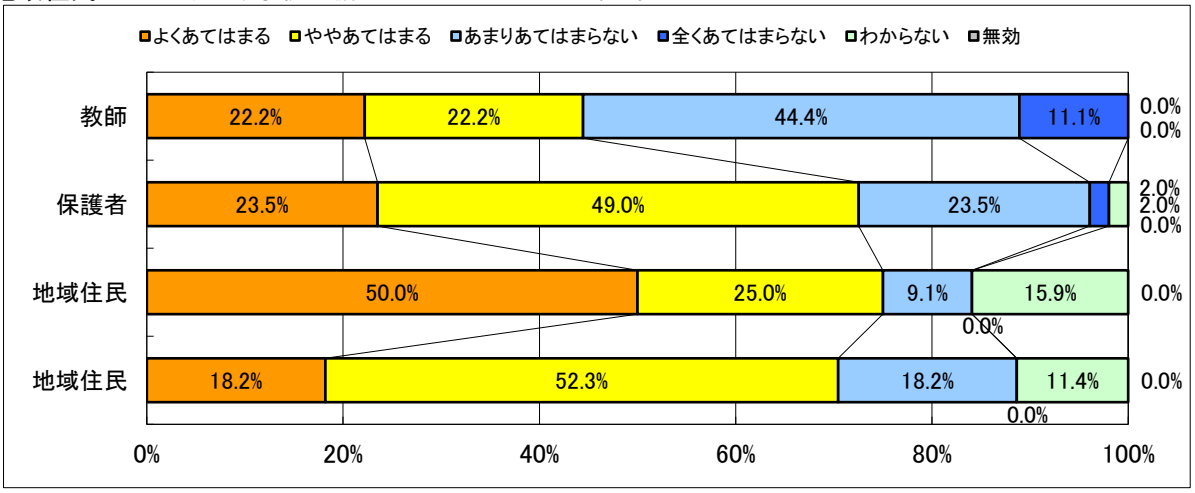
生徒・児童　16 友達や先生、地域の人たちにあいさつをしている。
教師　14 家族・地域の人にあいさつをすることを指導している。
地域住民　7 本校の子どもたちは、地域であいさつがよくできている。



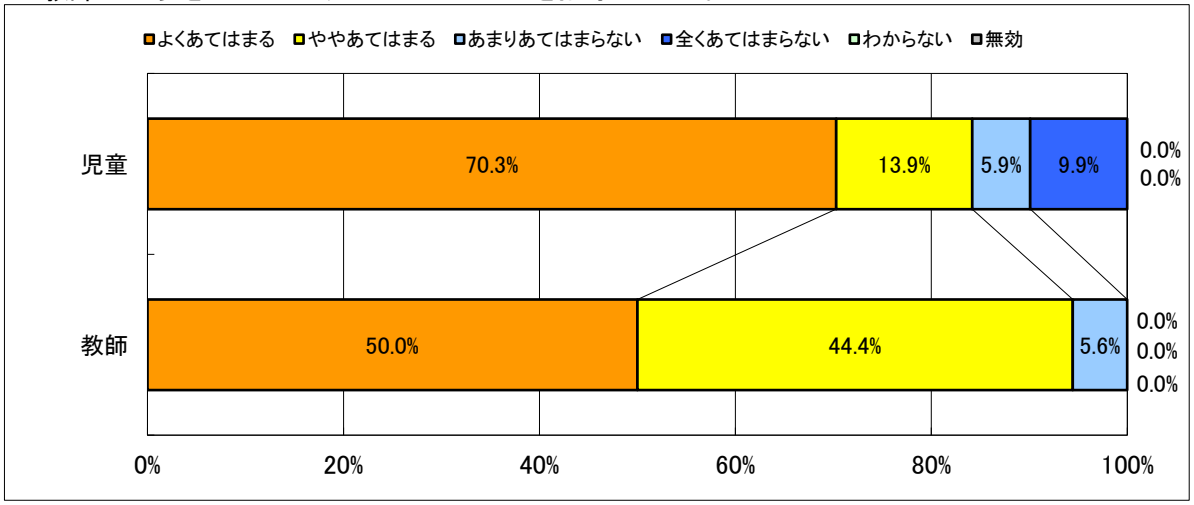
生徒・児童　24 地域行事に積極的（せっきょくてき）に参加している。
教師　25 地域の行事やボランティア活動に参加している。
保護者　20 地域行事に子どもと参加している。



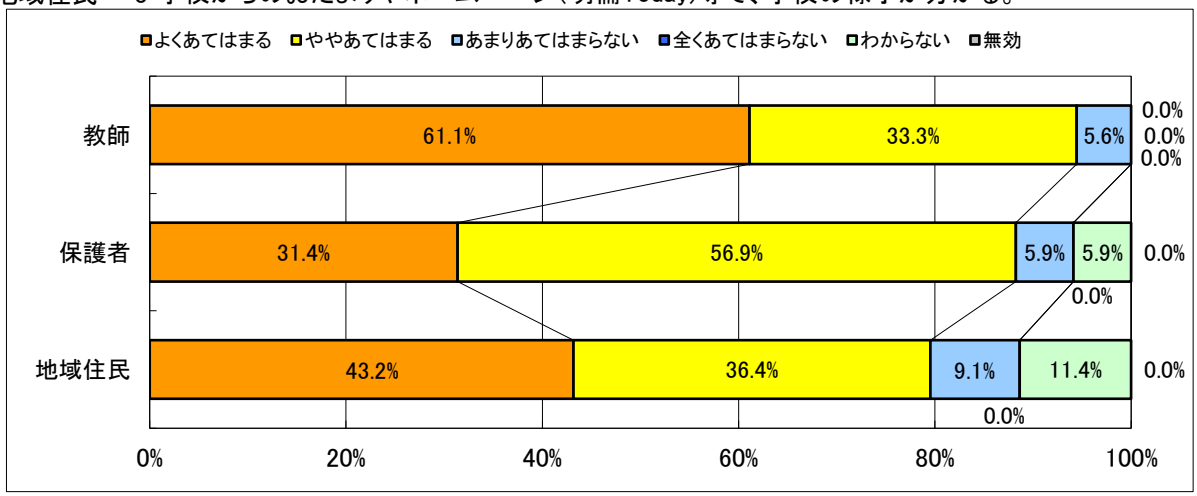
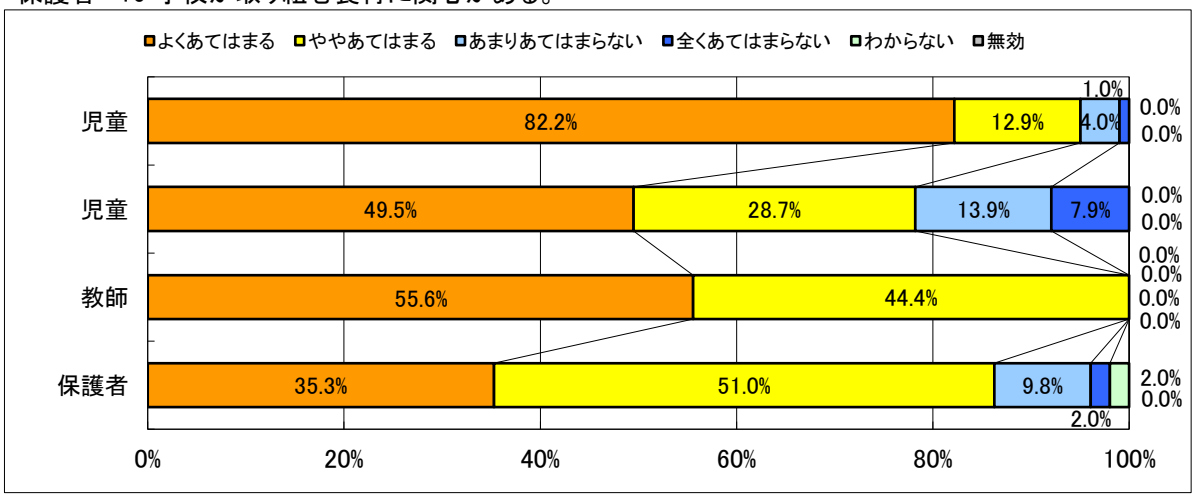
教師　19 子どもたちに地域の行事やボランティア活動に参加するように指導している。
保護者　19 学校からの協力依頼があれば、できるだけ協力をしたい。
地域住民　6 学校は、地域の活動や行事によく協力している。
地域住民　9 地域は、学校に協力できることがもっとある。



生徒・児童　25 将来（しょうらい）の夢をもっている。
教師　18 夢をもつことのすばらしさや大切さを指導している。



教師　23 たよりや保護者への連絡を通して、積極的に学校の様子を知らせている。
保護者　3 学校からのおたよりやホームページ(明倫Today)等に、保護者の知りたい情報が盛り込まれている。
地域住民　3 学校からのおたよりやホームページ(明倫Today)等で、学校の様子が分かる。



生徒・児童　21 朝ごはんを、毎日食べている。
生徒・児童　22 栄養バランスを考えて、好き嫌いなく何でも食べている。
教師　29 給食の時間や授業で、食育を意識した指導をしている。
保護者　16 学校が取り組む食育に関心がある。